Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Спортивный туризм»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Савич Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» (авторы Дмитриева Е.А., Дмитриев И.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач:*

- формировать знания, умения в области спортивного туризма и ориентирования;
- формировать спортивно-туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 12-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Учебная группа сформирована из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты обучения

Раздел программы	*Знания*	*Умения*
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях	
Группа дисциплин «маршрут»	- понятие «спортивный туризм»; - виды туризма; - основное личное и групповое снаряжение; - основные требования к месту бивака; - правила поведения в палатке; - правила разведения костра; - основные типы костров; - правила приготовления пищи на костре; - виды палаток, их устройство и назначение; - гигиенические требования в походе; - состав медицинской аптечки	- устанавливать палатку; - укладывать рюкзак; - составлять план однодневного туристского похода; - составлять план-график движения в походе; - определять необходимое снаряжение для похода; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - организовать бивак в полевых условиях; - составлять меню туристского похода; - комплектовать медицинскую аптечку; - распознавать ядовитые грибы и ягоды
Группа дисциплин «дистанция»	- классификация дистанций в природной среде; - дисциплины на спортивных соревнованиях по спортивному туризму; - сокращения, используемые в нормативных документах спортивных соревнований по спортивному туризму; - основное личное, групповое, специальное снаряжение для участия в туристских соревнованиях, его назначение и применение; - туристские узлы, их назначение и применение - технические приемы (варианты прохождения) технических	- надевать страховочную систему; - маркировать веревку; - работать с туристскими карабинами; - работать со специальным туристским снаряжением; - вязать туристские узлы; - выполнять технические приемы (варианты прохождения) технических этапов

	этапов	
Ориентиро-вание на местности	- понятие «спортивное ориентирование» как вида спорта; - виды снаряжения ориентировщика и особенности его использования; - основные условные знаки спортивных карт; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - средства отметки на КП; - понятие «тактика ориентирования»	- комплектовать «набор ориентировщика»; - пользоваться компасом; - ориентировать карту по компасу; - определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу; - определять масштаб спортивной карты; - отмечаться на КП
Физическая подготовка	- значение физической подготовки; - комплекс упражнений утренней зарядки; - комплекс общеразвивающих упражнений; - комплекс специальных развивающих упражнений	- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; - выполнять комплекс специальных развивающих упражнений;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Значение спортивного туризма	2	1	1	опрос
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Группа дисциплин «маршрут»**	**70**	**29**	**41**	
2.1	История развития туризма	2	1	1	опрос, контрольные задания
2.2	Подготовка и организация маршрута	16	6	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Техническое обеспечение группы	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.4	Туристский быт	16	6	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.5	Безопасность на маршруте	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.6	Подведение итогов прохождения маршрута	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.7	Основы санитарии и гигиены	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.8	Основы краеведения	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3	**Раздел 3. Группа дисциплин «дистанция»**	**54**	**15**	**39**	
3.1	История развития туристских соревнований и слетов	2	1	1	опрос
3.2	Дисциплины и общие понятия на соревнованиях по спортивному туризму	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Снаряжение для туристских соревнований	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение

3.4	Технические приемы	24	4	20	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.5	Техника безопасности на туристских соревнованиях	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.6	Туристские соревнования	10	2	8	опрос, наблюдение
4	**Раздел 4. Ориентирование на местности**	**36**	**13**	**23**	
4.1	История развития спортивного ориентирования	2	1	1	тестирование, опрос
4.2	Снаряжение ориентировщика	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3	Техника ориентирования	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.4	Тактика ориентирования	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.5	Соревнования по спортивному ориентированию	10	2	8	опрос, наблюдение
5	**Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка**	**48**	**2**	**46**	опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Подведение итогов**	**4**	**2**	**2**	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**63**	**153**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Значение спортивного туризма

Теория: Туризм – средство физического развития, оздоровления и закаливания. Понятие о спортивном туризме.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о спортивном туризме. Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Правила поведения, техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях.

Раздел 2. Группа дисциплин «маршрут»

2.1. История развития туризма

Теория: Понятие «маршрут». Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. История развития и организация спортивного туризма в России. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами по спортивному туризму. Встреча с ведущими путешественниками Белгородчины.

2.2. Подготовка и организация маршрута

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Туристские должности в группе: постоянные и временные.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

2.3. Техническое обеспечение группы

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении.

Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему.

Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.

2.4. Туристский быт

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов.

2.5. Безопасность на маршруте

Теория: Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной

среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуациях. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций на маршруте.

2.6. Подведение итогов прохождения маршрута

Теория: Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.

Практика: Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.

2.7. Основы санитарии и гигиены

Теория: Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Одежда и обувь для тренировочных занятий и походов. Личная гигиена туриста. Средства личной гигиены. Умывание, купание в походе. Ядовитые растения и грибы.

Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Распознавание ядовитых растений и грибов.

2.8. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсия по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест.

Раздел 3. Группа дисциплин «Дистанция»

3.1. История развития туристских соревнований, слетов

Теория: Значение туристских слетов, соревнований. Туристские соревнования, слеты – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Роль туристских соревнований в воспитании волевых качеств: целеустремленности и взаимопомощи, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Виды туристских соревнований.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах.

3.2. Дисциплины и общие понятия на соревнованиях по спортивному туризму

Теория: Понятие «дистанция». Классификация дистанций в природной среде (короткая (спринт), короткая, длинная). Дисциплины на спортивных соревнованиях по спортивному туризму (дистанция – пешеходная, дистанция – пешеходная – связка, дистанция – пешеходная – группа). Сокращения, используемые в нормативных документах спортивных соревнований по спортивному туризму.

Практика: Изучение нормативных документов спортивных соревнований по спортивному труизму.

3.3. Снаряжение для туристских соревнований

Теория: Снаряжение, необходимое для участия в туристских соревнованиях. Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: индивидуальная страховочная система, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, перчатки, каска, зажимы, спусковые устройства. Эксплуатация, ремонт и хранение личного снаряжения. Виды туристских карабинов: с закручивающейся муфтой, с автоматической и полуавтоматической муфтой.

Групповое снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему. Типы и функции веревок: динамические (для организации страховки и сопровождения), статические (для наведения перил). Маркировка веревок. Хранение группового снаряжения.

Практика: Надевание индивидуальной страховочной системы, размещение карабинов, спусковых устройств, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок.

3.4. Технические приемы

Теория: Понятие о страховке и самостраховке участника при движении по дистанции. Туристские узлы, их назначение и применение. Спортивное и прикладное значение узлов. Способы вязания и применения туристских узлов.

Понятие об этапе дистанции. Этапы дистанции соревнований по спортивному туризму (спуск по перилам, спуск по склону, подъем по перилам, подъем по склону, траверс склона, переправа по бревну, навесная переправа, переправа по параллельным перилам, переправа методом «вертикальный маятник»). Технические приемы (варианты прохождения) технических этапов.

Практика: Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.

3.5. Техника безопасности на туристских соревнованиях

Теория: Техника безопасности при проведении туристских занятий и соревнований. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.

Практика: Меры безопасности при преодолении препятствий. Моделирование нестандартных ситуаций.

3.6. Туристские соревнования

Теория: Правила вида спорта «спортивный туризм». Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Положение о соревнованиях или слете, условия, информация о дистанциях.

Практика: Участие в туристских соревнованиях.

Раздел 4. Ориентирование на местности

4.1. История развития спортивного ориентирования

Теория: Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования. Обзор развития ориентирования стране и за рубежом.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Белгородчины.

4.2. Снаряжение ориентировщика

Теория: Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.

Практика: Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».

4.3. Техника ориентирования

Теория: Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные. Группы условных знаков. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Отметка на контрольном пункте.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.

4.4. Тактика ориентирования

Теория: Понятие о тактике ориентирования. Значение тактики для достижения наилучшего результата. Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения. Тактические действия на соревнованиях.

Практика: Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.

4.5. Соревнования по ориентированию

Теория: Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: Значение физической подготовки. Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные развивающие упражнения.

Практика: Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.

Раздел 6. Подведение итогов

Теория: подведение итогов, тестирование, анкетирование.

Практика: тестирование, проверка умений и навыков.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?
а) пешеходный; б) лыжный; в) водный;
г) велосипедный; д) авиационный.

3. Какие вещи вы возьмете в поход?

а)

б)

в)

4. Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

б)

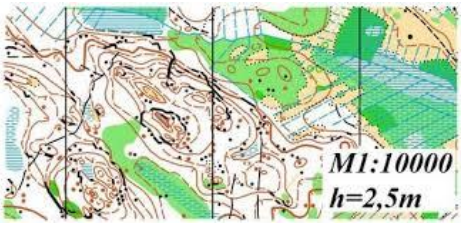
в)

6. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

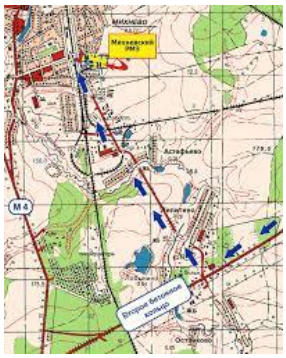
7. Как называется этот прибор?
а) термометр;
б) часы;
в) компас.

8. В многодневный туристский поход из продуктов питания рекомендуется взять…
а) творог, масло сливочное, хлеб;
б) пирожное, кефир, овощи;
в) крупа, тушенка, сухофрукты.

9. На каком рисунке изображена спортивная карта?



а)



б)

в)

10. Основные требования к личному снаряжению пешеходного туристского похода?
а) малый вес, объемность;
б) большой вес, объемность;
в) малый вес, прочность, удобство.

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Какие работы относятся к бивачным?
а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

3. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

а) встречный;
б) прямой;
в) брамшкотовый.

4. Какая группа спортивных дисциплин входит в вид спорта «спортивный туризм»?
а) туристская полоса препятствий, туристский поход;
б) маршрут, дистанция;
в) туристская полоса препятствий, контрольно-туристский маршрут.

5. Расшифруйте аббревиатуру БЗ, используемую в спортивном туризме.
а) боевой запас;
б) безопасная зона;
в) без защиты.

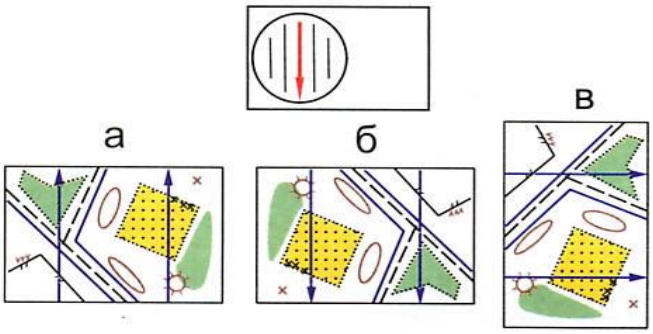
6. Выберете те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.
а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

7. Для преодоления какого технического этапа участнику необходимо это снаряжение?

а) навесная переправа;
б) спуск по склону;
в) переправа по параллельным перилам.

8. Туристский маршрут – это
а) заранее спланированная трасса передвижения туристов в течении определенного времени
б) незапланированное путешествие;
в) коллективное посещение достопримечательных мест.

9. Какая карта сориентирована по компасу?



10. Перечислите этапы соревнований по спортивному туризму.

а)	
б)	
в)	
г)	

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что означаем на туристских соревнованиях следующая аббревиатура:

ЦС	
ТО	

2. Контрольная линия – это

а) выделяющийся на рельефе элемент этапа, служащий для разграничения зон этапа, коридоров работы участников;

б) часть этапа, на которой участник не обязан находиться на страховке или самостраховке;

в) сторона, с которой начинается прохождение этапа участником.

3. Как называется туристское снаряжение, изображенное на рисунке?

4. Найдите соответствие и соедините стрелками название технического этапа и соответствующего ему рисунка.

навесная переправа спуск переправа по бревну

5. Какие требования предъявляются к биваку?

а) плохая освещенность, наличие сухих и гнилых деревьев;

б) отсутствие дров, воды, расположение на низком берегу реки;

в) наличие дров, воды, удаленность от населенных пунктов, эстетичность поляны.

6. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

7. Какой вид костра изображен на рисунке?

а) шалаш;
б) звездный;
в) колодец.

8. Определите, о каком туристском узле идет речь?

Назначение: для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах перильных веревок и веревок, используемых для самостраховки.

Особенности: не требует контрольного узла, т.к. трение в нем велико. Полученный узел имеет характерный рисунок, напоминающий цифру, поэтому легко запоминается.

9. Что обозначает этот условный знак на спортивной карте?

а) река;
б) яма с водой;
в) озеро;
г) родник.

10. Направляющий в туристской группе – это…
а) участник группы, идущий первым в туристской группе;
б) участник группы, идущий последним в туристской группе;
в) участник группы, идущий вторым в туристской группе.

.

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Преодоление естественных (искусственных) препятствий	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Вязка туристских узлов	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Организация бивака	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Использование туристского оборудования и снаряжения	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5.	Ориентирование при помощи компаса и карты	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений и навыков:
высокий уровень – 19-25 баллов;
средний уровень – 11-18 баллов;
низкий уровень – 5-10 баллов.

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристско-тренировочные походы, на которых туристские навыки отрабатываются до автоматизма, так как на соревнованиях по спортивному туризму они должны выполняться быстро и грамотно. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях по спортивному туризму, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию. Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения для успешной реализации программы:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
12. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
13. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
14. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
16. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/

6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа http://bel-orient.ucoz.ru
2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальный мешок
- палатка туристская
- палатка хозяйственная
- тент
- оборудование для приготовления пищи
- комплект котелков
- веревка
- карабин
- страховочная система
- спусковое устройство
- пантин
- компас
- курвиметр
- фонарь
- сидушка туристская
- топор туристский
- пила
- костровое оборудование
- жумар
- каска туристская

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		10.50-12.30	вводное учебное занятие	1	1.1. Значение спортивного туризма Туризм – средство физического развития, оздоровления и закаливания. Понятие о спортивном туризме. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, тестирование
					вводное учебное занятие	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.		
2	сентябрь	03		10.50-12.30	применение умений и навыков	1	1.1. Значение спортивного туризма Просмотр фото и видеоматериалов о спортивном туризме. Игра на тему «Давай познакомимся».	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях.		
3	сентябрь	05		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	1	2.1. История развития туризма Понятие «маршрут». Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. История развития и	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение

							организация спортивного туризма в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.		
					применение умений и навыков	1	2.1. История развития туризма Знакомство с фото-, видеоматериалами по спортивному туризму. Встреча с ведущими путешественниками Белгородчины.		тестирование, опрос
4	сентябрь	09		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Значение физической подготовки. Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные развивающие упражнения.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
5	сентябрь	10		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	1	3.1. История развития туристских соревнований, слетов Значение туристских слетов, соревнований. Туристские соревнования, слеты – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Роль туристских соревнований в воспитании волевых качеств: целеустремленности и взаимопомощи, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Виды туристских соревнований.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1. История развития туристских соревнований, слетов Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах.		
6	сентябрь	12		18.00-19.40	ознакомление с новым	2	4.3. Техника ориентирования Спортивная карта, ее отличие от топографической.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение

					материалом		Масштаб карты. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		
7	сентябрь	16		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.3. Техника ориентирования Определение масштаба карты. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, контрольные задания
8	сентябрь	17		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	1	4.1. История развития спортивного ориентирования Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования. Обзор развития ориентирования стране и за рубежом.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	1	4.1. История развития спортивного ориентирования Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Белгородчины.		
9	сентябрь	19		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Снаряжение ориентировщика Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
10	сентябрь	23		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.2. Снаряжение ориентировщика Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
11	сентябрь	24		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.3. Техника ориентирования Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные. Группы условных знаков. Отметка на контрольном пункте.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, наблюдение

12	сентябрь	26		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	4.3. Техника ориентирования Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, опрос
13	сентябрь	30		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
						26			
14	октябрь	01		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Дисциплины и общие понятия на соревнованиях по спортивному туризму Понятие «дистанция». Классификация дистанций в природной среде (короткая (спринт), короткая, длинная). Дисциплины на спортивных соревнованиях по спортивному туризму (дистанция – пешеходная, дистанция – пешеходная – связка, дистанция – пешеходная – группа). Сокращения, используемые в нормативных документах спортивных соревнований по спортивному туризму.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, контрольные задания
15	октябрь	03		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.2. Дисциплины и общие понятия на соревнованиях по спортивному туризму Изучение нормативных документов спортивных соревнований по спортивному труизму.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
16	октябрь	07		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Техническое обеспечение группы Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	08		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.3. Техническое обеспечение группы Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания, наблюдение

18	октябрь	10		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Снаряжение для туристских соревнований Снаряжение, необходимое для участия в туристских соревнованиях. Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: индивидуальная страховочная система, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, перчатки, каска, зажимы, спусковые устройства. Эксплуатация, ремонт и хранение личного снаряжения. Виды туристских карабинов: с закручивающейся муфтой, с автоматической и полуавтоматической муфтой.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
19	октябрь	14		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.3. Снаряжение для туристских соревнований Надевание индивидуальной страховочной системы, размещение карабинов, спусковых устройств, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
20	октябрь	15		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Техническое обеспечение группы Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос
21	октябрь	17		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.3. Техническое обеспечение группы Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
22	октябрь	21		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.5. Соревнования по ориентированию Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания

							выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки.		
23	октябрь	22		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Снаряжение для туристских соревнований Групповое снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему. Типы и функции веревок: динамические (для организации страховки и сопровождения), статические (для наведения перил). Маркировка веревок. Хранение группового снаряжения.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
24	октябрь	24		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.3. Снаряжение для туристских соревнований Надевание индивидуальной страховочной системы, размещение карабинов, спусковых устройств, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания, наблюдение
25	октябрь	28		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
26	октябрь	29		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.3. Снаряжение для туристских соревнований Надевание индивидуальной страховочной системы, размещение карабинов, спусковых устройств, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
27	октябрь	31		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие быстроты.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
						28			
28	ноябрь	05		10.50-12.30	применение умений и	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение

					навыков		ориентированию.		
29	ноябрь	07		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Технические приемы Понятие о страховке и самостраховке участника при движении по дистанции. Туристские узлы, их назначение и применение. Спортивное и прикладное значение узлов. Способы вязания и применения туристских узлов.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
30	ноябрь	11		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.5. Техника безопасности на туристских соревнованиях Техника безопасности при проведении туристских занятий и соревнований. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
31	ноябрь	12		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
32	ноябрь	14		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.5. Техника безопасности на туристских соревнованиях Меры безопасности при преодолении препятствий. Моделирование нестандартных ситуаций.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
33	ноябрь	18		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Технические приемы Понятие о этапе дистанции. Этапы дистанции соревнований по спортивному туризму (спуск по перилам, спуск по склону, подъем по перилам, подъем по склону, траверс склона, переправа по бревну, навесная переправа, переправа по параллельным перилам, переправа методом «вертикальный маятник»). Технические приемы (варианты прохождения) технических этапов.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, контрольные задания
34	ноябрь	19		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.6. Туристские соревнования Правила вида спорта «спортивный туризм». Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Положение о соревнованиях	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос

							или слете, условия, информация о дистанциях.		
35	ноябрь	21		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
36	ноябрь	25		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, силы.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
37	ноябрь	26		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.6. Туристские соревнования Участие в туристских соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
38	ноябрь	28		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
						22			
39	декабрь	02		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
40	декабрь	03		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.6. Туристские соревнования Участие в туристских соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
41	декабрь	05		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
42	декабрь	09		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
43	декабрь	10		10.50-	применение	2	3.4. Технические приемы	СОШ № 41	контрольные

				12.30	умений и навыков		Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	г. Белгород	задания, наблюдение
44	декабрь	12		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Туристский быт Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в 13палатке.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
45	декабрь	16		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
46	декабрь	17		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.4. Туристский быт Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания, наблюдение
47	декабрь	19		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Туристский быт Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
48	декабрь	23		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
49	декабрь	24		10.50-12.30	применение умений и	2	2.7. Основы санитарии и гигиены Комплектование медицинской аптечки.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, тестирование

					навыков		Распознавание ядовитых растений и грибов.		
50	декабрь	26		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.7. Основы санитарии и гигиены Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Одежда и обувь для тренировочных занятий и походов. Личная гигиена туриста. Средства личной гигиены. Умывание, купание в походе. Ядовитые растения и грибы. Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
51	декабрь	30		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
						26			
52	январь	09		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.7. Основы санитарии и гигиены Комплектование медицинской аптечки. Распознавание ядовитых растений и грибов.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
53	январь	13		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.3. Техника ориентирования Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
54	январь	14		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.3. Техника ориентирования Определение масштаба карты. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания, наблюдение
55	январь	16		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.4. Туристский быт Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
56	январь	20		10.50-12.30	ознакомление с новым	2	2.4. Туристский быт Значение правильного питания в походе.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос

					материалом		Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		
57	январь	21		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
58	январь	23		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.4. Туристский быт Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания, наблюдение
59	январь	27		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Тактика ориентирования Понятие о тактике ориентирования. Значение тактики для достижения наилучшего результата. Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения. Тактические действия на соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
60	январь	28		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
61	январь	30		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.4. Туристский быт Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания,	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение

							туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.		
						20			
62	февраль	03		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.4. Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
63	февраль	04		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
64	февраль	06		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Тактика ориентирования Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения. Тактические действия на соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, контрольные задания
65	февраль	10		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.4. Туристский быт Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
66	февраль	11		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
67	февраль	13		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
68	февраль	17		10.50-12.30	применение умений и	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос,

					навыков		приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.		наблюдение
69	февраль	18		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.8. Основы краеведения Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
70	февраль	20		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.8. Основы краеведения Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
71	февраль	24		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
72	февраль	25		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
73	февраль	27		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
						24			
74	март	02		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.8. Основы краеведения Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос

75	март	03		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
76	март	05		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
77	март	09		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.6. Туристские соревнования Участие в туристских соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
78	март	10		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.8. Основы краеведения Экскурсия по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, опрос
79	март	12		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
80	март	16		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.5. Безопасность на маршруте Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуациях. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания

81	март	17		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.5. Безопасность на маршруте Моделирование нестандартных ситуаций на маршруте.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, наблюдение
82	март	19		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, наблюдение
83	март	23		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
84	март	24		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
85	март	26		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания
86	март	30		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
87	март	31		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Права и обязанности участников похода. Туристские должности в группе: постоянные и временные.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						28			
88	апрель	02		18.00-19.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания

							Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.		
89	апрель	06		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
90	апрель	07		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос, наблюдение
91	апрель	09		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
92	апрель	13		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания
93	апрель	14		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания
94	апрель	16		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
95	апрель	20		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2. Подготовка и организация маршрута Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания

							местности.		
96	апрель	21		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.6. Подведение итогов прохождения маршрута Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос контрольные задания
97	апрель	23		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.6. Подведение итогов прохождения маршрута Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос
98	апрель	27		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
99	апрель	28		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.6. Туристские соревнования Участие в туристских соревнованиях.	СОШ № 41 г. Белгород	опрос наблюдение
100	май	30		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
						26			
101	май	04		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.6. Подведение итогов прохождения маршрута Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос
102	май	05		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.6. Подведение итогов прохождения маршрута Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
103	май	07		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	2.3. Техническое обеспечение группы Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

104	май	11		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение, опрос
105	май	12		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5. Общая и специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 41 г. Белгород	наблюдение
106	май	14		18.00-19.40	применение умений и навыков	2	3.4. Технические приемы Вязание туристских узлов. Отработка технических приемов (вариантов прохождения) этапов спортивных соревнований спортивного туризма.	СОШ № 41 г. Белгород	контрольные задания, наблюдение
107	май	18		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	6. Подведение итогов	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
108	май	19		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	6. Подведение итогов	СОШ № 41 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
						16			
						216			