Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Морозова Наталия Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» (авторы Дмитриева Е.А., Дмитриев И.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – воспитание гармонично развитой личности, развитие творческих способностей детей средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих задач:

- способствовать расширению краеведческих знаний;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- содействовать развитию интереса к познанию родного края;
- формировать навыки организации краеведческой деятельности,
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны знать:

- туристские и экскурсионные объекты города;
- основные исторические события и даты города;
- символику города;
- географические особенности своего населенного пункта;
- биографии знаменитых земляков;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать впечатления от экскурсии;
- работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- выступать с результатами своих работ;
- выполнять должностные обязанности в походе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	**9**	**6**	**3**	
1.1	Вводное занятие	3	2	1	тестирование
1.2	Основы краеведения	3	3	-	тестирование, опрос, контрольные задания
1.3	Источники изучения родного края	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края	**23**	**15**	**8**	
2.1	Достопримечательности и памятные места родного края	5	3	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.2	Прогулки, экскурсии, их роль в изучении родного края	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Туристские навыки и умения	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 3. Моя малая родина. Изучение родного края	**126**	**66**	**60**	
3.1	Географическая характеристика	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания
3.2	Герб Белгородской области	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Край в далеком прошлом	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.4	Древние славяне на территории края	8	6	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.5	Белгородская крепость от рождения до заката	18	10	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.6	Роль церкви в жизни населенного пункта	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.7	Хозяйственная деятельность населения	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.8	Быт населения Белгородского уезда на рубеже 19-20 вв.	36	20	16	тестирование, опрос, контрольные задания

3.9	Особенности одежды русско-украинского населения	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 4. Край, опаленный войной	**32**	**14**	**18**	
4.1	Период оккупации. Партизанское движение	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
4.2	Они освобождали город	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3	Их именами названы улицы города	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
4.4	Герои Советского Союза – наши земляки	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 5. Наши замечательные земляки	**16**	**6**	**10**	
5.1	Н.Ф. Ватутин – наш земляк	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2	Выдающиеся люди Белгородчины	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 6. Наш город сегодня	**8**	**4**	**4**	
6.1	Памятники архитектуры и культуры города	6	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
6.2	Промышленные предприятия города	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 7. Подведение итогов	2	-	2	тестирование, опрос, контрольные задания. наблюдение
	ИТОГО	**216**	**107**	**109**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Постановка целей и задач на учебный год. Уточнение интересов обучающихся объединения.

Практика: Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

1.3.Источники изучения родного края

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.

Раздел 2.
Туристско-краеведческие возможности родного края

2.1.Достопримечательные и памятные места родного края

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практика: Игра-викторина «Что это за здание».

2.2.Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края

Теория: Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Практика: Пешеходная туристская прогулка в лесной массив. Пешеходная экскурсия по населенному пункту.

2.3.Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой помощи в походах при ожогах,

кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практика: Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.

Раздел 3.
Моя малая родина. Изучение родного края.

3.1.Географическая характеристика

Теория: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения.

Практика: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений.

3.2.Герб Белгородской области

Теория: История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.

Практика: Герб Белгородской области. Творческая мастерская.

3.3.Край в далеком прошлом

Теория: Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в краеведческий музей. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.

3.4.Древние славяне на территории края

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

Практика: Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.

3.5.Белгородская крепость от рождения до заката

Теория: Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.

Практика: Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости. Посещение краеведческого музея. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.

3.6.Роль церкви в жизни населенного пункта

Теория: Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) к храмам Белгородской области.

3.7.Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв.

Теория: Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практика: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.

3.8.Быт населения Белгородского уезда

Теория: Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практика: Посещение школьного музея, краеведческого музея. Атрибуция. Описание музейных предметов. Подготовка сообщений. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой.

3.9.Особенности одежды русско-украинского пограничья

Теория: Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практика: Музейный урок «Из бабушкиного сундука». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по экспозициям школьного музея. Подготовка сообщений.

Раздел 4. Край, опаленный войной

4.1.Период оккупации

Теория: Партизанское движение на Белгородчине.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятнику Великой Отечественной войны, экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья. Подготовка сообщений.

4.2.Они освобождали край

Теория: Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П.Лебедь.

Практика: работа с краеведческой литературой. Экскурсия (виртуальные экскурсии) к памятникам героям Великой Отечественной войны. Подготовка сообщений.

4.3.Их именами названы улицы

Теория: Их именами названы улицы.

Практика: Подготовка сообщения на тему «Его имя носит улица». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города.

4.4.Герои Советского Союза – наши земляки

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) на Аллею славы, в музей. Подготовка сообщений о Героях Советского Союза – наших земляках.

Раздел 5. Наши замечательные земляки

5.1. Н.Ф.Ватутин – наш земляк

Теория: Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.

Практика: Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина в с. Ватутино Валуйского городского округа.

5.2.Выдающиеся люди Белгородчины

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в науке, культуре, искусстве, литературе.

Практика: Знакомство с творчеством художников Белгородчины. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Раздел 6. Наш край сегодня

6.1.Памятники архитектуры и культуры края

Теория: Памятники архитектуры и культуры, история их возникновения.

Практика: Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

6.2.Промышленные предприятия

Теория: Промышленные предприятия в 19-20 веков и настоящее время.

Практика: Работа с краеведческой литературой.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Когда была образована Белгородская область?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 22 июня 1941г.

2.Территория каких областей в нее вошла?
а) Курской и Липецкой
б) Воронежской и Тамбовской
в) Курской и Воронежской

3. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог б) краевед в) менеджер

4. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь б) предмет для любования в) музейная ценность

5. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) тигр и ястреб б) леопард и цапля в) лев и орел

6. Какой из районов расположен на западе Белгородской области?
а) Волоконовский б) Ровеньский в) Борисовский

7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.

8. На гербе какого района изображен дуб?
а) Борисовского б) Волоконовского в) Прохоровского

9. Через территорию какого городского округа протекает река Оскол?
а) Шебекинского б) Валуйского в) Яковлевского

10. На территории Белгородской области добывают?
а) нефть б) железную руду в) природный газ

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда был оккупирован Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 24 октября 1941 г.

2.Территорию нашей страны захватили
а) французы б) китайцы в) фашисты

3. Порядок, установленный немцами, назывался
а) перестройкой б) разрядкой в) новым

4. Уже к середине осени 1941 года на территории края было сформировано партизанских отрядов
а) 15 б) 10 в) 8

5. Действия партизан включали
а) строительство школ б) обработку земли в) уничтожение оккупантов

6. Командиром Белгородского партизанского отряда был
а) В.И. Чапаев б) Степан Разин в) А.А. Поляков

7. Местами массового уничтожения советских жителей фашистами стали
а) Дальний парк б) камышитовый завод в) городской пляж

8. Первый раз Белгород освободили
а) 5 августа 1943 г. б) 9 февраля 1943 г. в) 24 октября 1941 г.

9. Мария Ушакова возглавила подпольную молодежную боевую группу в селе
а) Отрадное б) Мясоедово в) Репное

10. Крупнейшее в истории войн танковое сражение под Прохоровкой началось
в) 12 июля 1943 г. б) 5 августа 1943 г. в3) 9 мая 1945 г.

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Когда возник город-крепость Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) конец 16 века

2. Белгородская засечная черта была построена для борьбы с
а) татарами б) половцами в) печенегами

3. В каком музее находится художественное полотно, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?
а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.

4. Строительство первых ж/д на территории края проходило в
а) 13 век б) вторая половина 19 века в) в начале 20 века

5. На гербе нашего города Белгорода изображен
а) медведь б) волк в) орел

6. Недра нашего края богаты
а) газом б) нефтью в) железной рудой

7. Жители края занимались
а) кочевым скотоводством б) земледелием в) бортничеством

8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?

а) Новосадовый б) Дубовое в) Северный г) Разумное

9. Белгородская область была основана
а) 22 июня 1941 г. б) 1 января 1954 г. в) 1 января 1992 г.

10. К нашим замечательным землякам относится
а) Тургенев И.С. б) Пушкин А.С. в) Щепкин М.С.

Критерии оценки: высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
2.	Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
3.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень
13-11 баллов - средний уровень
10-9 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, использование музейных экспонатов, подлинных документов, просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие в краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности позволяет и использование компьютера на занятиях. Поэтому обучающимся предлагается создание электронных презентаций. Работа над презентацией требует от обучающихся не только технических навыков, но и умения проанализировать имеющийся материал, отобрать нужную информацию, выстроить ее в определенной логической последовательности. Выполнение таких заданий требует от обучающихся умения проектировать свою деятельность: четко ставить цель, определять задачи, прогнозировать тот или иной результат и в соответствии с этим выбирать оптимальный способ и средства достижения результата.

На занятиях дети учатся выполнять исследовательскую работу. Она может выполняться с разной степенью самостоятельности, что зависит от индивидуальных способностей каждого обучающегося. На первоначальном этапе предполагается коллективное решение исследовательской задачи. Далее обучающимся предлагаются индивидуальные исследования. Надо отметить, что детям сложно самим найти тему для исследовательской работы. Занятия краеведением предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в библиотеке, музея, где обучающиеся знакомятся с библиотечным фондом, материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное. Специалисты вместе с педагогом учат детей правильно оформлять выписки, цитаты, выполнять библиографическое описание источников и литературы, поскольку это требование культуры исследования.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание

редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.

8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
3. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
4. Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. - 376 с.
5. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотосследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Художники Белгородчины. Век XX. – Белгород, 2008.
10. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
11. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

– 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		пред-полагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		12.45-15.20	вводное учебное занятие	3	1.1 Вводное занятие. Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелание обучающихся. Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
2	сентябрь	03		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	1.2 Основы краеведения. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, контрольные задания
3	сентябрь	09		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Охрана памятников.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос тестирование, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Игра-викторина «Что это за здание».		
4	сентябрь	10		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Игра-викторина «Что это за здание».	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, контрольные задания
					ознакомление с новым материалом	1	1.3 Источники изучения родного края. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.		
					применение умений и навыков	1	1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными,		

							фотодокументальными материалами в школьном музее.		
5	сентябрь	16		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.		
6	сентябрь	17		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная туристская прогулка.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение тестирование, контрольные задания
					ознакомление с новым материалом	1	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники.		
7	сентябрь	23		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	2.3 Туристские навыки и умения. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
8	сентябрь	24		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	2.3 Туристские навыки и умения. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах.	Северная СОШ № 2	опрос, контрольные задания

							Наложение повязок. Состав медицинской аптечки, ее комплектование.		
9	сентябрь	30		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.1 Географическая характеристика. Географическое положение. Рельеф.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
						27			
10	октябрь	01		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.1 Географическая характеристика. Реки. Подготовка сообщений. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
11	октябрь	07		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.1 Географическая характеристика. Реки.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1 Географическая характеристика. Реки. Подготовка сообщений. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		
					ознакомление с новым материалом	1	3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.		
12	октябрь	08		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области. Подготовка сообщений.		
13	октябрь	14		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области. Подготовка сообщений.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
14	октябрь	15		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.1 Географическая характеристика. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
15	октябрь	21		12.45-	применение	3	3.1 Географическая характеристика.	Северная	тестирование,

				15.20	умений и навыков		Населенные пункты. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений. Топонимика названий. История их возникновения.	СОШ № 2	опрос, наблюдение
16	октябрь	22		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
17	октябрь	28		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.2 Герб Белгородской области. История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.2 Герб Белгородской области. Творческая мастерская.		
18	октябрь	29		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.2 Герб Белгородской области. Творческая мастерская.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	2	3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.		
						27			
19	ноябрь	05		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.3 Край в далеком прошлом. Посещение краеведческого музея. Работа с краеведческой литературой.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
20	ноябрь	11		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	2	3.4 Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства.		
21	ноябрь	12		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
						1	3.3 Край в далеком прошлом.		

							Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.		
22	ноябрь	18		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.3 Край в далеком прошлом. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.		
23	ноябрь	19		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.		
24	ноябрь	25		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.		
25	ноябрь	26		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
						21			
26	декабрь	02		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия той эпохи в Белгороде.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
27	декабрь	03		12.45-15.20	применение умений и	3	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру	Северная СОШ № 2	опрос, контрольные

					навыков		города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.		задания
28	декабрь	09		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
29	декабрь	10		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Посещение (виртуальное посещение) краеведческого музея.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.		
30	декабрь	16		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.	Северная СОШ № 2	опрос
					применение умений и навыков	1	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.		
					применение умений и навыков	1	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.		
31	декабрь	17		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
32	декабрь	23		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
33	декабрь	24		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.	Северная СОШ № 2	опрос
34	декабрь	30		12.45-	ознакомление	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда.	Северная	тестирование,

				15.20	с новым материалом		Истоки Рождества. Святочные гадания.	СОШ № 2	опрос
						27			
35	январь	13		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Святочные гадания. Семейно-бытовые обряды и праздники.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
36	январь	14		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
37	январь	20		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
38	январь	21		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
39	январь	27		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение школьного музея.	Северная СОШ № 2	опрос
40	январь	28		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера. Посещение краеведческого музея.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
						18			
41	февраль	03		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Осенние обряды. Масленица.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
42	февраль	04		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Атрибуция. Описание музейных предметов.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
43	февраль	10		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение музея.	Северная СОШ № 2	опрос
44	февраль	11		12.45-	применение	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда.	Северная	тестирование,

				15.20	умений и навыков		Описание музейных предметов.	СОШ № 2	опрос
45	февраль	17		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
46	февраль	18		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.9 Особенности одежды. Одежда женская, мужская. Одежда повседневная, праздничная. Особенности орнамента.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
47	февраль	24		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.9 Особенности одежды . Посещение музея. Подготовка сообщений.	Северная СОШ № 2	опрос
48	февраль	25		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.8 Быт населения Белгородского уезда.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	2	3.9 Особенности одежды. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.		
						24			
49	март	02		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	3.9 Особенности одежды. Музейный урок «Из бабушкиного сундука».	Северная СОШ № 2	опрос
50	март	03		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.9 Особенности одежды. Одежда повседневная, праздничная. Особенности орнамента.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная экскурсия по микрорайону.		
51	март	09		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
52	март	10		12.45-15.20	ознакомление с новым	1	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос

					материалом				
					применение умений и навыков	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.		
53	март	16		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».		
54	март	17		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	4.2 Они освобождали город. Экскурсия к памятникам воинской славы	Северная СОШ № 2	опрос
55	март	23		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	4.2 Они освобождали край. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П.Лебедь и др.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
56	март	24		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	4.2 Они освобождали край. Экскурсия к братской могиле воинов, погибших при освобождении края.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	4.2 Они освобождали край. Танкист А.И.Попов и др.		
57	март	30		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	4.3 Их именами названы улицы.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».		
58	март	31		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
						30			

59	апрель	06		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на аллею Славы, где установлены бюсты Героев.		
60	апрель	07		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.		
61	апрель	13		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина	Северная СОШ № 2	опрос
62	апрель	14		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	4.3 Их именами названы улицы. Экскурсия по улицам населенного пункта.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.		
63	апрель	20		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.	Северная СОШ № 2	опрос
64	апрель	21		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
65	апрель	27		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	3	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Праздник праздников Пасха.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
66	апрель	28		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление».	Северная СОШ № 2	опрос

					применение умений и навыков	1	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.		
						24			
67	май	04		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. История их возникновения.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Работа с краеведческой литературой.		
68	май	05		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.		
69	май	11		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	6.2 Промышленные предприятия. Промышленные предприятия в 19 - 20 веков и настоящее время.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.		
70	май	12		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	2.3 Туристские навыки и умения. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе, Игра-занятие «Собираемся в поход».	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
71	май	18		12.45-15.20	применение умений и	3	2.3 Туристские навыки и умения. Разведение костра. Преодоление естественных	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные

					навыков		препятствий. Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.		задания
72	май	19		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	2	6.2 Подведение итогов.		
						18			