Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мерзликин Олег Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Люби и знай свой край» (автор Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – формирование интереса к историческим и культурным ценностям, углубление и расширение знаний о природе, истории и культуре родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач:*

- формировать знания, умения в области краеведения;
- формировать туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 108 часа.

Режим занятий: 3 часа в неделю (3 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час – 45 минут).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- ✓ адрес школы;
- ✓ памятные и исторические места города, области;
- ✓ иметь понятие летописи семьи;
- ✓ символику города, области;
- ✓ основные туристско-экскурсионные объекты области;
- ✓ основные исторические даты Белгородчины;
- ✓ краткие сведения об истории, культуре, природе области;
- ✓ правила поведения во время экскурсий и походов;
- ✓ правила поведения на природе;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ составлять простейшую летопись своей семьи;
- ✓ ориентироваться по карте Белгородской области;
- ✓ наносить на план местности экскурсионные объекты;
- ✓ ориентироваться на местности и по сторонам горизонта.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**3**	**2**	**1**	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
1.2	Правила поведения, техника безопасности	1	1	-	опрос
2	**Раздел 2. Моя семья**	**17**	**7**	**10**	
2.1	Я и мое имя	2	2	-	опрос, контрольные задания
2.2	История семьи	9	3	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Моя родословная	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	**Раздел 3. Моя школа**	**18**	**8**	**10**	
3.1	Я – ученик	2	2	-	опрос, контрольные задания
3.2	Традиции школы	5	2	3	опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3	Территория школы	9	3	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
3.4	Школьный двор	2	1	1	опрос, контрольные задания
4	**Раздел 4. Мой родной город**	**18**	**8**	**10**	
4.1	Белгород – столица Белгородской области	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.2	Символика Белгорода	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.3	Белгород – город воинской славы	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.4	Достопримечательности Белгорода	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5	**Раздел 5. Моя малая родина**	**25**	**10**	**15**	
5.1	География Белгородской области	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.2	Символика Белгородской области	5	3	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.3	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны	8	3	5	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение

5.4	Памятники истории и культуры Белгородчины	8	2	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Туристские навыки**	**24**	**8**	**16**	
6.1	Снаряжение юного туриста	3	1	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6.2	Преодоление препятствий	7	2	5	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6.3	Организация бивака	5	2	3	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
6.4	Навыки ориентирования на местности	9	3	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
7	**Раздел 7. Подведение итогов**	**3**	**-**	**3**	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**108**	**43**	**65**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях.

1.2. Правила поведения и техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.

Раздел 2. Моя семья

2.1. Я и мое имя

Теория: Моя фамилия, мое имя, мое отчество. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. История возникновения фамилий, отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».

2.2. История семьи

Теория: Что такое семья, назначение семьи. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Увлечения семьи. Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейный альбом. Герб семьи. Родительский дом – место любви и добра. Семья – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царская семья).

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники». Творческая мастерская. Создание герба семьи.

2.3. Моя родословная

Теория: Понятие «родословие». Для чего составляются родословные. Правила составления родословного древа.

Практика: Составление родословного древа.

Раздел 3. Моя школа

3.1. Я – ученик

Теория: Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.

3.2 Традиции школы

Теория: Знакомство с историей школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя», «Лучшие выпускники школы». Школьная символика (эмблема, гимн, флаг). Традиционные мероприятия школы.

Практика: Участие в мероприятии школы. Разработка эмблемы класса.

3.3. Территория школы

Теория: Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы. Библиотека, правила поведения в библиотеке.

Практика: Экскурсия по зданию школы, кабинетам. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в школьный музей.

3.4. Школьный двор

Теория: Назначение и расположение различных сооружений школьного двора.

Практика: Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.

Раздел 4. Мой родной город

4.1. Белгород – столица Белгородской области

Теория: Краткие сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Белгородская черта. Крепость на Белой горе.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгород.

4.2. Символика Белгорода

Теория: Символика Белгорода. История возникновения и значение геральдических символов. История герба г. Белгород. Флаг Белгорода.

Практика: Герб, флаг города. Творческая мастерская.

4.3. Белгород – город воинской славы

Теория: Белгород в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта, город воинской славы. 5 августа – День города Белгород.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.

4.4. Достопримечательности Белгорода

Теория: Достопримечательности города Белгорода.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением достопримечательных и памятных мест. Просмотр фото-,

видеоматериалов. Творческая мастерская. Рисунки «Достопримечательности родного города». Краеведческие викторины, задания и т.д.

Раздел 5. Мая малая родина

5.1. География Белгородской области

Теория: Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Административное деление региона. 6 января – День рождения Белгородской области.

Практика: Оформление иллюстрированной карты Белгородской области. Творческая мастерская.

5.2. Символика Белгородской области

Теория: Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История создания герба Белгородской области. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Практика: Герб, флаг области. Творческая мастерская.

5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны

Теория: Курская битва – крупнейшее событие второй Мировой войны. Прохоровское танковое сражение. Третье ратное поле России. Герои Курской битвы. Военные памятники на территории Белгородской области.

Практика: Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле». Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.

5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области. Выдающиеся земляки.

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Просмотр фото-, видеоматериалов. Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, задания и т.д.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. Снаряжение юного туриста

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

6.2. Преодоление препятствий

Теория: Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.

6.3. Организация бивака

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.

Практика: Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.

6.4. Навыки ориентирования на местности

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов. Тестирование, анкетирование.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Назовите главный город (столицу) Белгородской области.
а) Старый Оскол; б) Санкт-Петербург; в) Белгород.

2. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) кондитер; б) краевед; в) дирижер.

3. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.

4. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?

а)

б)

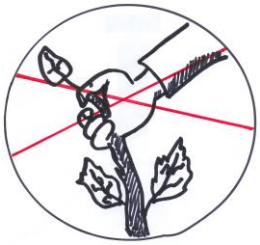
в)

5. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112

6. На гербе города Белгород изображен…
а) тигр; б) волк; и) лев

7. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

8. День города Белгород празднуется …

а) 5 сентября

б) 5 августа

в) 5 января

9. Правила перехода дороги:
а) по пешеходному переходу б) бегом в) очень медленно

10. Как называется главная площадь Белгорода:
а) Красная площадь;
б) Соборная площадь;
в) Музейная площадь.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Кто такие предки?
а) люди, которые жили перед нами;
б) люди, которые живут с нами в одно время;
в) люди, которые будут жить после нас.

2. Назовите святых – покровителей семейного очага.

а) Петр и Февронья Муромские;

б) царь Николай II и его жена Александра Федоровна;

в) святые Иоаким и Анна

3. Краеведение – это наука
а) о строении организма; б) об истории родного края; в) об обществе

4. Как называется древо, изображенное на рисунке?

5. Кого называют небесным покровителем земли Белгородской?

а) святитель Николай Чудотворец

б) святитель Никодим

в) святитель Иоасаф

6. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф. Ватутин?

а)

б)

в)

7. Как звали старшего лейтенанта, чей танковый взвод первым ворвался в освобожденный Белгород 9 февраля 1943 года?

а) Вальдемар Шаландин

б) Андрей Попов

в) Александр Николаев

8. На каком рисунке изображен герб Белгородской области?

а)

б)

в)

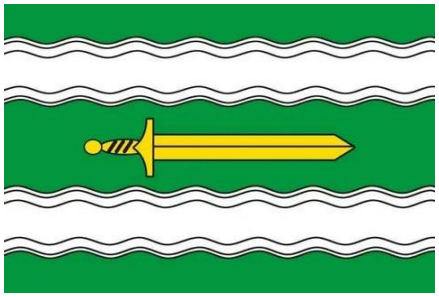
9. Назовите дату образования Белгородской области.
а) 15 июля 1955 года; б) 6 января 1954 года; в) 5 августа 1943 года.

10. Какое звание носит город Белгород?
а) город Первого Салюта; б) город-герой; в) город-миллионер.

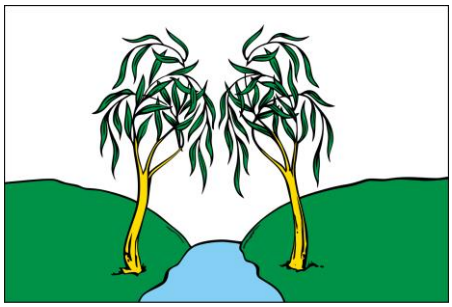
<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

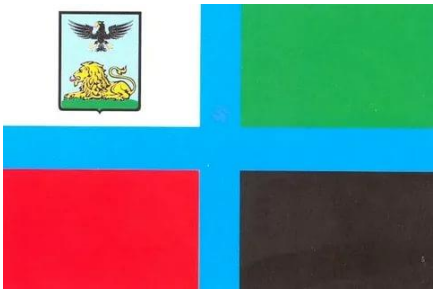
1. На каком рисунке изображен флаг Белгородской области?



а)



б)



в)

2. Как называется этот прибор?
а) термометр;
б) компас;
в) часы.

3. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

4. На каком рисунке изображен памятник актеру Михаилу Семеновичу Щепкину, установленный в городе Белгород на Соборной площади возле драматического театра?

а)

б)

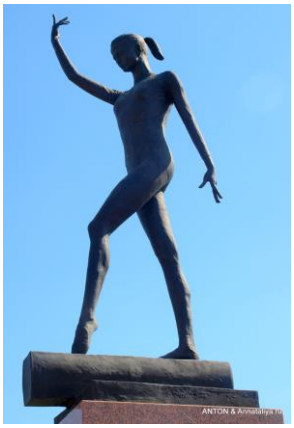
в)

5. Назовите олимпийскую чемпионку по спортивной гимнастике, памятник которой установлен возле спортивного комплекса ее имени в городе Белгород.

а) Светлана Хоркина

б) Наталья Зуева

в) Елена Соколова



6. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а)

б)

в)

7. Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

8. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

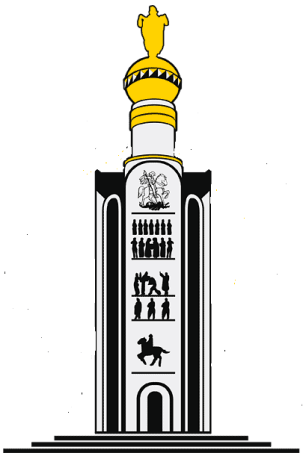
а)

б)

в)

9. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются занятия в группах. Предусмотрена индивидуальная форма работы с обучающимися. Основная форма – комплексное занятие, включающее теоретическую и практическую часть. В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: беседы, игры, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, игры и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение краеведческих конкурсов, викторин, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Обучающиеся узнают, что область, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях. В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
3. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
4. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
5. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
6. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
7. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	2		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	1.1. Вводное занятие Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.	Беловская СОШ	опрос
2	сентябрь	3		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	1.2. Правила поведения и техника безопасности Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.	Беловская СОШ	опрос
3	сентябрь	7		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	1.1. Вводное занятие Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях.	Беловская СОШ	опрос
4	сентябрь	9		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	2.2. История семьи Что такое семья, назначение семьи. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Увлечения семьи.	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания
5	сентябрь	10		10.55-11.40	ознакомление с новым	1	2.1. Я и мое имя Моя фамилия, мое имя, мое отчество. Значение	Беловская СОШ	опрос, наблюдение

					материалом		имен. Откуда к нам пришли наши имена. История возникновения фамилий, отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».		
6	сентябрь	14		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	2.1. Я и мое имя Моя фамилия, мое имя, мое отчество. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. История возникновения фамилий, отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
7	сентябрь	16		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники».	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
8	сентябрь	17		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	2.2. История семьи Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейный альбом. Герб семьи. Родительский дом – место любви и добра. Семья – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царская семья).	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
9	сентябрь	21		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	2.2. История семьи Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейный альбом. Герб семьи. Родительский дом – место любви и добра. Семья – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царская семья).	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
10	сентябрь	23		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Создание герба семьи. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники».	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
11	сентябрь	24		10.55-11.40	применение умений и	1	2.2. История семьи Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.	Беловская СОШ	опрос, контрольные

					навыков				задания
12	сентябрь	28		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
13	сентябрь	30		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Моя родословная Понятие «родословие». Для чего составляются родословные.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
						13			
14	октябрь	01		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Создание герба семьи.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
15	октябрь	05		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Создание герба семьи.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
16	октябрь	07		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания
17	октябрь	08		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Моя родословная Правила составления родословного древа.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
18	октябрь	12		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
19	октябрь	14		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Я – ученик Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
20	октябрь	15		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос

21	октябрь	19		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
22	октябрь	21		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.2 Традиции школы Школьная символика (эмблема, гимн, флаг). Традиционные мероприятия школы.	Беловская СОШ	наблюдение
23	октябрь	22		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Я – ученик Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос, контрольные задания
24	октябрь	26		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	3.2 Традиции школы Знакомство с историей школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя», «Лучшие выпускники школы».	Беловская СОШ	наблюдение, опрос, контрольные задания
25	октябрь	28		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.2 Традиции школы Встреча с выпускниками школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
26	октябрь	29		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.2 Традиции школы Встреча с выпускниками школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
						13			
27	ноябрь	02		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	3.2 Традиции школы Разработка эмблемы класса.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
28	ноябрь	05		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Территория школы Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы. Библиотека, правила поведения в библиотеке.	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания
29	ноябрь	09		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Территория школы Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение

30	ноябрь	11		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Территория школы Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
31	ноябрь	12		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия по зданию школы, кабинетам.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
32	ноябрь	16		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия я в библиотеку.	Беловская СОШ	наблюдение
33	ноябрь	18		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия я в библиотеку.	Беловская СОШ	наблюдение
34	ноябрь	19		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия по зданию школы, кабинетам.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
35	ноябрь	23		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия в школьный музей.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
36	ноябрь	25		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия в школьный музей.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
37	ноябрь	26		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Краткие сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней).	Беловская СОШ	наблюдение
38	ноябрь	30		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	3.4. Школьный двор Назначение и расположение различных сооружений школьного двора.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
						12			
39	декабрь	02		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	3.4. Школьный двор Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос
40	декабрь	03		10.55-11.40	ознакомление с новым	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Белгородская черта. Крепость на Белой горе.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение

					материалом				
41	декабрь	07		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
42	декабрь	09		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
43	декабрь	10		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.2. Символика Белгорода Герб, флаг города. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	наблюдение
44	декабрь	14		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	4.2. Символика Белгорода Символика Белгорода. История возникновения и значение геральдических символов. История герба г. Белгород. Флаг Белгорода.	Беловская СОШ	тестирование, опрос
45	декабрь	16		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	4.2. Символика Белгорода Символика Белгорода. История возникновения и значение геральдических символов. История герба г. Белгород. Флаг Белгорода.	Беловская СОШ	тестирование, опрос
46	декабрь	17		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.3. Белгород – город воинской славы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.	Беловская СОШ	наблюдение
47	декабрь	21		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	4.3. Белгород – город воинской славы Белгород в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта, город воинской славы. 5 августа – День города Белгород.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
48	декабрь	23		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	4.3. Белгород – город воинской славы Белгород в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта, город воинской славы. 5 августа – День города Белгород.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
49	декабрь	24		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Просмотр фото-, видеоматериалов о памятных местах Белгорода	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение

50	декабрь	28		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	4.3. Белгород – город воинской славы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
51	декабрь	30		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.3. Белгород – город воинской славы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
						13			
52	январь	11		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Творческая мастерская. Рисунки «Достопримечательности родного города». Краеведческие викторины, задания и т.д.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
53	январь	13		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.1. География Белгородской области Творческая мастерская. Оформление иллюстрированной карты Белгородской области.	Беловская СОШ	наблюдение
54	январь	14		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Достопримечательности города Белгорода.	Беловская СОШ	тестирование, опрос
55	январь	18		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Достопримечательности города Белгорода.	Беловская СОШ	тестирование, опрос
56	январь	20		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.1. География Белгородской области Творческая мастерская. Оформление иллюстрированной карты Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
57	январь	21		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением достопримечательных и памятных мест.	Беловская СОШ	наблюдение
58	январь	25		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением достопримечательных и памятных мест.	Беловская СОШ	наблюдение

59	январь	27		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.2. Символика Белгородской области Творческая мастерская. Герб области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
60	январь	28		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.1. География Белгородской области Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Административное деление региона. 6 января – День рождения Белгородской области.	Беловская СОШ	наблюдение
						9			
61	февраль	01		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	5.1. География Белгородской области Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Административное деление региона. 6 января – День рождения Белгородской области.	Беловская СОШ	наблюдение
62	февраль	03		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Курская битва – крупнейшее событие второй Мировой войны. Прохоровское танковое сражение. Третье ратное поле России.	Беловская СОШ	наблюдение
63	февраль	04		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.2. Символика Белгородской области Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История создания герба Белгородской области. Герб Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
64	февраль	08		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	5.2. Символика Белгородской области Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История создания герба Белгородской области. Герб Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
65	февраль	10		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания
66	февраль	11		10.55-11.40	ознакомление с новым	1	5.2. Символика Белгородской области История возникновения знамен и флагов. Отличие	Беловская СОШ	контрольные задания,

					материалом		знамени от флага. Флаг Белгородской области.		наблюдение
67	февраль	15		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	5.2. Символика Белгородской области Творческая мастерская. Флаг области.	Беловская СОШ	тестирование, опрос
68	февраль	17		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле».	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
69	февраль	18		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Герои Курской битвы. Военные памятники на территории Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
70	февраль	22		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Герои Курской битвы. Военные памятники на территории Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
71	февраль	24		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле».	Беловская СОШ	тестирование, опрос
72	февраль	25		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле».	Беловская СОШ	тестирование, опрос
73	февраль	29		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
						13			
74	март	02		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы,	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания

							памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области. Выдающиеся земляки.		
75	март	03		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области. Выдающиеся земляки.	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания
76	март	07		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Обзор экскурсионных объектов. «Путешествие» по карте Белгородской области.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
77	март	09		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест.	Беловская СОШ	наблюдение
78	март	10		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест.	Беловская СОШ	наблюдение
79	март	14		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Обзор экскурсионных объектов. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
80	март	16		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, задания и т.д.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
81	март	17		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, задания и т.д.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
82	март	21		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	6.1. Снаряжение юного туриста Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания

							нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.		
83	март	23		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.1. Снаряжение юного туриста Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
84	март	24		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.1. Снаряжение юного туриста Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
85	март	28		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Беловская СОШ	наблюдение
86	март	30		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.2. Преодоление препятствий Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
87	март	31		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.2. Преодоление препятствий Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение

							снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.		
						14			
88	апрель	04		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
89	апрель	06		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Беловская СОШ	наблюдение
90	апрель	07		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Беловская СОШ	наблюдение
91	апрель	11		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
92	апрель	13		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.3. Организация бивака Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
93	апрель	14		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.3. Организация бивака Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение

94	апрель	18		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Беловская СОШ	наблюдение
95	апрель	20		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
96	апрель	21		10.55-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
97	апрель	25		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
98	апрель	27		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.	Беловская СОШ	наблюдение
99	апрель	28		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.	Беловская СОШ	наблюдение
						12			
100	май	02		10.40-11.25	ознакомление с новым материалом	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение
101	май	04		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, наблюдение
102	май	05		10.55-11.40	применение умений и	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Упражнения и игры на запоминание условных	Беловская СОШ	тестирование, опрос,

					навыков		знаков спортивных карт.		наблюдение
103	май	11		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Беловская СОШ	контрольные задания, наблюдение
104	май	12		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Ориентирование карты по компасу, местности. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.	Беловская СОШ	наблюдение
105	май	16		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Ориентирование карты по компасу, местности. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.	Беловская СОШ	наблюдение
106	май	18		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	7. Подведение итогов	Беловская СОШ	контрольные задания, тестирование, опрос, наблюдение
107	май	19		10.55-11.40	применение умений и навыков	1	7. Подведение итогов	Беловская СОШ	контрольные задания, тестирование, опрос, наблюдение
108	май	23		10.40-11.25	применение умений и навыков	1	7. Подведение итогов	Беловская СОШ	контрольные задания, тестирование, опрос, наблюдение
						9			
						108			