

Министерство образования Белгородской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол № 01



Утверждаю:  
Директор ГАУДО «Белгородский  
областной Центр детского и  
юношеского туризма и экскурсий»  
В.А. Ченцов  
«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой Белый город»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дмитриева Елена Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой Белый город» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Дмитриева Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2020 г., протокол № 01

Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2022 г., протокол № 01

Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

## Содержание

| <i>Наименование раздела программы</i>                 | <i>стр.</i> |
|---|-------------|
| 1.Комплекс основных характеристик                     | 4           |
| 1.1.Пояснительная записка                             | 4           |
| 1.2. Цель и задачи                                    | 6           |
| 1.3.Планируемые результаты                            | 6           |
| 1.4.Учебный план                                      | 9           |
| 1.5.Содержание программы                              | 11          |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий     | 14          |
| 2.1.Формы аттестации/контроля                         | 14          |
| 2.2.Оценочные материалы                               | 14          |
| 2.3.Календарный учебный график                        | 15          |
| 2.4.Методическое обеспечение и методические материалы | 15          |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение              | 20          |
| 3. Воспитательный компонент программы                 | 21          |
| 4. Библиографический список                           | 24          |
| Приложения  | 26          |

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности поколений россиян на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации государственной политики, новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания подрастающего поколения. В этих условиях резко возрастает роль дополнительного образования. Важное место в системе дополнительного образования занимает туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как патриотизм, упорство, честность, мужество, взаимовыручка; формируется уважительное отношение к истории, культуре, традициям своего края. Занятия краеведением организовывают, сплачивают детей, позволяют расширить знания о родном крае, общий кругозор, дают большие возможности экскурсионной деятельности.

Краеведение является основой духовного и нравственного возрождения общества, имеет большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству. Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Одним из методов изучения краеведения является метод проектов. Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся. Метод проектов направлен на развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что не мало важно в

изучении истории родного края. Особенность проектного метода в том, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты готовые к внедрению. Метод проектов позволяет приблизить обучение, учебную деятельность обучающихся к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

**Актуальность программы** заключается в формировании интереса обучающихся к занятиям проектной деятельностью в процессе изучения родного края. Программа имеет базовый уровень и содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, оптимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с основами проектной деятельности, дает основные знания и умения в области краеведения.

*Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой.*

**Отличительной особенностью программы** является то, что она дает представление о проектной деятельности в целом, способствует формированию уважительного отношения к истории, культуре, традициям своего края, нацелена на включение обучающихся в творческую атмосферу. Еще одной отличительной особенностью программы является ее туристская специфика, т.е. включение в учебный план тем по изучению туристских навыков. В походе, на экскурсии процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда дети непосредственно видят, слышат, осязают окружающий мир, воспринимают его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ними со страниц книг, учебных пособий. Это, пожалуй, самый действенный способ воспитания любви к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Занятия краеведением организуют, сплачивают детей, позволяют расширить знания о родном крае, общий кругозор, дают большие возможности экскурсионной деятельности. Программа интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: туризм, краеведение. Через познание своего края обучающиеся приобщаются к проектной деятельности. **Новизна программы** заключается в проектной деятельности обучающихся по теме «Мой Белый город», разработки различных заданий по истории, культуре города Белгорода.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в сбалансированности направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает обучение детей основам краеведения, туризма,

ориентирования, что в комплексе и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

В программу заложены следующие принципы: доступности и последовательности, научности, системности, индивидуализации, ориентации на успех, связи теории с практикой, эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья.

**Адресат программы.** Программа «Мой Белый город» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет).

**Объем программы** – 108 часов.

**Срок освоения** – 1 год.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1, 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

- формировать знания, умения в области проектной и туристско-краеведческой деятельности;
- формировать навыки проектной, исследовательской, краеведческой работы;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире.

## 1.3. Планируемые результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при проведении занятий, экскурсий;
- понятие «проект»;
- основные критерии выбора темы проекта;
- требования к выбору темы проекта;
- внешние и внутренние продукты проектной деятельности;
- этапы проектной деятельности;
- требования и подготовка публичного выступления;
- герб, флаг Белгорода, значение символов;

- историю Белгорода, основные события;
- историю Белгорода в годы Великой Отечественной войны;
- достопримечательности города;
- выдающиеся люди Белгорода;
- виды заданий, их особенности;
- групповое и личное снаряжение;
- понятие «бивак»;
- виды бивачных работ;
- виды костров;
- основные условные знаки спортивных карт;
- устройство компаса, его назначение;
- направления сторон горизонта.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить выход из нестандартной ситуации;
- работать с краеведческой литературой;
- работать с интернет-источниками;
- фиксировать наблюдения;
- разрабатывать различные виды заданий;
- оформлять задания;
- укладывать рюкзак;
- ставить палатку;
- организовать бивак;
- пользоваться компасом;
- ориентировать карту по компасу;
- определять стороны горизонта по компасу.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;

- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться в различных источниках информации;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.



### 1.4. Учебный план

| №        | Название раздела, темы                           | Кол-во часов |           |           | Формы аттестации / контроля                          |
|----------|--|--------------|-----------|-----------|--|
|          |  | всего        | теория    | практика  |  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Введение</b>                        | <b>2</b>     | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |
| 1.1      | Организация работы, правила техники безопасности | 2            | 1         | 1         | опрос  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Основы проектирования</b>           | <b>12</b>    | <b>12</b> | <b>0</b>  |  |
| 2.1      | Знакомство с проектной деятельностью             | 2            | 2         | 0         | опрос, контрольные задания                           |
| 2.2      | Продукты проектной деятельности                  | 2            | 2         | 0         | опрос, контрольные задания                           |
| 2.3      | Этапы проектной деятельности                     | 4            | 4         | 0         | опрос, контрольные задания                           |
| 2.4      | Защита проекта                                   | 4            | 4         | 0         | опрос, контрольные задания                           |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Изучаем Белгород</b>                | <b>20</b>    | <b>9</b>  | <b>11</b> |  |
| 3.1      | Геральдика                                       | 2            | 1         | 1         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.2      | История  | 4            | 2         | 2         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.3      | Великая Отечественная война                      | 4            | 2         | 2         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.4      | Достопримечательности                            | 6            | 2         | 4         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.5      | Выдающиеся личности                              | 4            | 2         | 2         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Путешествуем по Белгороду</b>       | <b>24</b>    | <b>0</b>  | <b>24</b> |  |
| 4.1      | Экскурсия  | 10           | 0         | 10        | опрос, контрольные задания, наблюдение               |
| 4.2      | Виртуальная экскурсия                            | 4            | 0         | 4         | опрос, контрольные задания, наблюдение               |
| 4.3      | Образовательное путешествие                      | 6            | 0         | 6         | опрос, контрольные задания, наблюдение               |
| 4.4      | Игра-путешествие                                 | 4            | 0         | 4         | опрос, контрольные задания, наблюдение               |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Что я знаю о Белгороде?</b>         | <b>36</b>    | <b>2</b>  | <b>34</b> |  |
| 5.1      | Виды заданий, их особенности                     | 6            | 2         | 4         | опрос, контрольные задания, наблюдение               |
| 5.2      | Разработка и оформление заданий о                | 30           | 0         | 30        | опрос, контрольные задания, наблюдение               |

|          |                                    |            |           |           |  |
|----------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
|          | Белгороде                          |            |           |           |  |
| <b>6</b> | <b>Раздел 6. Основы туризма</b>    | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |
| 6.1      | Туристский поход                   | 2          | 1         | 1         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 6.2      | Туристское снаряжение              | 2          | 1         | 1         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 6.3      | Туристские навыки                  | 4          | 2         | 2         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 6.4      | Ориентирование на местности        | 4          | 2         | 2         | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| <b>7</b> | <b>Раздел 7. Подведение итогов</b> | <b>2</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
|          | <b>ИТОГО</b>                       | <b>108</b> | <b>30</b> | <b>78</b> |  |

## **1.5. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Организация работы, правила техники безопасности**

Теория: Постановка целей и задач, обсуждение плана работы на учебный год.

Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, экскурсий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях.

### **Раздел 2. Основы проектирования**

#### **2.1. Знакомство с проектной деятельностью**

Теория: Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Проект – это пять «П» (проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация). Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Типология проектов.

#### **2.2. Продукты проектной деятельности**

Теория: Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.

#### **2.3. Этапы проектной деятельности**

Теория: Этапы работы над проектом (выбор темы, постановка проблемы, постановка цели, задачи работы над проектом, формы, методы, составление технологической карты, защита проекта, обсуждение). Роль обучающегося и руководителя при работе над проектом.

Методы научного познания.

#### **2.4. Защита проекта**

Теория: Требования и подготовка публичного выступления.

Требования к составлению презентаций.

### **Раздел 3. Изучаем Белгород**

#### **3.1. Геральдика**

Теория: Герб города Белгорода. Значение символов и цветов на гербе. Исторические гербы Белгорода. Современный герб города, символизм.

Практика: Просмотр видеоматериалов, творческая мастерская.

#### **3.2. История**

Теория: Белгород – один из древнейших городов России. Белгород – город-крепость. Белгородская губерния и уездный город. Белгород –

крупнейший промышленный и культурный центр. Дореволюционный период и послереволюционное время. Современный Белгород.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

### **3.3. Великая Отечественная война**

Теория: Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Белгород – город первого салюта. Белгород – город воинской славы.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

### **3.4. Достопримечательности**

Теория: Культурно-исторические объекты Белгорода. Театры. Музеи. Памятники.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

### **3.5. Выдающиеся личности**

Теория: Ими гордится земля Белгородская – выдающиеся люди Белгорода. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

## **Раздел 4. Путешествуем по Белгороду**

### **4.1. Экскурсия**

Практика: Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.

### **4.2. Виртуальная экскурсия**

Практика: Виртуальные экскурсии по городу Белгороду.

### **4.3. Образовательное путешествие**

Практика: Образовательное путешествие по городу Белгороду.

### **4.4. Игра-путешествие**

Практика: Игра-путешествие по городу Белгороду.

## **Раздел 5. Что я знаю о Белгороде?**

### **5.1. Виды заданий, их особенности.**

Теория: Виды заданий, их особенности. Викторина, тест, квест, игра, ребус, кроссворд и др., их типы, виды и формы. Использование гугл-форм заданий.

Практика: Решение различных видов заданий.

### **3.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.**

Практика: Разработка и оформление заданий о Белгороде.

## **Раздел 6. Основы туризма**

### **6.1. Туристский поход.**

Теория: Значение туристских походов. Виды туристских походов.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о туристских походах.

### **6.2. Туристское снаряжение.**

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение, основные требования к нему.

Практика: Укладка рюкзака, установка палатки.

### **6.3. Туристские навыки.**

Теория: Организация бивака. Виды бивачных работ. Костер, виды костров, правила разведения костров.

Практика: Организация бивака.

### **6.4. Ориентирование на местности.**

Теория: Компас, виды компасов. Стороны горизонта. Ориентирование карты по компасу, по объектам. Спортивная карта, план, схема. Условные знаки спортивных карт. «Движение» по карте.

Практика: Определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий, тестирование, защита проектов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации.* Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, защиты проектов.

### 2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки разработки заданий, правильного и грамотного оформления результатов своей деятельности, защиты работы, работы с источниками, творческие навыки.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

### 2.3. Календарный учебный график

|                           |                  |                             |          |
|---------------------------|------------------|-----------------------------|----------|
| Срок обучения             |                  | 1 год                       |          |
| Количество учебных часов  |                  | 108 часов                   |          |
| Количество учебных недель |                  | 36                          |          |
| Количество учебных дней   |                  | 72                          |          |
| Вид контроля              | входной          | промежуточный               | итоговый |
| Сроки контроля            | сентябрь-октябрь | январь-февраль              | май      |
| Режим занятий             |                  | 2 раза в неделю по 1,2 часа |          |

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

### 2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игра-путешествие, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, защита проектов, практическое занятие, презентация и т.д.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);

- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала;

- метод проектов – направлен на достижение цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом;

- частично-поисковый метод – предполагает выполнение обучающимися отдельных шагов решения поставленной проблемы, отдельных этапов исследования путем самостоятельного активного поиска.

В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, опрос, тестирование, контрольные задания и др.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

#### Особенности организации образовательной деятельности

При реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой.

Проектная деятельность является одной из форм приобщения подростков к науке. Эти занятия направлены на развитие кругозора и повышение культурного уровня детей, дают им первичные навыки проектной и исследовательской работы, знакомят их с системой и методическими основами сбора, организации и анализа научных материалов. Основными методами изучения являются наблюдение и сбор материала.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является ее практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на практические



и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков проектной работы в области краеведения. Роль руководителя творческого объединения заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

Проектный метод предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей использовать разнообразные методы обучения, техники и технологии, креативность обучающихся. В результате проектной деятельности при реализации программы «Мой Белый город» результатами являются разработанные обучающимися задания по истории, культуре города Белгорода в различных формах (викторины, квесты, тесты, презентации, ребусы, кроссворды, игры и др.), которые можно использовать для обучающихся младшего возраста. Итогом работы проектной деятельности обучающихся является защита разработанных заданий.

Экскурсии – это один из методов, который направлен на получение знаний, умений и навыков и приобщение обучающихся к истории предков, культуре, воспитание любви и гордости за вклад малой родины в историю страны. Экскурсионная работа в рамках реализации программы должна быть тщательно подготовлена и спланирована. Каждая экскурсия должна преследовать определенные цели и задачи, носить развивающий, обучающий и воспитательный характер.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению

переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самостоятельности объединения для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

В качестве дидактического материала используются: раздаточный материал, наглядные пособия, карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

### ***Информационное обеспечение***

#### *Литература для педагога*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. -М.: ФЦДЮТиК, 2005.
12. Озеров, А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.

13. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
14. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
15. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
16. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
17. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000.
6. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
7. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
8. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
9. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
10. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
11. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
12. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
13. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*Видеоматериалы,*

*используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Дорогами Шебекинского края» (туристский поход по Шебекинскому району, руководитель И.В. Дмитриев);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники);
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- компьютер
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

### 3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

#### *Воспитательные мероприятия*

| № п/п | Содержание   | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|
| 1     | Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»                        | сентябрь         |
| 2     | Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»       | сентябрь         |
| 3     | День туризма   | октябрь          |
| 4     | Пешеходная экскурсия по городу Белгороду                           | октябрь          |
| 5     | Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства | ноябрь           |
| 6     | Экскурсия в Музей народной культуры                                | декабрь          |
| 7     | Экскурсия по памятным местам города                                | январь           |
| 8     | Беседа «Рождество Христово»  | январь           |
| 9     | Экологическая акция «Птицы – наши друзья»                          | февраль          |
| 10    | Беседа «Забота о здоровом образе жизни»                            | март             |
| 11    | Мероприятие «Масленица»  | март             |
| 12    | Беседа «Великая Пасха»   | апрель           |
| 13    | Экологическая акция «Чистый лес»                                   | апрель           |
| 14    | Туристский поход по родному краю                                   | май              |

#### 4. Библиографический список

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
6. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж, 1972. – 122 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
10. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
11. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
12. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
13. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
14. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
15. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
16. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
17. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
18. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
19. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
20. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
21. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
22. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
23. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
24. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
25. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования



- детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
26. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
27. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
28. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
29. Усыкин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
30. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>
4. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>
5. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>

## Приложение

Приложение № 1

### Оценочные материалы

#### Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?

- а) педагог                      б) краевед                      в) менеджер

2. Кто изображен на гербе города Белгород?

- а) лев и ворон                      в) орел и тигр  
б) орел и лев                      г) сокол и лев

3. Кого называют небесным покровителем земли Белгородской?

- а) святитель Николай Чудотворец  
б) святитель Никодим  
в) святитель Иоасаф



4. По территории г. Белгорода протекает река...

- а) Ворскла                      в) Оскол  
б) Тихая Сосна                      г) Северский Донец

5. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?

- а) город-герой    б) город воинской славы                      в) город первого салюта

6. Как называется главная площадь Белгорода?

- а) Вокзальная                      б) Музейная                      в) Соборная

7. Правила перехода дороги:

- а) по пешеходному переходу                      б) бегом                      в) очень медленно

8. Как называется этот прибор?

- а) термометр  
б) часы  
в) компас



9. День города Белгород празднуется ...
- а) 5 сентября
  - б) 5 августа
  - в) 5 января



10. «Великий полководец», так называют нашего земляка, Героя Советского Союза, участника Курской битвы. Кто он?
- а) И.С. Конев
  - б) Н.Ф. Ватутин
  - в) К.К. Рокоссовский

*Критерии оценки теоретических знаний:*

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

## Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:

- а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
- б) путь следования пешеходной группы;
- в) изучение своего края.

2. Что такое проект?

- а) целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание продукта;
- б) деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении;
- в) сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения, исследования

3. Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

4. Какие вещи вы возьмете в поход?



а)



б)



в)

5. Выберите те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
- г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

6. Город Белгород был образован в 1596 году как

- а) город-крепость
- б) город-курорт
- в) сельскохозяйственный центр



...

7. Назовите первого белгородского губернатора, в честь которого в Белгороде установлен памятник и названа одна из улиц.



- а) Владимир Григорьевич Шухов
- б) Евгений Степанович Савченко
- в) Юрий Юрьевич Трубецкой

8. Как звали старшего лейтенанта, чей танковый взвод первым ворвался в освобожденный Белгород 9 февраля 1943 года?



- а) Вальдемар Шаландин
- б) Андрей Попов
- в) Александр Николаев

9. Какое учреждение культуры находится в доме – памятнике архитектуры XVIII века федерального значения – «Дом купца Селиванова»?

- а) литературный музей;
- б) союз театральных деятелей;
- в) детская библиотека А.Лиханова;
- г) филармония.

10. Назовите экскурсионные объекты г. Белгорода:



а)



б)

*Критерии оценки теоретических знаний:*

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Назовите дату первого освобождения города Белгорода в годы Великой Отечественной войны  
а) 5 августа 1943 г.                      б) 9 февраля 1943 г.                      в) 24 октября 1941 г.
  
2. Станислав Степанович Косенков – это  
а) поэт                      в) актер                      г) художник
  
3. Какой монастырь находился на том месте, где сегодня находится Белгородский академический театр им. Щепкина?  
а) Рождество-Богородицкий женский монастырь  
б) Николаевский мужской монастырь  
в) Свято-Троицкий мужской монастырь
  
4. Укажите местонахождение бюста «Маршал Г.К. Жуков».  
а) парк Памяти                      б) парк Победы                      в) Центральный парк
  
5. Назовите самое старое здание в г. Белгород.  
а) Успенско-Николаевский собор  
б) Марфо-Мариинская обитель  
в) Дом купца Селиванова
  
6. В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?  
а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;  
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;  
в) Белгородский государственный музей народной культуры.
  
7. Назовите автора строк о Белгороде.  
«Повелел державный  
Город ставить славный,  
Город ставить белый  
Из сосны и мела»  
а) И.А. Чернухин                      б) В.С. Буханов                      в) В.Е. Молчанов
  
8. Когда в Москве прогремел первый салют в честь освобождения Белгорода и Орла, после чего Белгород стали называть «Городом первого салюта»?  
а) 9 мая 1945 г.    б) 23 августа 1943 г.    в) 5 августа 1943 г.

9. На каком рисунке изображен памятник актеру Михаилу Семеновичу Щепкину, установленный в городе Белгород на Соборной площади возле драматического театра?



а)



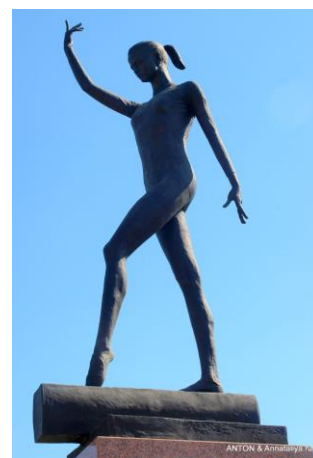
б)



в)

10. Назовите олимпийскую чемпионку по спортивной гимнастике, памятник которой установлен возле спортивного комплекса ее имени в городе Белгород.

- а) Светлана Хоркина
- б) Наталья Зуева
- в) Елена Соколова



*Критерии оценки теоретических знаний:*

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.



Практические задания

| Задания |   | ОЦЕНКА               |       |                            |                            |          |
|---------|---|----------------------|-------|----------------------------|----------------------------|----------|
|         |   | 5                    | 4     | 3                          | 2                          | 1        |
| 1       | Умение разрабатывать задания  | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 2       | Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности         | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 3       | Умение защищать работу  | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 4       | Умение работать с источниками   | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 5       | Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества) | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |

*Критерии оценки:*

- высокий уровень – 19-25 баллов;

- средний уровень – 11-18 баллов;

- низкий уровень – 5-10 баллов.

**Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия                   | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля      |
|-------|-------|-------|------------------|---------------------------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1     |       |       |                  | вводное учебное занятие         | 1            | 1.1. Организация работы, правила техники безопасности<br>Постановка целей и задач, обсуждение плана работы на учебный год.<br>Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, экскурсий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. |                  | опрос, тестирование |
| 2     |       |       |                  | вводное учебное занятие         | 1            | 1.1. Организация работы, правила техники безопасности<br>Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях.  |                  | опрос, наблюдение   |
|       |       |       |                  | ознакомление с новым материалом | 1            | 2.1. Знакомство с проектной деятельностью<br>Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Проект – это пять «П» (проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Типология проектов.           |                  |                     |
| 3     |       |       |                  | ознакомление с новым материалом | 1            | 2.1. Знакомство с проектной деятельностью<br>Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Проект – это пять «П» (проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Типология проектов.           |                  | опрос, наблюдение   |

|    |  |  |  |                                 |   |  |  |                                    |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| 4  |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.2. Продукты проектной деятельности<br>Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.   |  | наблюдение                         |
| 5  |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 6.1. Туристский поход.<br>Значение туристских походов. Виды туристских походов.  |  | опрос,<br>наблюдение               |
| 6  |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 6.4. Ориентирование на местности.<br>Компас, виды компасов. Стороны горизонта. Ориентирование карты по компасу, по объектам. Спортивная карта, план, схема. Условные знаки спортивных карт. «Движение» по карте. |  | опрос,<br>наблюдение               |
| 7  |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 6.1. Туристский поход.<br>Просмотр фото и видеоматериалов о туристских походах.  |  | наблюдение,<br>опрос               |
| 8  |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 6.4. Ориентирование на местности.<br>Определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте.   |  | опрос,<br>контрольные задания      |
| 9  |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 6.3. Туристские навыки.<br>Организация бивака. Виды бивачных работ. Костер, виды костров, правила разведения костров.  |  | контрольные задания,<br>наблюдение |
| 10 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 6.2. Туристское снаряжение.<br>Групповое и личное туристское снаряжение, основные требования к нему.   |  | опрос,<br>наблюдение               |
|    |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 6.2. Туристское снаряжение.<br>Укладка рюкзака, установка палатки.   |  |                                    |
| 11 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 6.3. Туристские навыки.<br>Организация бивака. Виды бивачных работ. Костер, виды костров, правила разведения костров.  |  | наблюдение,<br>опрос               |
| 12 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 2.3. Этапы проектной деятельности<br>Этапы работы над проектом (выбор темы, постановка проблемы, постановка цели, задачи работы над проектом, формы, методы, составление технологической карты, защита           |  | наблюдение,<br>опрос               |

|    |  |  |  |                                 |   |  |  |   |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|
|    |  |  |  |                                 |   | проекта, обсуждение). Роль обучающегося и руководителя при работе над проектом.<br>Методы научного познания.   |  |   |
| 13 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 6.3. Туристские навыки.<br>Организация бивака.   |  | наблюдение                                  |
| 14 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 2.3. Этапы проектной деятельности<br>Роль обучающегося и руководителя при работе над проектом.<br>Методы научного познания.  |  | тестирование, опрос                         |
| 15 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.3. Этапы проектной деятельности<br>Этапы работы над проектом (выбор темы, постановка проблемы, постановка цели, задачи работы над проектом, формы, методы, составление технологической карты, защита проекта, обсуждение). |  | тестирование, опрос                         |
| 16 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 3.1. Геральдика<br>Герб города Белгорода. Значение символов и цветов на гербе. Исторические гербы Белгорода. Современный герб города, символизм.   |  | тестирование, опрос                         |
| 17 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.4. Защита проекта<br>Требования и подготовка публичного выступления.   |  | опрос<br>контрольные задания,<br>наблюдение |
| 18 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.1. Геральдика<br>Просмотр видеоматериалов, творческая мастерская.  |  | наблюдение                                  |
| 19 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.1. Экскурсия<br>Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.   |  | опрос,<br>наблюдение                        |
| 20 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 2.4. Защита проекта<br>Требования к составлению презентаций.   |  | опрос,<br>наблюдение                        |

|    |  |  |  |                                 |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| 21 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.2. История<br>Белгород – один из древнейших городов России. Белгород – город-крепость. Белгородская губерния и уездный город. Белгород – крупнейший промышленный и культурный центр. Дореволюционный период и послереволюционное время. Современный Белгород. |  | опрос<br>контрольные задания,<br>наблюдение |
| 22 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 2.4. Защита проекта<br>Требования к составлению презентаций.  |  | опрос,<br>наблюдение                        |
| 23 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.1. Экскурсия<br>Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.  |  | опрос,<br>наблюдение                        |
| 24 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.2. История<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | наблюдение                                  |
| 25 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.1. Экскурсия<br>Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.  |  | опрос,<br>наблюдение                        |
| 26 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.2. История<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | наблюдение                                  |
| 27 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.1. Экскурсия<br>Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.  |  | опрос,<br>наблюдение                        |
| 28 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.3. Великая Отечественная война<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | тестирование,<br>опрос                      |

|    |  |  |  |                                 |   |   |  |                                 |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| 29 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.3. Великая Отечественная война<br>Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Белгород – город первого салюта. Белгород – город воинской славы. |  | наблюдение                      |
| 30 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.3. Великая Отечественная война<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | наблюдение                      |
| 31 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.1. Экскурсия<br>Экскурсии по городу Белгороду. Знакомство с улицами, памятниками, храмами, скульптурами, достопримечательностями города.                                  |  | опрос, наблюдение               |
| 32 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Культурно-исторические объекты Белгорода. Театры. Музеи. Памятники.   |  | опрос, контрольные задания      |
| 33 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.2. Виртуальная экскурсия<br>Виртуальные экскурсии по городу Белгороду.  |  | контрольные задания, наблюдение |
| 34 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Культурно-исторические объекты Белгорода. Театры. Музеи. Памятники.   |  | опрос, наблюдение               |
| 35 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.2. Виртуальная экскурсия<br>Виртуальные экскурсии по городу Белгороду.  |  | тестирование, опрос             |
| 36 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | наблюдение                      |
| 37 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.3. Образовательное путешествие<br>Образовательное путешествие по городу Белгороду.  |  |                                 |
| 38 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.   |  | наблюдение                      |

|    |  |  |  |                                 |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 39 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.3. Образовательное путешествие<br>Образовательное путешествие по городу Белгороду.   |  | контрольные задания, наблюдение          |
| 40 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.  |  | наблюдение                               |
| 41 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.3. Образовательное путешествие<br>Образовательное путешествие по городу Белгороду.   |  | контрольные задания, наблюдение          |
| 42 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.4. Достопримечательности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.  |  | наблюдение                               |
| 43 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.5. Выдающиеся личности<br>Ими гордится земля Белгородская – выдающиеся люди Белгорода. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны.  |  | тестирование, опрос                      |
| 44 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.5. Выдающиеся личности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.  |  | опрос<br>контрольные задания, наблюдение |
| 45 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.4. Игра-путешествие<br>Игра-путешествие по городу Белгороду.   |  | наблюдение                               |
| 46 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 3.5. Выдающиеся личности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.  |  | тестирование, опрос                      |
| 47 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 4.4. Игра-путешествие<br>Игра-путешествие по городу Белгороду.   |  | наблюдение                               |
| 48 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 5.1. Виды заданий, их особенности.<br>Виды заданий, их особенности. Викторина, тест, квест, игра, ребус, кроссворд и др., их типы, виды и формы. |  | опрос, наблюдение                        |

|    |  |  |  |                                 |   |  |  |   |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|
|    |  |  |  |                                 |   | Использование гугл-форм заданий.   |  |   |
| 49 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 5.1. Виды заданий, их особенности. Решение различных видов заданий.  |  | опрос, тестирование                         |
| 50 |  |  |  | ознакомление с новым материалом | 1 | 5.1. Виды заданий, их особенности. Виды заданий, их особенности. Викторина, тест, квест, игра, ребус, кроссворд и др., их типы, виды и формы. Использование гугл-форм заданий. |  | контрольные задания, наблюдение             |
| 51 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 5.1. Виды заданий, их особенности. Решение различных видов заданий.  |  | наблюдение                                  |
| 52 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | наблюдение                                  |
| 53 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | наблюдение                                  |
| 54 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | тестирование, опрос                         |
| 55 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | контрольные задания, наблюдение             |
| 56 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | наблюдение                                  |
| 57 |  |  |  | применение умений и навыков     | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | опрос<br>контрольные задания,<br>наблюдение |
| 58 |  |  |  | применение умений и навыков     | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде. Разработка и оформление заданий о Белгороде.   |  | опрос,<br>наблюдение                        |



|    |  |  |  |                             |   |   |  |                                       |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 59 |  |  |  | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | наблюдение                            |
| 60 |  |  |  | применение умений и навыков | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | контрольные задания,<br>наблюдение    |
| 61 |  |  |  | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | опрос,<br>наблюдение                  |
| 62 |  |  |  | применение умений и навыков | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | наблюдение                            |
| 63 |  |  |  | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | опрос,<br>контрольные задания         |
| 64 |  |  |  | применение умений и навыков | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | тестирование,<br>опрос,<br>наблюдение |
| 65 |  |  |  | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | наблюдение                            |
| 66 |  |  |  | применение умений и навыков | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | тестирование,<br>опрос,<br>наблюдение |
| 67 |  |  |  | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | тестирование,<br>опрос,<br>наблюдение |
| 68 |  |  |  | применение умений и навыков | 1 | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | наблюдение                            |

|    |  |  |  |                             |     |   |  |                                 |
|----|--|--|--|-----------------------------|-----|---|--|---------------------------------|
| 69 |  |  |  | применение умений и навыков | 2   | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | тестирование, опрос             |
| 70 |  |  |  | применение умений и навыков | 1   | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | контрольные задания, наблюдение |
| 71 |  |  |  | применение умений и навыков | 2   | 5.2. Разработка и оформление заданий о Белгороде.<br>Разработка и оформление заданий о Белгороде. |  | наблюдение                      |
| 72 |  |  |  | применение умений и навыков | 2   | 7. Подведение итогов  |  | тестирование, опрос             |
|    |  |  |  |                             | 108 |   |  |                                 |