

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»

В.А. Ченцов

«31» августа 2023 г. № 223

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Полухина Вера Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура родного края» (автор Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – формирование базовых основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

В процессе обучения предполагается решение следующих *задач*:

- способствовать накоплению знаний, практических умений по туристско-краеведческой деятельности;
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- расширять и углублять знания о родном крае;
- развивать познавательный интерес к изучению народных традиций родного края;
- развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать коллективизм;
- воспитывать бережное отношение к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 12-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 108 часов.

Режим занятий: 3 часа в неделю (2 раза по 1, 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории и культуре родного края;
- особенности быта населения;
- устное народное творчество края;
- элементы народного костюма;
- семейно-бытовые праздники и обряды;
- народные промыслы и ремесла края;
- туристские и экскурсионные объекты края.

Обучающиеся должны уметь:

- собирать этнографический материал;
- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
1.2	Основы краеведения	2	1	1	опрос, контрольные задания, наблюдение
2	Этническая культура края	88	28	60	
2.1	Особенности быта населения Белгородчины	20	4	16	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2	Устное народное творчество	20	8	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Народный костюм	18	6	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.4	Семейно-бытовые обряды и праздники	20	6	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.5	Народные промыслы и ремесла	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3	Туристско-краеведческие возможности родного края	14	6	8	
3.1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Туристские навыки и умения	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
4	Подведение итогов	2	-	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	108	36	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.

Раздел 2. Этническая культура края

4.1. Особенности быта населения Белгородчины

Теория: Жилище (хата, изба, мазанка) сельского населения края. Виды поселений. Возведение жилища. Внутреннее убранство. Дом и подворье. Предметы домашней утвари, интерьера. Традиции крестьянского стола. Занятия восточных славян – земледелие, скотоводство, собирательство.

Практика: Кулинарные рецепты жителей края. Экскурсия в музей. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой. Творческое задание «Что нам стоит дом построить». Игра «Смак» – традиционные блюда наших предков. Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.

4.2. Устное народное творчество

Теория: Народно-поэтическое наследие Белгородчины. Белгородчина – песенный край. Особенности песенного народного творчества. Наследие белгородского фольклора. Определение понятия «фольклор». Жанры фольклора. Песни, связанные со старинными обрядами, праздниками календарно-земледельческого круга и семейно-бытовыми праздниками.

Пляски. Игры. Выражение в фольклоре народных воззрений на природу, общество, человека. Оценка в произведениях фольклора исторических событий. Исторические предания (русские былины). Лирические переживания (песни, заговоры, причитания, заклинания, бытовые сказки). Юмор (потешки, пестушки, небылицы, прибаутки, пословицы и поговорки).

Исторические события, связанные с местным краем (борьба с иноземными захватчиками; антикрепостнические восстания; развитие промышленности; революция и гражданская война; коллективизация; Великая Отечественная война и др.). Отражение исторических событий в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа.

Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помощь природы человеку в борьбе со злом).

Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура). Приметы современной жизни в песнях, частушках, сказках и других произведениях местного фольклора.

Виды народных инструментов. Диалекты.

Практика: Собираание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор». Составление словаря диалектных слов, пословиц и поговорок. Составление словаря «Народные музыкальные инструменты Белгородчины». Проведение народных подвижных игр. Создание папки «Сундучок бабушкиных игр». Краеведческие викторины, кроссворды.

4.3. Народный костюм

Теория: Белгородский народный костюм – уникальный памятник материальной и духовной культуры народа. Русский народный костюм Белгородчины. Основные типы костюма. Изменения, происходившие в народном костюме. Особенности одежды русско-украинского пограничья. Традиционная женская одежда. Традиционная мужская одежда. Детская одежда. Одежда повседневная и праздничная. Детали белгородского костюма: рубаха, орнамент, понева, вышивка, сарафан, пояс, юбка. Головной убор. Верхняя одежда. Украшения. Обувь. Особенности орнамента. Изготовление одежды, обуви.

Практика: Музейный урок «Из бабушкиного сундука». Экскурсия в музей. Подготовка сообщений. Составление словаря народной одежды Белгородчины. Создание зарисовок народного костюма. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

4.4. Семейно-бытовые обряды и праздники

Теория: Семейно-бытовые обряды и праздники. Обряды календарно-земледельческого круга, связанные с землей, солнцем, небом. Зимние, весенние, летние, осенние и обряды весеннего и осеннего равноденствия. Зимние святки. Святочные гадания, колядки. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Проведение игровых праздников. Творческая мастерская.

4.5. Народные промыслы и ремесла

Теория: Промыслы и ремесла Земли Белгородской. Основные виды промыслов на Белгородчине: кожевенно-скоряжный (сапожный, выделка овчин, шорный); ткачество (в том числе и ковроделие); вышивальное, кружевное, вязальное, иконописное производство, а также изготовление серёг, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесноэкипажный); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка, производство кирпича); пенькопрядильный; производство валенок, канатов, веревок; слесарно-кузнечный, токарный и др.

Ткачество, вышивка, кружевоплетение – традиционные виды женского ремесла.

Центры художественного производства Белгородчины. Крупные ремесленные центры Белгородчины.

Практика: Составление словаря народных промыслов и ремесел Белгородчины. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности родного края

3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.

3.2. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 4. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) менеджер.
 2. Как называется историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, расселение, этническую историю и культурно-исторические взаимоотношения и взаимовлияния.
а) экология; б) этнография; в) история; г) география.
 3. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.
 4. Как называется этот предмет крестьянского быта?
а) кастрюля; б) ухват; в) чугунок.
- 
5. Главное угощение древнерусского праздника Масленица.
а) пироги; б) вареники; в) блины.
 6. Самая распространенная обувь на Руси?
а) лапти; б) сапоги; в) кроссовки.
 7. На какие праздники особенно любили гадать девушки?
а) Масленица; б) Святки; в) Иван Купала.
 8. Назовите известный вокально-хореографический ансамбль, активно принимающий участие в музыкальной и культурной жизни Белгородчины.
а) Сударушка; б) Белогорье; в) Ивушка.
 9. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112

10. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?



а)



б)



в)

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. В каком поселке Белгородской области находится керамическая фабрика?

- а) Борисовка;
- б) Майский;
- в) Прохоровка.



2. Установите соответствие между праздником и обрядовым печением, которое выпекалось в этот праздник:

Вознесение
Рождество
Сороки
Пасха

куличи
лесенки
«козульки»
«жаворонки», «кулички»

3. Во время какого народного праздника проводятся массовые гуляния «Проводы зимы»?

- а) Святки; б) Масленица; в) Сороки; г) Троица; д) Медовый Спас.

4. Что такое «зипун»?

- а) верхняя одежда; б) обувь; в) головной убор.

5. В одежде жителей нашего края прослеживается влияние

- а) польского костюма; б) белорусского костюма; в) украинского костюма.

6. На каком рисунке изображена «понева»?



а)



б)



в)

7. С чем связано название белгородских сел: Стрелецкое, Казацкое, Драгунское, Пушкарное

- а) Белгородская засечная черта;
- б) военные парады;
- в) фантазия народа.

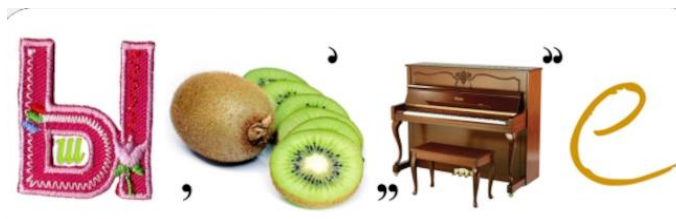
8. Что такое карагод?

- а) русский народный щипковый музыкальный инструмент;
- б) искусство сооружать разного рода постройки;
- в) коллективная круговая пляска.

9. Традиционными промыслами жителей нашего края были

- а) рыбный;
- б) гончарный;
- в) ювелирный.

10. Один из видов промыслов, распространенных на Белгородчине.



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

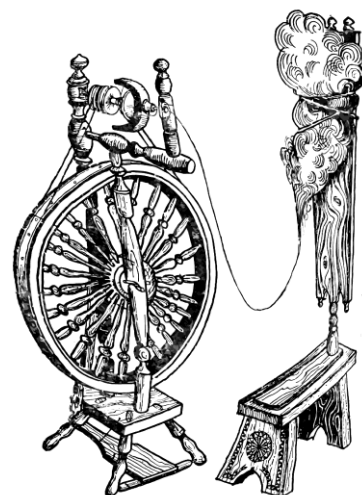
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. С устройством какого монастыря в белгородском крае было связано возникновение иконописания?
а) Богородицко-Тихвинский монастырь;
б) Марфо-Мариинский монастырь;
в) Холковский монастырь.
2. Что не является предметом одежды?
а) сарафан; б) понёва; в) портки; г) тулуп; д) рушник; е) передник.
3. Христианским праздником населения в 18-19 веках было
а) 8 марта; б) 23 февраля; в) Рождество.
4. На территории какого муниципального образования Белгородской области с 2015 года проводится областной фестиваль «Узорный хоровод»?
а) Прохоровский район;
б) Грайворонский городской округ;
в) Волоконовский район.
5. «Черевики», «чирики», «коты» – это...
а) верхняя одежда; б) обувь; в) головной убор.
6. Как назывался женский головной убор Белгородчины?



7. Как называется этот предмет крестьянского быта?
а) ступа;
б) прялка;
в) кринка.



8. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?

- а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

9. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?



а)



б)

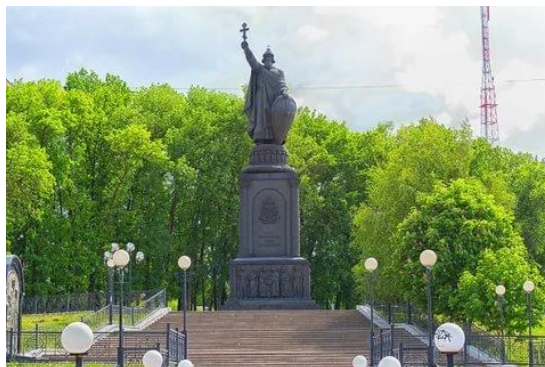


в)

10. Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____



б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
2.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
3.	Умение выступать перед аудиторией	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень

13-11 баллов - средний уровень

10-9 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются методы: репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие формы организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» детей к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие,

информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Этнографические занятия школьников в течение учебного года являются одной из форм приобщения подростков к науке. Эти занятия направлены на развитие кругозора и повышение культурного уровня детей, дают им первичные навыки исследовательской работы, знакомят их с системой и методическими основами сбора, организации и анализа научных материалов. Основными методами этнографического изучения являются наблюдение и сбор материала.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является ее практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области этнографии. Роль руководителя творческого объединения заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, так как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм / Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю. С., Куликов, В. М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М. Г. Лебедева, О. В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А. Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Слостенин, В. А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

– 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеоведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предпол агаемое	фактиче ское						
1	сентябрь	02		11.50- 12.35	ознакомление с новым материалов	1	1.1.Вводное занятие Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, тестирование, контрольные задания
2	сентябрь	03		11.50- 12.35	применение умений и навыков	1	1.1.Вводное занятие Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
3	сентябрь	06		17.50- 18.35	применение умений и навыков	1	1.2.Основы краеведения Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
4	сентябрь	09		11.50- 12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Внутреннее убранство. Дом и подворье. Предметы домашней утвари, интерьера. Традиции крестьянского стола.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
5	сентябрь	10		11.50- 12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Жилище (хата, изба, мазанка) сельского населения края. Виды поселений. Возведение	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос

							жилища. Занятия восточных славян – земледелие, скотоводство, собирательство.		
6	сентябрь	13		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Жилище (хата, изба, мазанка) сельского населения края. Виды поселений. Возведение жилища. Занятия восточных славян – земледелие, скотоводство, собирательство.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
7	сентябрь	16		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	1.2.Основы краеведения Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, контрольные задания
8	сентябрь	17		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческое задание «Что нам стоит дом построить».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
9	сентябрь	20		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческое задание «Что нам стоит дом построить».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
10	сентябрь	23		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Внутреннее убранство. Дом и подворье. Предметы домашней утвари, интерьера. Традиции крестьянского стола.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
11	сентябрь	24		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
12	сентябрь	27		17.50-18.35	применение умений и	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос,

					навыков		мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение
13	сентябрь	30		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Кулинарные рецепты жителей края. Игра «Смак» – традиционные блюда наших предков.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
						13			
14	октябрь	01		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
15	октябрь	04		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
16	октябрь	07		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	08		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
18	октябрь	11		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
19	октябрь	14		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Кулинарные рецепты жителей края. Игра «Смак» – традиционные блюда наших предков.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
20	октябрь	15		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
21	октябрь	18		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

22	октябрь	21		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
23	октябрь	22		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
24	октябрь	25		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.1.Особенности быта населения Белгородчины Творческая мастерская «Крестьянское подворье». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
25	октябрь	28		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор».	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, контрольные задания
26	октябрь	29		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.2.Устное народное творчество Народно-поэтическое наследие Белгородчины. Белгородчина – песенный край. Особенности песенного народного творчества. Наследие белгородского фольклора. Определение понятия «фольклор». Жанры фольклора. Песни, связанные со старинными обрядами, праздниками календарно-земледельческого круга и семейно-бытовыми праздниками. Пляски.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
						13			
27	ноябрь	01		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	2.2.Устное народное творчество Народно-поэтическое наследие Белгородчины. Белгородчина – песенный край. Особенности песенного народного творчества. Наследие белгородского фольклора. Определение понятия «фольклор». Жанры фольклора. Песни, связанные	СОШ № 28 г. Белгород	опрос

							со старинными обрядами, праздниками календарно-земледельческого круга и семейно-бытовыми праздниками. Пляски.		
28	ноябрь	05		11.50-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Устное народное творчество Игры. Выражение в фольклоре народных воззрений на природу, общество, человека. Оценка в произведениях фольклора исторических событий. Исторические предания (русские былины). Лирические переживания (песни, заговоры, причитания, заклинания, бытовые сказки). Юмор (потешки, пестушки, небылицы, прибаутки, пословицы и поговорки).	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
29	ноябрь	08		17.50-18.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Устное народное творчество Исторические события, связанные с местным краем (борьба с иноземными захватчиками; антикрепостнические восстания; развитие промышленности; революция и гражданская война; коллективизация; Великая Отечественная война и др.). Отражение исторических событий в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помощь природы человеку в борьбе со злом).	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	11		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, контрольные задания

							собирать фольклор».		
31	ноябрь	12		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
32	ноябрь	15		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
33	ноябрь	18		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.2.Устное народное творчество Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура). Приметы современной жизни в песнях, частушках, сказках и других произведениях местного фольклора.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
34	ноябрь	19		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос

35	ноябрь	22		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Собирание произведений устного народного творчества Белгородчины, созданных или бытующих в местном крае. Составление альбомов «Наш край в устном народном творчестве», «Один день в деревне: земля белгородская и русский фольклор», «Учимся собирать фольклор».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
36	ноябрь	25		11.50-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Устное народное творчество Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура). Приметы современной жизни в песнях, частушках, сказках и других произведениях местного фольклора.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
37	ноябрь	26		11.50-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Устное народное творчество Виды народных инструментов. Диалекты.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
38	ноябрь	29		17.50-18.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Устное народное творчество Виды народных инструментов. Диалекты.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
						12			
39	декабрь	02		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Составление словаря «Народные музыкальные инструменты Белгородчины». Составление словаря диалектных слов, пословиц и поговорок.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
40	декабрь	03		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Проведение народных подвижных игр. Создание папки «Сундучок бабушкиных игр». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
41	декабрь	06		17.50-18.35	применение умений и	1	2.2.Устное народное творчество Проведение народных подвижных игр. Создание	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос

					навыков		папки «Сундучок бабушкиных игр». Краеведческие викторины, кроссворды.		
42	декабрь	09		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Составление словаря «Народные музыкальные инструменты Белгородчины». Составление словаря диалектных слов, пословиц и поговорок.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
43	декабрь	10		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Проведение народных подвижных игр. Создание папки «Сундучок бабушкиных игр». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
44	декабрь	13		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.2.Устное народное творчество Проведение народных подвижных игр. Создание папки «Сундучок бабушкиных игр». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
45	декабрь	16		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.3.Народный костюм Белгородский народный костюм – уникальный памятник материальной и духовной культуры народа. Русский народный костюм Белгородчины. Основные типы костюма. Изменения, происходившие в народном костюме. Особенности одежды русско-украинского пограничья.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
46	декабрь	17		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Музейный урок «Из бабушкиного сундука».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
47	декабрь	20		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Музейный урок «Из бабушкиного сундука».	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
48	декабрь	23		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.3.Народный костюм Белгородский народный костюм – уникальный памятник материальной и духовной культуры народа. Русский народный костюм Белгородчины. Основные типы костюма.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос

							Изменения, происходившие в народном костюме. Особенности одежды русско-украинского пограничья.		
49	декабрь	24		11.50-12.35	ознакомление с новым материалами	1	2.3.Народный костюм Традиционная женская одежда. Традиционная мужская одежда. Детская одежда. Одежда повседневная и праздничная.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
50	декабрь	27		17.50-18.35	ознакомление с новым материалами	1	2.3.Народный костюм Традиционная женская одежда. Традиционная мужская одежда. Детская одежда. Одежда повседневная и праздничная.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
51	декабрь	30		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Подготовка сообщений. Краеведческие викторины, кроссворды. Составление словаря народной одежды Белгородчины.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
						13			
52	январь	10		17.50-18.35	ознакомление с новым материалами	1	2.3.Народный костюм Детали белгородского костюма: рубаха, орнамент, понева, вышивка, сарафан, пояс, юбка. Головной убор. Верхняя одежда. Украшения. Обувь. Особенности орнамента. Изготовление одежды, обуви.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
53	январь	12		11.50-12.35	ознакомление с новым материалами	1	2.3.Народный костюм Детали белгородского костюма: рубаха, орнамент, понева, вышивка, сарафан, пояс, юбка. Головной убор. Верхняя одежда. Украшения. Обувь. Особенности орнамента. Изготовление одежды, обуви.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
54	январь	13		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Подготовка сообщений. Краеведческие викторины, кроссворды. Составление словаря народной одежды Белгородчины.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
55	январь	17		17.50-	применение	1	2.3.Народный костюм	СОШ № 28	наблюдение,

				18.35	умений и навыков		Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	г. Белгород	опрос
56	январь	20		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
57	январь	21		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Составление словаря народной одежды Белгородчины. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
58	январь	24		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Создание зарисовок народного костюма. Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
59	январь	27		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Создание зарисовок народного костюма. Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
60	январь	28		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Составление словаря народной одежды Белгородчины. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
61	январь	31		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Создание зарисовок народного костюма. Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
						10			
62	февраль	02		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.3.Народный костюм Создание зарисовок народного костюма. Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
63	февраль	03		11.50-12.35	ознакомление с новым материалами	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Семейно-бытовые обряды и праздники. Обряды календарно-земледельческого круга, связанные с землей, солнцем, небом.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
64	февраль	07		17.50-18.35	ознакомление с новым	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Зимние, весенние, летние, осенние и обряды	СОШ № 28 г. Белгород	опрос

					материалов		весеннего и осеннего равноденствия.		
65	февраль	10		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Зимние, весенние, летние, осенние и обряды весеннего и осеннего равноденствия.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
66	февраль	11		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Семейно-бытовые обряды и праздники. Обряды календарно-земледельческого круга, связанные с землей, солнцем, небом.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
67	февраль	14		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Экскурсия (виртуальная экскурсия)в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
68	февраль	17		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Экскурсия (виртуальная экскурсия)в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
69	февраль	18		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
70	февраль	21		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Зимние святки. Святочные гадания, колядки. Масленица.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
71	февраль	24		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Зимние святки. Святочные гадания, колядки. Масленица.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
72	февраль	25		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
73	февраль	28		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
						12			

74	март	02		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
75	март	03		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
76	март	06		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Проведение игровых праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
77	март	09		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Проведение игровых праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
78	март	10		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
79	март	13		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Проведение игровых праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
80	март	16		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Проведение игровых праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
81	март	17		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
82	март	20		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Промыслы и ремесла Земли Белгородской. Основные виды промыслов на Белгородчине: коженно-скоряжный (сапожный, выделка овчин, шорный); ткачество (в том числе и ковроделие); вышивальное, кружевное,	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, наблюдение

							вязальное, иконописное производство, а также изготовление серёг, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесноэкипажный); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка, производство кирпича); пенькопрядильный; производство валенок, канатов, веревок; слесарно-кузнечный, токарный и др.		
83	март	23		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Промыслы и ремесла Земли Белгородской. Основные виды промыслов на Белгородчине: кожевенно-скоряжный (сапожный, выделка овчин, шорный); ткачество (в том числе и ковроделие); вышивальное, кружевное, вязальное, иконописное производство, а также изготовление серёг, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесноэкипажный); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка, производство кирпича); пенькопрядильный; производство валенок, канатов, веревок; слесарно-кузнечный, токарный и др.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, наблюдение
84	март	24		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Семейно-бытовые обряды и праздники Подготовка сообщений. Творческие задания по описанию календарных праздников. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
85	март	27		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Промыслы и ремесла Земли Белгородской. Основные виды промыслов на Белгородчине: кожевенно-скоряжный (сапожный, выделка овчин, шорный); ткачество (в том числе и ковроделие); вышивальное, кружевное, вязальное, иконописное производство, а также	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос

							изготовление серёг, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесноэкипажный); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка, производство кирпича); пенькопрядильный; производство валенок, канатов, веревок; слесарно-кузнечный, токарный и др. Ткачество, вышивка, кружевоплетение – традиционные виды женского ремесла.		
86	март	30		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Промыслы и ремесла Земли Белгородской. Основные виды промыслов на Белгородчине: коженно-скорняжный (сапожный, выделка овчин, шорный); ткачество (в том числе и ковроделие); вышивальное, кружевное, вязальное, иконописное производство, а также изготовление серёг, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесноэкипажный); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка, производство кирпича); пенькопрядильный; производство валенок, канатов, веревок; слесарно-кузнечный, токарный и др. Ткачество, вышивка, кружевоплетение – традиционные виды женского ремесла.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
87	март	31		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Составление словаря народных промыслов и ремесел Белгородчины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
						14			
88	апрель	03		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос

89	апрель	06		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос
90	апрель	07		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Составление словаря народных промыслов и ремесел Белгородчины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
91	апрель	10		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
92	апрель	13		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	2.5.Народные промыслы и ремесла Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение, опрос
93	апрель	14		11.50-12.35	ознакомление с новым материалом	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания
94	апрель	17		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	3.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
95	апрель	20		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	3.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
96	апрель	21		11.50-12.35	ознакомление с новым	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания

					материалов		Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		
97	апрель	24		17.50-18.35	ознакомление с новым материалов	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
98	апрель	27		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 28 г. Белгород	тестирование, опрос
99	апрель	28		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
						12			
100	май	04		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос
101	май	05		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, опрос

							паспорта краеведческого объекта.		
102	май	08		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	6.1.Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Творческая мастерская.	СОШ № 28 г. Белгород	наблюдение
103	май	11		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	3.2.Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Экологическая культура поведения на природе. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
104	май	12		11.50-12.35	ознакомление с новым материалов	1	3.2.Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Экологическая культура поведения на природе. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах.	СОШ № 28 г. Белгород	опрос, наблюдение
105	май	15		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	3.2.Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий.	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
106	май	18		11.50-	применение	1	3.2.Туристские навыки и умения	СОШ № 28	контрольные

				12.35	умений и навыков		Игра-занятие «Собираемся в поход». Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий.	г. Белгород	задания, наблюдение
107	май	19		11.50-12.35	применение умений и навыков	1	4. Подведение итогов	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
108	май	22		17.50-18.35	применение умений и навыков	1	4. Подведение итогов	СОШ № 28 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
						9			
						108			