Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Географы-краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Козырева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Географы-краеведы» (авторы Козырева Н.В., Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и исследованию родного края посредством туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
- формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умении работать с краеведческим материалом;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства области;
- правила техники безопасности при проведении экскурсий, при преодолении туристских маршрутов;
- определения основных географических понятий;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,

- историко-культурные достопримечательности;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;

- вести наблюдения в природе;

- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;

- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;

- выступать с результатами своей работы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	**4**	**2**	**2**	опрос
2	**Наблюдения в природе**	**36**	**12**	**24**	
2.1	Метеорологические наблюдения	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	Фенологические наблюдения	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Гидрологические наблюдения	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	**Туристско-краеведческие возможности родного края**	**54**	**20**	**34**	
3.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	26	10	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.2	История и культура края	16	6	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.3	Туристские навыки и умения	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4	**Топографическая подготовка**	**24**	**10**	**14**	
4.1	Топографическая карта	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.2	Ориентирование	12	6	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5	**Основы экологии**	**48**	**16**	**32**	
5.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.2	Экологическая культура	10	4	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6	**Охрана природы**	**48**	**24**	**24**	
6.1	Экологические проблемы края	24	14	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6.2	Особо охраняемые природные	24	10	14	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение

	территории края				
7	**Подведение итогов**	**2**	**-**	**2**	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**84**	**132**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Наблюдения в природе

2.1. Метеорологические наблюдения

Теория: Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.2. Фенологические наблюдения

Теория: Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

2.3. Гидрологические наблюдения

Теория: Гидрологическая сеть области. Паспортизация источников, родников, водоемов.

Практика: Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности. Составление схемы гидрологической сети области. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.

Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности родного края

3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу. Работа с краеведческой литературой.

3.2. История и культура края

Теория: Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по г. Белгороду, посещение музея.

3.3. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 4. Топографическая подготовка

4.1. Топографическая карта

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них:

масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.

4.2. Ориентирование

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Движение по азимуту по пересеченной местности.

Раздел 5. Основы экологии

5.1. Основы исследовательской деятельности

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

5.2. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

5.3. Практическая экологическая деятельность

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

Раздел 6. Охрана природы

6.1. Экологические проблемы края

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

6.2. Особо охраняемые природные территории края

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение ООПТ области.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.

2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания? а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

3. Назовите номера телефонов экстренных служб:
а) пожарной службы и МЧС; б) полиции; в) скорой помощи.

4 .Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.

6.Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.

7. Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?

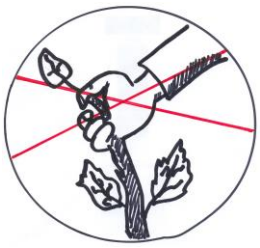
а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

8. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) лев и ворон; в) орел и тигр;
б) орел и лев; г) сокол и лев.

9.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10.Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

а) _____

б) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3.Какие работы относятся к бивачным?
а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

4.Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

а)	б)	в)
Лес на Ворскле	Острасьевы яры	Лес на Ворскле
Оптинская пустынь	Стенки Изгорья	Дивногорье
Таймырский	Лес на Ворскле	Лысые горы

6. Верно ли, что листья подорожника используют в виде компресса, прикладывая их к ране, ссадине, потертости?

7. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

8. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
б) спальный мешок, рюкзак, топор;
в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

9.На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?

а)

б)

в)

г)

10.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;

б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;

в) весь мусор сжечь в костре.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

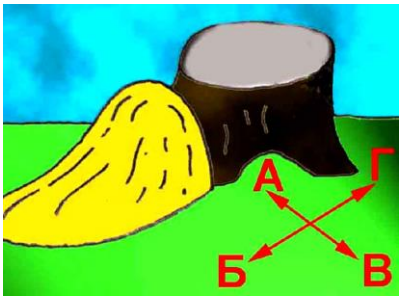
Контрольные вопросы итогового контроля

1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.
а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

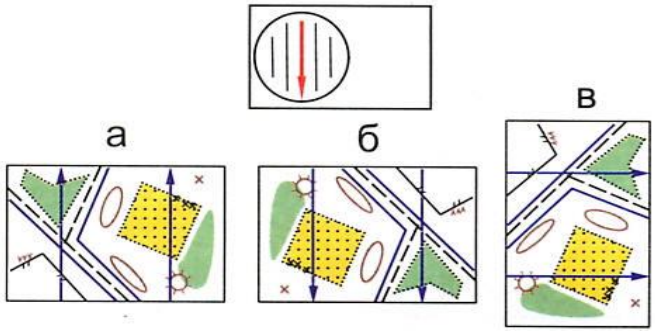
2. Перечислите основные должности в туристской группе

3. Назовите старейшее предприятие Белгородской области по добыче железных руд:
а) Лебединский ГОК; б) Стойленский ГОК;
в) Комбинат «КМАруда»; г) Губкинская швейная фабрика.

4.На рисунке изображен муравейник. Где юг?



5.Какая карта сориентирована по компасу?



6. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.
а) Томаровка; в) Прохоровка;
б) Яковлево; г) Прелестное.

7. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
   а) пластмасса, б) стекло, в) металл.

8. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
   а) рассортировать, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.

9.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

10.Назовите правила поведения в природе

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:
- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Методическое обеспечение и методические материалы

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются *методы:* репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий,* которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего

природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:

а) изучение природных особенностей края;

б) экономическое развитие края;

в) историческое развитие малой Родины;

2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;

3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обусловливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно

пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение
2	сентябрь	03		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, контрольные задания
3	сентябрь	04		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	09		09.30-11.10	ознакомление с новым	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос

					материалом		в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.		
5	сентябрь	10		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	11		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
7	сентябрь	16		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Измерение давления, количества осадков.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	17		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	18		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
10	сентябрь	23		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
11	сентябрь	24		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Экскурсия в лесной массив.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
12	сентябрь	25		17.30-19.10	применение умений и	2	2.2.Фенологические наблюдения. Сбор, засушивание растений и оформление	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос

					навыков		гербария.		
13	сентябрь	30		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, наблюдение
						26			
14	октябрь	01		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, контрольные задания
15	октябрь	02		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть области.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение,, опрос
16	октябрь	07		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация источников, родников, водоемов.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
17	октябрь	08		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Экскурсия к водоему	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение
18	октябрь	09		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Составление схемы гидрологической сети области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
19	октябрь	14		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
20	октябрь	15		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение
21	октябрь	16		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Географическое положение Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
22	октябрь	21		09.30-11.10	ознакомление с новым	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос

					материалом		Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		
23	октябрь	22		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Геологическое строение и полезные ископаемые. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
24	октябрь	23		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение музея.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
25	октябрь	28		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Подготовка сообщений о природе родного края. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
26	октябрь	29		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Изучение почвенного среза. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
27	октябрь	30		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
						28			
28	ноябрь	05		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Подготовка сообщений о природе родного края.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
29	ноябрь	06		17.30-19.10	ознакомление с новым	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение

					материалом		Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области.		
30	ноябрь	11		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
31	ноябрь	12		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
32	ноябрь	13		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
33	ноябрь	18		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
34	ноябрь	19		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. История и культура края. Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
35	ноябрь	20		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
36	ноябрь	25		09.30-	ознакомление	2	3.2. История и культура края.	СОШ № 17	тестирование,

				11.10	с новым материалом		Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	г. Белгорода	опрос, наблюдение
37	ноябрь	26		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
38	ноябрь	27		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. История и культура края. Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
						22			
39	декабрь	02		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
40	декабрь	03		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Экскурсия по г.Белгороду.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
41	декабрь	04		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Посещение музея.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
42	декабрь	09		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос

43	декабрь	10		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
44	декабрь	11		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение
45	декабрь	16		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
46	декабрь	17		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
47	декабрь	18		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские навыки и умения Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
48	декабрь	23		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленности области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
49	декабрь	24		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
50	декабрь	25		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Топографическая карта. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос

							помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.		
51	декабрь	30		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
						26			
52	январь	13		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
53	январь	14		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
54	январь	15		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
55	январь	20		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
56	январь	21		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
57	январь	22		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
58	январь	27		09.30-	применение	2	4.2. Ориентирование.	СОШ № 17	тестирование,

				11.10	умений и навыков		Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	г. Белгорода	опрос
59	январь	28		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
60	январь	29		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Движение по азимуту по пересеченной местности.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
						18			
61	февраль	03		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
62	февраль	04		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
63	февраль	05		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
64	февраль	10		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
65	февраль	11		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
66	февраль	12		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос

67	февраль	17		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
68	февраль	18		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
69	февраль	19		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
70	февраль	24		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
71	февраль	25		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
72	февраль	26		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
						24			
73	март	02		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
74	март	03		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
75	март	04		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос

76	март	09		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
77	март	10		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
78	март	11		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
79	март	16		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Водные ресурсы области и проблемы их использования.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
80	март	17		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Экологические последствия явлений деградации почв.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
81	март	18		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, наблюдение
82	март	23		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
83	март	24		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
84	март	25		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
85	март	30		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
86	март	31		09.30-	применение	2	6.1.Экологические проблемы края.	СОШ № 17	наблюдение,

				11.10	умений и навыков		Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.	г. Белгорода	опрос
						28			
87	апрель	01		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	6.1.Экологические проблемы края. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
88	апрель	06		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
89	апрель	07		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
90	апрель	08		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
91	апрель	13		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
92	апрель	14		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
93	апрель	15		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос
94	апрель	20		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение,
95	апрель	21		09.30-11.10	применение умений и	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед,	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение, опрос

					навыков		игр для младших школьников.		
96	апрель	22		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
97	апрель	27		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Охрана природы в Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
98	апрель	28		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
99	апрель	29		17.30-19.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
						26			
100	май	04		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос
101	май	05		09.30-11.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос, наблюдение
102	май	06		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	тестирование, опрос
103	май	11		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение

104	май	12		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
105	май	13		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение,
106	май	18		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.	СОШ № 17 г. Белгорода	наблюдение
107	май	19		09.30-11.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение
108	май	20		17.30-19.10	применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов	СОШ № 17 г. Белгорода	опрос, наблюдение, контрольные задания
						18			
						216			