Министерство образования Белгородской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г. Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов

«31» автуста 2023 г. № 223

Рабочая программа объединения туристско-краеведческой направленности «Юные музееведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полухина Вера Константиновна, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные музееведы» (авторы Нижебецкая С.И., Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы — создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе поисково-исследовательской деятельности и музееведческой.

Реализация основной цели осуществляется через задачи:

- расширять и углублять знания по истории и культуре родного края на основе знакомства с материалами музея;
- формировать навыки исследовательской работы, стремления узнать историю своей семьи, своего города, своей страны;
- развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры края;
 - способствовать расширению кругозора обучающихся;
- прививать обучающимся музейную культуру, желание работать с архивными документами, фондами музея;
- формировать у обучающихся практические навыки интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками;
- способствовать формированию навыков ведения учета фондов школьного музея, проведения экскурсий;
- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданского долга, уважения к истории Отечества.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основы музееведения, атрибуции музейного предмета;
- терминологию музееведения;
- основные сведения по истории и культуре родного края;
- достопримечательности Белгородской области;
- основы исследовательской деятельности;
- основы экспозиционно-выставочной и экскурсионной работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с фондами музея;
- создать раздел музейной экспозиции;
- описывать музейные предметы;
- провести экскурсию;
- взять интервью;
- написать и защитить реферат, проект.

Учебный план

Mo	Hannayaya manaya mayay		Кол-во ча	асов	Форму отгостому / момет о из
№	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1	Введение	12	8	4	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	опрос
1.2	Основы краеведения и музееведения	4	4	-	опрос, контрольные задания
1.3	Источники изучения истории родного края	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	24	6	18	
2.1	Туристские навыки и умения	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	Достопримечательности и памятные места Белгородчины	12	2	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	Белгородская область: история и современность	60	24	36	
3.1	Белгородская область в составе России	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.2	Древнейшее прошлое края	6	4	2	опрос, тестирование, контрольные задания
3.3	История создания Белгородской области	16	8	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.4	Символика Белгорода и области	26	8	18	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4	Белгородчина – край, опаленный войной	40	16	24	
4.1	Великая Отечественная на Белгородчине	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания
4.2	Курская битва	16	6	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.3	Период оккупации. Партизанское движение	4	2	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение

	ИТОГО	216	76	140	
6	Подведение итогов	4	-	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.6	Подготовка музейной экскурсии	30	6	24	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.5	Сбор и обработка воспоминаний	10	2	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.4	Музейная экспозиция	18	6	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5.3	Экспонаты школьного музея	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания
5.2	Фонды школьного музея	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания
1) I	Школьный музей как центр движения «Отечество»	6	4	2	опрос, контрольные задания
5	Школьный музей – хранитель памяти	76	22	54	
4.4	Белгородцы – Герои Советского Союза	16	6	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Порядок работы объединения в учебном году. Правила поведения во время учебного занятия. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Техника безопасности.

1.2. Основы краеведения и музееведения

Теория: Краеведение — наука о прошлом и настоящем края. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). История отечественного краеведения. Разделы краеведения (историческое, художественное, этнографическое, экологическое, географическое). Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Понятие «музееведение». Школьный музей. Его задачи, функции, возможности.

1.4. Источники изучения родного края

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края

2.1. Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Установка палатки. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.

Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок.

Практика: Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки. Укладка рюкзака. Игра «Собираемся в поход». Наложение повязок.

2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Белгородской области. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Раздел 3. Белгородская область: история и современность

3.1. Белгородская область в составе России

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения и животные. Красная книга Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Составление паспорта на памятники природы. Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.

3.2. Древнейшее прошлое края

Теория: Археологические памятники — источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.

Причины создания Белгородской засечной черты — оборонительного рубежа Московской Руси. Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород — военно-административный центр черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской черты в истории России в заселении и освоении территории края.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области, мест расположения крепостей. Составление сообщений о крепостях Белгородской черты.

3.3. История создания Белгородской области

Теория: Становление города Белгорода, его значение как торговоэкономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде. Из истории Белгородской губернии. Первые губернаторы. Знаменитые белгородцы.

Административно-территориальное устройство. История реформирования административного, характеристика развития районов.

Экономика Белгородской области. Социальное развитие. Культура. Просвещение и образование. Почетные граждане Белгородской области.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода. Творческие задания. Творческая мастерская. Работа с картой Белгородской области. Краеведческая викторина.

3.5. Символика Белгорода и области

Теория: История символики. Символика Белгородчины. Герб — важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.

Практика: Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды. Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Экскурсия в музей.

Раздел 4. Белгородчина – край, опаленный войной

4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине

Теория: Великая Отечественная война на территории Белгородчины. Белгород в истории Великой Отечественной войны. Первое освобождение Белгорода от фашистских захватчиков.

Практика: Посещение музея.

4.2. Курская битва

Теория: Накануне битвы, соотношение сил. Тактика и стратегия советского командования. Операция «Цитадель». 12 июля 1943 года — Прохоровское сражение. Освобождение Белгорода. Белгород и Орел — города Первого салюта.

Практика: Посещение музея. Творческие задания: написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы, истории Первого Салюта. Создание картотеки «Участники Курской битвы».

4.3. Период оккупации, партизанское движение

Теория: Период оккупации г. Белгорода. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории. Партизанское движение в крае. Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.

Практика: Экскурсия в музей.

4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков — Героев Советского Союза. Военные традиции земляков. Жители родного края — участники Великой Отечественной войны и других военных действий.

Н.Ф.Ватутин – герой Великой Отечественной войны, его биография и боевой путь.

Практика: Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Оформление воспоминаний ветеранов. Творческая работа «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия в дом-музей Н.Ф.Ватутина (с.Ватутино, Валуйский городской округ).

Раздел 5. Школьный музей – хранитель памяти

5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество»

Теория: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Положение о школьном музее. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, актив музея.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

5.2. Фонды школьного музея

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурновлажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практика: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея». Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».

5.3. Экспонаты школьного музея

Теория: Экспонат — памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практика: Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. Атрибуция музейных предметов.

5.4. Музейная экспозиция

Музейная Теория: экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» др.). (музейные Экспозиционные материалы предметы, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практика: Экскурсия в музей. Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. Подготовка музейной экспозиции.

5.5. Сбор и обработка воспоминаний

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервью ирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Проведение анкетирования и интервьюирования.

5.6. Подготовка музейной экскурсии

Теория: Основные принципы подготовки проведения экскурсии в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-

просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, конкретность. Типы и виды экскурсий: выездная, пешеходная (по городу, в музее, по памятным местам), производственные, обзорные, тематические, исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурнотематики градостроительные др. Разработка экскурсий. образовательных и возрастных особенностей экскурсантов и экскурсоводов. Пути использования экскурсий в учебно-воспитательной и культурнопросветительской работе. Порядок проведения экскурсии в школьном музее. Отбор экспонатов и составление плана экскурсии. Содержание экскурсии. Экскурсионные методы и приемы.

Практика: Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.

Раздел 6. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, тестирование, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

в) менеджер.

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?

б) краевед;

а) педагог;

2. Как называется социальной информузейных предмет социальные функтов установ в распечение; 3. Что такое музей	омации, познания пов, музейное де ции и формы и повиях. б) этнография;	и передачи знани по, музей как общ х реализации в р	ий и эмо (ествени различн	оций посредством ный институт, его ных общественно-
а) красивая вещь;		ля любования;	в) му	зейная ценность.
4. Назовите экскур	сионные объекть	ы Белгородчины:		
DROPANA «OFMERNAS SI				
a)		б)		
5. Заплечный мен питания?	•	• •	я перен	оски снаряжения,
а) чемодан;	б) рюкзак;	в) авоська.		
6. Сколько лет исп а) 50; б) 65;	олнилось Белгор в) 64;		2018 го	оду:
7. Назовите челово а) экскурсовод;	ека, который ведо б) краевед;	ет экскурсию в му		в) дирижер.

8. Какие вещи вы возьмете в поход?



9. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?



- 10. Вы собираетесь в поход и укладываете рюкзак. Как вы думаете, каким правилом из нижеперечисленных вам нужно руководствоваться?
 - а) маленький вес, объемность;
 - б) большой вес, объемность;
 - в) маленький вес, прочность и удобство.

Критерии оценки: высокий уровень — 7-10 баллов; средний уровень — 5-6 баллов; низкий уровень — ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

- 1. Краеведение это:
- а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
- б) путь следования пешеходной группы; в) изучение своего края.
- 2. Расшифруйте аббревиатуру ГАБО.
- 3. Как называют сотрудников государственных музеев, отвечающих за сохранность фондов? а) экскурсоводы; б) краеведы; в) хранители.
- 4. В каком государственном белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?
- а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- в) Белгородский государственный музей народной культуры.
- 5. Белгородская область граничит с...
- а) Курская область, Воронежская область, Украина;
- б) Беларусь, Украина, Воронежская область;
- в) Воронежская область, Курская область, Краснодарский край.
- 6. Назовите города воинской славы?
- а) Белгород и Старый Оскол; б) Белгород и Шебекино;
- в) Старый Оскол и Новый Оскол.
- 7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и
- 8.Соотнесите даты и события Курской битвы.
- 1) Начало Курской битвы

- а) 5 августа 1943 г.;
- 2) Освобождение Белгорода и Орла
- б) 12 июля 1943 г.;
- 3) Прохоровское танковое сражение
- в) 5 июля 1943 г.
- 9. На каком рисунке изображен герб Ровеньского района?







- 10. О какой территории Белгородской области идет речь?
- ✓ Основное развитие этого края началось с построения Хотмыжской крепости Белгородской оборонительной черты в 1640 году.
- ✓ Герб этого района создан на основе и по мотивам герба графов Шереметьевых.
- ✓ В этом районе находится участок заповедника «Белогорье» «Лес-на-Ворскле», охраняемый еще с петровских времен.
- ✓ Этот район родина выдающихся летчиков, членов знаменитой пилотажной группы «Русские витязи» С.Климова и А.Сырового.

Критерии оценки:

высокий уровень — 7-10 баллов; средний уровень — 5-6 баллов; низкий уровень — ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

- 1. Что такое атрибуция?
- а) хранение предмета;
- б) санитарная обработка предмета;
- в) описание предмета.
- 2. Раритет это ...
- 3. Что на гербе Белгородской области символизирует лев?



- а) победившую Россию
- б) силу России
- в) побежденную Швецию
- 4. Что такое подлинник?
- а) оригинал; б) подделка; в) предмет, сделанный по образцу.
- 5. Фонды музея это..
- а) копилка;
- б) богатство;
- в) совокупность принадлежащих музею предметов и научновспомогательных материалов.
- 6. Как называют музейный предмет, выставленный на обозрение в экспозиции музея?
- 7. Экскурсии бывают:
- а) спортивные, обзорные, пешеходные.
- б) обзорные, литературные, исторические.
- в) тематические, школьные, технические.
- 8. Что такое интервьюирование?
- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого;
- в) метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

9. Какая территория Белгородской области находится под № 10?



- а) Шебекинский городской округ
- б) Корочанский район
- в) Красногвардейский район
- 10. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф.Ватутину?







a) _____

б) _____

B)

<u>Критерии оценки:</u> высокий уровень — 7-10 баллов; средний уровень — 5-6 баллов; низкий уровень — ниже 5 баллов.

Практические задания

	Задания			ОЦЕНКА		
	Эадания	5	4	3	2	1
1	Умение работать с фондами музея	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Умение описывать музейные предметы	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:

- высокий уровень 19-25 баллов;
- средний уровень 11-18 баллов;
- низкий уровень 5-10 баллов

Методическое обеспечение и методические материалы

<u>Основными организационными формами образовательного процесса</u> являются занятия в группах. Предусмотрена индивидуальная форма работы с обучающимися. Основная форма — комплексное занятие, включающее теоретическую и практическую часть. Занятия могут проводиться в форме лекций, бесед, практикумов.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебновоспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, экспедиции, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, игры, музейные уроки и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение краеведческих конкурсов, викторин, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- исследовательский направлен на выполнении отдельных исследовательских заданий и работ;
- практические направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный направлен на изучение нового материала.

Ведущими направлениями деятельности объединения «Юные музееведы» являются:

- организационная и методическая работа;
- поисково-исследовательская работа;
- экспозиционная и учетно-хранительная работа;
- экскурсионно-массовая работа;
- учебно-образовательная и воспитательная работа;
- работа с фондами;
- информационно-технологическая работа.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные <u>педагогические технологии</u> (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагогвоспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Обучающиеся узнают, что область, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях. В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, тем более, что подростковый возраст — это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы — понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем

полнее и щедрее она и одаряет его — здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- > проверочные тесты для закрепления материала
- > кроссворды
- ▶ игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

- 1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. Белгород: БелГУ, 2002. 410 с.
- 2. Белгородоведение 5-6 классы. Белгород: Константа, 2016. 250 с.
- 3. Белгородоведение 7-8 классы. Белгород: Константа, 2016. 328 с.
- 4. Белгородоведение 7-8 классы. Белгород: Константа, 2016. 328 с.
- 5. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. М.: ВЛАДОС, 1999. 96 с.
- 6. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников /
- В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 151 с.
- 7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 600 с.
- 8. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. М.: ЦДЮТИК, 2001. 180 с.
- 9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. М: ИСВ РАО, 2011.-352 с.

- 10. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 208 с.
- 11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. 152 с.
- 12. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. М.: Юный краевед, 2015.-167 с.
- 13. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. Москва: Юный краевед, 2014. 159 с.
- 14. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. 96 с.
- 15. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. М.: Φ ЦДЮТиК, 2006. 112 с.
- 16. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. Москва: Педагогическое общество России, 2014. 191 с.
- 17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. М.: Издательский центр Академия, $2003.-576~\mathrm{c}.$
- 18. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 607 с.

Литература для обучающихся

- 1. Белгородский кремль. Харьков: Коллегиум, 2008. 56 с.
- 2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. 48 с.
- 3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. 96 с.
- 4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 208 с.
- 5. Словарь юного туриста. М.: ФЦДЮТиК, 2004. 76 с.
- 6. Туманов, В.Е. Школьный музей. М.: ЦДЮТиК, 2003. 154 с.
- 7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. 224 с.

Интернет-ресурсы

- 1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма
- и краеведения) [Электронный ресурс]. Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
- 2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа https://детскийотдых.рф/раде/1573214223828-dokumenty

- 3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Режим доступа http://www.belcdtur.ru
- 4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Режим доступа http://www.belcdtur.ru
- 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента — воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, образовательного национальным устоям традициям учреждения, И содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность обязанностей гражданина уважения прав, свобол И сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы — это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты — ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
 - метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
 - метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
 - методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

No	Содержание	Сроки
п/п	o og op minist	проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

		Чис	ло	Время					
№ п/п	Месяц	предпола гаемое	фактич	проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.1.Вводное занятие Порядок работы объединения в учебном году. Правила поведения во время учебного занятия. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Техника безопасности.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, тестирование
2	сентябрь	03		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.3. Основы краеведения и музееведения Краеведение — наука о прошлом и настоящем края. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). История отечественного краеведения. Разделы краеведения (историческое, художественное, этнографическое, экологическое, географическое). Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	06		16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	1.2. Основы краеведения и музееведения Понятие «музееведение». Школьный музей. Его задачи, функции, возможности.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	09		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.4. Источники изучения родного края Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов,	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания

						экспедиции.		
5	сентябрь	10	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	1.4. Источники изучения родного края Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания
6	сентябрь	13	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	1.4. Источники изучения родного края Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
7	сентябрь	16	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	2.1. Туристские навыки и умения Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
8	сентябрь	17	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	2.1. Туристские навыки и умения Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
9	сентябрь	20	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
10	сентябрь	23	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
11	сентябрь	24	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Укладка рюкзака. Игра «Собираемся в поход».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания

12	сентябрь	27	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Наложение повязок.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
13	сентябрь	30	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
					26			
14	октябрь	01	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
15	октябрь	04	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, тестирование
16	октябрь	07	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	08	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта. Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
18	октябрь	11	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
19	октябрь	14	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.1. Белгородская область в составе России Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос

						края. Границы. Города. История, отраженная в		
						названиях населенных пунктов.		
20	октябрь	15	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.1. Белгородская область в составе России Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
21	октябрь	18	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
22	октябрь	21	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
23	октябрь	22	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Составление паспорта на памятники природы. Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
24	октябрь	25	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
25	октябрь	28	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Археологические памятники — источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания

						Археологические памятники скифских племен.		
26	октябрь	29	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Причины создания Белгородской засечной черты — оборонительного рубежа Московской Руси. Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород — военно-административный центр черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской черты в истории России в заселении и освоении территории края.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания
					26			
27	ноябрь	01	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области, мест расположения крепостей. Составление сообщений о крепостях Белгородской черты.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
28	ноябрь	05	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
29	ноябрь	08	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Из истории Белгородской губернии. Первые губернаторы. Знаменитые белгородцы. История создания, вехи пути. Общая характеристика современного положения: население, органы власти, экономическое развитие, социальное развитие.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	11	10.00-	применение	2	3.3. История создания Белгородской области	СОШ № 28	тестирование,

			11.40	умений и навыков		Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода.	г.Белгород	опрос
31	ноябрь	12	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода. Творческие задания. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
32	ноябрь	15	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Административно-территориальное устройство. История реформирования административного, характеристика развития районов.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
33	ноябрь	18	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Административно-территориальное устройство. История реформирования административного, характеристика развития районов.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
34	ноябрь	19	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с картой Белгородской области. Подготовка сообщений. Краеведческая викторина.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
35	ноябрь	22	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с картой Белгородской области. Подготовка сообщений. Краеведческая викторина.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, тестирование
36	ноябрь	25	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.5. Символика Белгорода и области. История символики. Символика Белгородчины. Герб — важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г.Белгорода. Герб Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
37	ноябрь	26	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.4. Символика Белгорода и области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
38	ноябрь	29	16.00- 17.40	применение умений и	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос

				навыков		Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в музей.		
					24			
39	декабрь	02	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания
40	декабрь	03	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
41	декабрь	06	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Экскурсия в музей.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
42	декабрь	09	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.4. Символика Белгорода и области. Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
43	декабрь	10	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.4. Символика Белгорода и области. Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания
44	декабрь	13	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
45	декабрь	16	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
46	декабрь	17	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
47	декабрь	20	16.00- 17.40	применение умений и	2	3.4. Символика Белгорода и области. Работа с краеведческой. Создание путеводителя по	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос

				навыков		территориям Белгородской области.		
48	декабрь	23	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды. Создание путеводителя по территориям Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
49	декабрь	24	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине Великая Отечественная война на территории Белгородчины. Белгород в истории Великой Отечественной войны. Первое освобождение Белгорода от фашистских захватчиков.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
50	декабрь	27	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	4.2. Курская битва Накануне битвы, соотношение сил. Тактика и стратегия советского командования. Операция «Цитадель».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
51	декабрь	30	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине Посещение музея.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
					26			
52	январь	10	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	4.2. Курская битва 12 июля 1943 года — Прохоровское сражение.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
53	январь	13	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	4.2. Курская битва Освобождение Белгорода. Белгород и Орел – города Первого салюта. Освобождение Харькова.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
54	январь	14	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Посещение музея.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
55	январь	17	16.00- 17.40	применение умений и	2	4.2. Курская битва Посещение музея. Творческие задания:	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания,

				навыков		написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы, истории Первого Салюта.		опрос
56	январь	20	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
57	январь	21	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
58	январь	24	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
59	январь	27	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	4.3. Период оккупации, партизанское движение Период оккупации г. Белгорода. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории. Партизанское движение в крае. Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
60	январь	28	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.3. Период оккупации, партизанское движение Экскурсия в музей.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
61	январь	31	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Военные традиции земляков. Жители родного края — участники Великой Отечественной войны и других военных действий.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
					20			
62	февраль	03	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Военные традиции	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос

						земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных		
						действий.		
63	февраль	04	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
64	февраль	07	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Оформление воспоминаний ветеранов.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
65	февраль	10	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Творческая работа «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
66	февраль	11	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Н.Ф.Ватутин – герой Великой Отечественной войны, его биография и боевой путь	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
67	февраль	14	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
68	февраль	17	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Виртуальная экскурсия в дом-музей Н.Ф.Ватутина (с.Ватутино, Валуйский городской округ).	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
69	февраль	18	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество» Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
70	февраль	21	16.00- 17.40	ознакомление с новым	2	5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество»	СОШ № 28 г.Белгород	опрос

				материалов		Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций. Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Положение о школьном музее. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного		
71	февраль	24	10.00- 11.40	применение умений и	2	музея, актив музея. 5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество»	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания
72	февраль	25	10.00- 11.40	навыков ознакомление с новым материалов	2	Экскурсия в школьный музей. 5.2. Фонды школьного музея Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, 03музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно- влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос

						тыла. Медали, ордена, другие награды.		
73	февраль	28	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.2. Фонды школьного музея Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
					24			
74	март	02	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.2. Фонды школьного музея Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея». Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
75	март	03	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.3. Экспонаты школьного музея Экспонат — памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, тестирование
76	март	06	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.3. Экспонаты школьного музея Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. Атрибуция музейных предметов.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, наблюдение
77	март	09	10.00- 11.40	применение умений и	2	5.3. Экспонаты школьного музея Атрибуция музейных предметов.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания

				навыков				
78	март	10	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.4. Музейная экспозиция Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
79	март	13	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Экскурсия в музей. Знакомство с постоянной экспозицией музея.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
80	март	16	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.4. Музейная экспозиция Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
81	март	17	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
82	март	20	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	5.4. Музейная экспозиция Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос

83	март	23	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания
84	март	24	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
85	март	27	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
86	март	30	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
87	март	31	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
					28			
88	апрель	03	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
89	апрель	06	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
90	апрель	07	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
91	апрель	10	16.00-	применение	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний	СОШ № 28	наблюдение

			17.40	умений и навыков		Проведение анкетирования и интервьюирования.	г.Белгород	
92	апрель	13	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Основные принципы подготовки проведения экскурсии в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурнопросветительской работы. Тема и цель экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, конкретность. Типы и виды экскурсий: выездная, пешеходная (по городу, в музее, по памятным местам), обзорные, тематические, производственные, исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные и др.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
93	апрель	14	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6 Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания
94	апрель	17	16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка тематики экскурсий. Учет образовательных и возрастных особенностей экскурсантов и экскурсоводов. Пути использования экскурсий в учебно-воспитательной и культурно-массовой, просветительской работе. Порядок проведения экскурсии в школьном музее.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания
95	апрель	20	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
96	апрель	21	10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Отбор экспонатов и составление плана экскурсии. Содержание экскурсии. Экскурсионные методы и приемы.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
97	апрель	24	16.00-	применение	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии	СОШ № 28	наблюдение

			17.40	умений и навыков		Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	г.Белгород	
98	апрель	27	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
99	апрель	28	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
					24			
100	май	04	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
101	май	05	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
102	май	08	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, наблюдение
103	май	11	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
104	май	12	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
105	май	15	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
106	май	18	10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 28 г.Белгород	контрольные задания, опрос
107	май	19	10.00- 11.40	применение умений и	2	6. Подведение итогов	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, контрольные

				навыков				задания,
								тестирование
108	май	22	16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	6. Подведение итогов	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование
					18			
				_	216			