Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения физкультурно-спортивной направленности
«Спортивное ориентирование»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Тимошков Василий Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное ориентирование» (авторы Дмитриева Е.А., Дмитриев И.В.) физкультурно-спортивной направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – всестороннее развитие и воспитание гармонически развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач:*

- формировать знания, умения в области спортивного ориентирования;
- формировать спортивно-туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Учебная группа сформирована из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Раздел программы	*Знания*	*Умения*
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях; - виды спортивного ориентирования; - виды соревнований по ориентированию	
Компас и карта –	- понятие «карта», виды карт; - понятие «масштаб карты»;	- определять масштаб карты;

надежные помощники в ориенти-ровании	- цвета карты, что они обозначают; - условные знаки спортивных карт; - компас, его устройство, правила обращения; - основные направления сторон горизонта; - понятие «азимут»; - понятие «сечение рельефа»	- зарисовывать условные знаки спортивных карт; - обращаться с компасом; - определять направления сторон горизонта; - определять азимут; - двигаться по азимуту; - ориентировать карту; - определять точку на карте
Мир вокруг нас	- понятие «краеведение»; - основные сведения о природе, культуре, истории родного края; - достопримечательные и памятные места Белгородской области; - личное и групповое туристское снаряжение, требования к нему; - правила поведения в природе	- укладывать рюкзак; - ставить палатку; - преодолевать препятствия;
На лесных тропинках	- значение физической подготовки; - права и обязанности участников соревнований по ориентированию; - действия участника в случае потери ориентировки; - действия участников в аварийной ситуации; - алгоритм отметки на КП; - символы легенд КП	- выполнять комплекс упражнений; - отмечаться на КП; - читать легенду КП

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Планирование работы объединения	2	1	1	опрос
1.2	Спортивное ориентирование как вид спорта	2	1	1	опрос, контрольные задания
1.3	Техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Карта и компас – надежные помощники в ориентировании**	**68**	**24**	**44**	
2.1	Спортивная карта	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	Условные знаки спортивных карт	24	8	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Ориентирование по компасу	14	6	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.4	Чтение карты	24	8	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	**Раздел 3. Мир вокруг нас**	**62**	**22**	**40**	
3.1	Краеведение – изучение родного края	20	8	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.2	Туризм – путешествие по родному краю	24	8	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.3	В гостях у природы	18	6	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4	**Раздел 4. На лесных тропинках**	**74**	**12**	**62**	
4.1	Физическая подготовка	16	1	15	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.2	Спортивные и подвижные игры	20	1	19	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.3	Основы безопасности на дистанции	4	4	-	опрос, тестирование, контрольные задания
4.4	Тренировочные дистанции	18	6	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.5	Соревнования по ориентированию	16	-	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5	**Раздел 5. Подведение итогов**	**6**	-	**6**	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**61**	**155**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1 Планирование работы объединения

Теория: Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Планирование деятельности объединения в учебном году, определение задач и целей, основных мероприятий на учебный год.

Практика: Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Техника безопасности

Теория: Основы безопасности проведения занятий, участия в массовых мероприятиях. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Правила дорожного движения. Меры личной безопасности детей в криминальной ситуации. Правила пожарной безопасности.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций.

1.3. Спортивное ориентирование как вид спорта

Теория: Знакомство с видом спорта «спортивное ориентирование». Виды спортивного ориентирования (бегом, на велосипедах, на лыжах, трейл ориентирование). Виды соревнований по ориентированию (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Обзор развития ориентирования стране и за рубежом. Ориентирование – ключ к приключениям.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов соревнований различного уровня по спортивному ориентированию. Встреча с выдающимися спортсменами-ориентировщиками Белгородчины.

Раздел 2. Карта и компас – надежные помощники в ориентировании

2.1. Спортивная карта

Теория: Понятие «карта», виды карт. Спортивная карта, ее особенности. Масштаб карты. Цвета карты, что они обозначают.

Практика: Определение масштаба карты.

2.2. Условные знаки спортивных карт

Теория: Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).

Практика: Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.

2.3. Ориентирование по компасу

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. История создания. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Изготовление компаса из подручных средств. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Азимутальное кольцо.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Изготовление компаса из подручных средств. Определение азимута, движение по азимуту. Упражнения по определению азимута.

2.4. Чтение карты

Теория: Как пользоваться картой. Ориентирование карты по компасу, по линиям местности. Изображение рельефа на спортивной карте. Понятие «сечение рельефа». Определение точки на карте. Прием «большого пальца». Линейные ориентиры. Ориентирование по линейным ориентирам.

Практика: Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение точки на карте. Отработка приема «большого пальца». «Путешествие» по карте. Упражнение по спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.

Раздел 3. Мир вокруг нас

3.1. Краеведение – изучение родного края

Теория: Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Географическое положение территории края. Геологическое прошлое и рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы. Растительный и животный мир. Заповедник «Белогорье», памятники природы. Красная книга Белгородской области. Сведения об историческом прошлом края. Символика Белгородской области. Знаменитые земляки. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.

Практика: «Путешествие» по карте Белгородской области. Просмотр фото-, видеоматериалов «Белгородская область». Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по памятным и достопримечательным местам края. Краеведческие викторины, кроссворды, тесты, задания и др.

3.2. Туризм – путешествие по родному краю

Теория: Туристские походы, путешествия, прогулки, их роль и значение. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении, требования к нему. Укладка рюкзака. Типы палаток, их назначения. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Права и обязанности участников похода. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Туристский строй. Режим движения, темп. Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки. Распределение обязанностей в группе. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.

3.3. В гостях у природы

Теория: Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема». Человек и планета Земля. Природоохранный кодекс туриста-ориентировщика. Экологическая культура туриста. Правила поведения в природе. Памятка «Войди в лес другом».

Практика: Творческая мастерская. Участие в экологических акциях. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по туристско-экологической тропе.

Раздел 4. На лесных тропинках

4.1. Физическая подготовка

Теория: Значение физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.

Практика: Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая и лыжная подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.

4.2. Спортивные и подвижные игры

Теория: Спортивные и подвижные игры как средство физической подготовки.

Практика: Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.

4.3. Основы безопасности на дистанции

Теория: Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки. Действия участников в аварийной ситуации. Основы безопасности.

4.4. Тренировочные дистанции

Теория: Средства отметки на КП. Алгоритм отметки на КП. Символы легенд КП. Выбор варианта.

Виды снаряжения ориентировщика, особенности их использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.

Практика: Отработка навыков отметки на КП. Чтение легенд КП. Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика». Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.

4.5. Соревнования по ориентированию

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 5. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов, проверка умений и навыков, тестирование, сдача контрольных нормативов, анкетирование.

Оценочные материалы

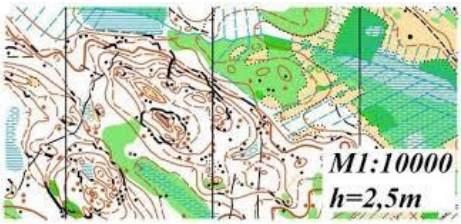
Контрольные вопросы входного контроля

1. Что такое спортивное ориентирование?
а) вид спорта, в котором участнику необходимо пробежать определенную дистанцию;
б) вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны найти контрольные пункты, расположенные на местности;
в) вид спорта, в котором участнику необходимо выступить на гимнастических снарядах.

2.Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

3. Что такое КП?
а) контрольный пунктир; б) контрольный пункт; в) контрольная привязка.

4. На каком рисунке изображена спортивная карта?



а) б) в)

5.На каком рисунке изображен вид спорта – спортивное ориентирование?

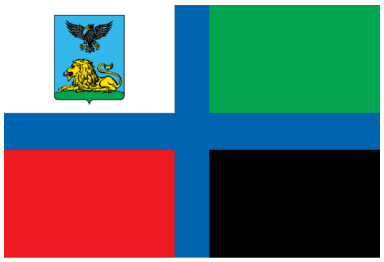
а) б) в)

6. Какое снаряжение необходимо взять в поход?

а)	б)	в)
г)	д)	е)

7. На каком рисунке изображен флаг Белгородской области?

а)



б)

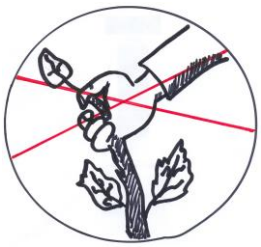
в)

8. Заплечный мешок, используемый туристами и ориентировщиками для переноски снаряжения, питания, необходимых вещей?

а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

9. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

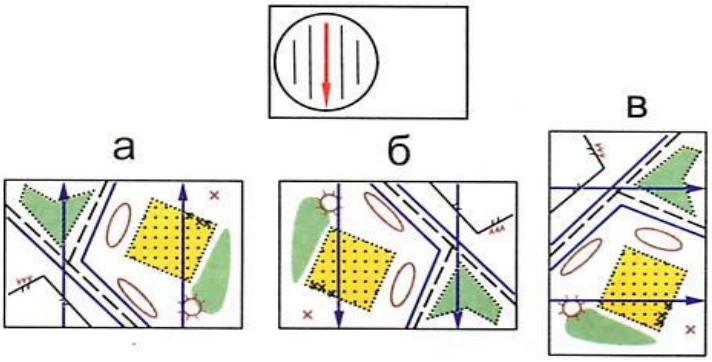
10. Правила перехода дороги:

а) по пешеходному переходу; б) бегом; в) очень медленно.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1.Какая карта сориентирована по компасу?

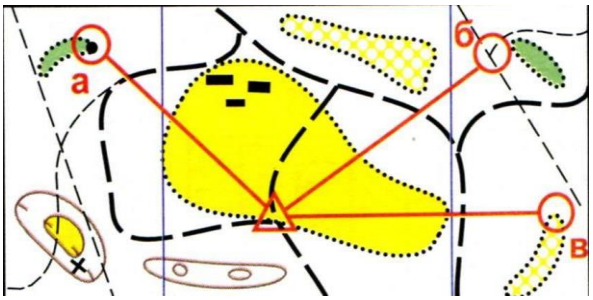


2. Объекты гидрографии – это объекты, связанные с:
   а) рельефом;
   б) водой;
   в) растительностью;
   г) скалами и камнями.

3.Нарисуйте условные знаки спортивных карт:

родник	
тропинка	
бугор	
яма	

4. На какой контрольный пункт придет участник, если будет двигаться по азимуту 45 градусов?



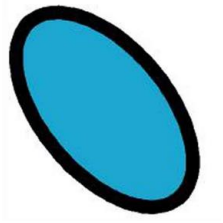
5. Из чего состоит компас?

а) магнитная стрелка; б) масштабная шкала;
в) лимб, подписанный в градусах; г) увеличительное стекло;
д) часовая стрелка.

6. Каким условным знаком обозначается болото?

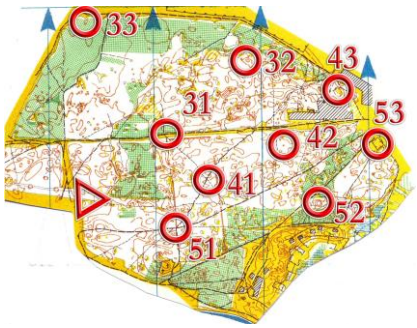
а)

б)

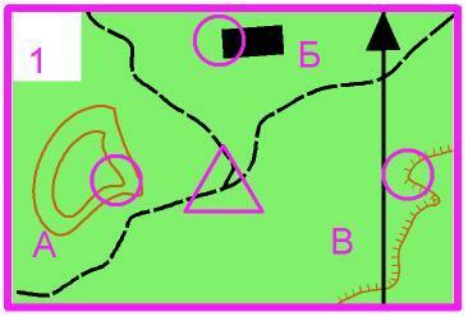


в)

7.Какой вид ориентирования изображен на карте?
а) ориентирование в заданном направлении;
б) ориентирование по выбору;
в) маркированный маршрут.



8. Какой КП расположен на западе?



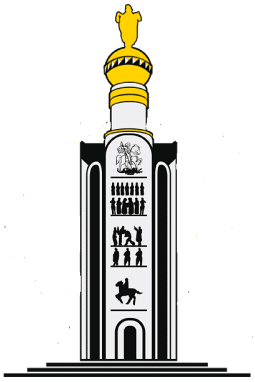
9.День города Белгород празднуется …

а) 5 сентября

б) 5 августа

в) 5 января

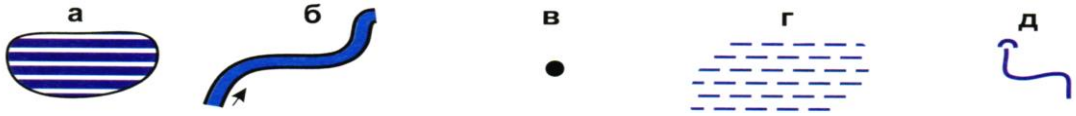
10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



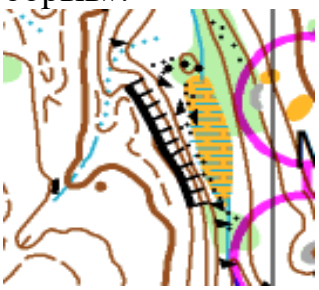
<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

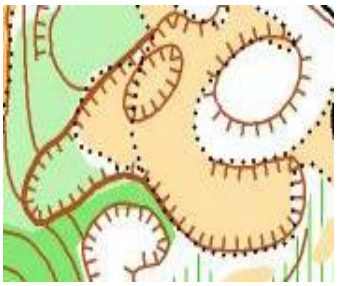
1. Исключите лишний знак.



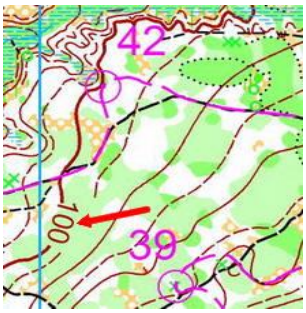
2. На какой спортивной карте изображен условный знак «грунтовый обрыв».



а)



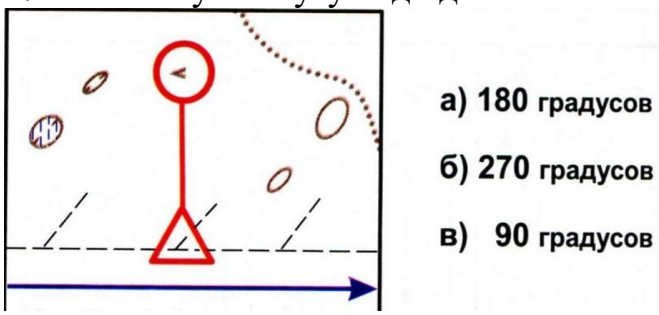
б)



в)

3. Чему равно расстояние на местности, если на карте масштаба 1:15000 оно составляет 3 см:
а) 450 м; б) 150 м; в) 650 м.

4. По какому азимуту надо двигаться со старта, чтобы прийти на КП?



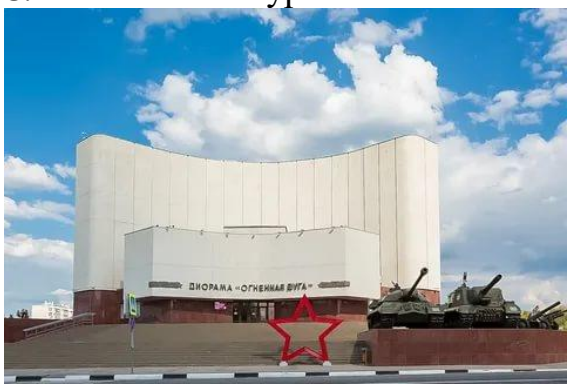
5. Что означает эта надпись на спортивной карте?

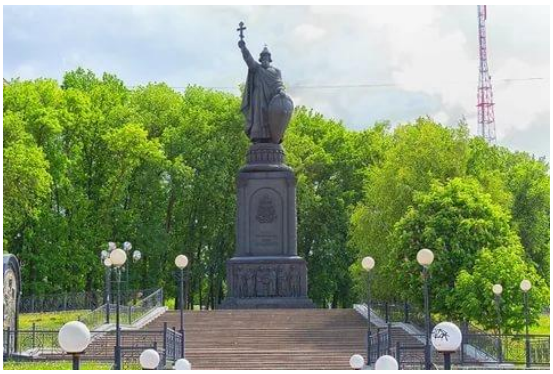
6. Зачем участнику соревнований нужно знать аварийный азимут?
а) с помощью аварийного азимута участник при потере ориентировки может прийти на финиш;
б) помощью аварийного азимута участник может найти КП;
в) помощью аварийного азимута участник может выйти за границы карты.

7. Кто изображен на гербе Белгородской области?

а) лев и ворон; б) орел и тигр; в) орел и лев г) сокол и лев

8. Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:





а) _____ б) _____

9. Как называется предмет, изображенный на рисунке?

а) станция отметки; б) ЧИП; в) призма

10. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф.Ватутину?

а) _____ б) _____ в) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	*Уровень развития*	*до 10 лет*		*11-12 лет*		*13-14 лет*		*15-16 лет*		*17-18 лет*	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Бег 30 м (сек)	высокий	5,0 и быстрее	5,1 и быстрее	4,9 и быстрее	5,0 и быстрее	4,7 и быстрее	4,9 и быстрее	4,5 и быстрее	4,8 и быстрее	4,2 и быстрее	4,5 и быстрее
	средний	5,1-6,0	5,2-6,1	5,0-5,9	5,1-6,0	4,8-5,6	5,0-5,9	4,6-5,5	4,9-5,7	4,3-5,0	4,6-5,5
	низкий	6,1 и медл.	6,2 и медл.	6,0 и медл.	6,1 и медл.	5,7 и медл.	6,0 и медл.	5,6 и медл.	5.8 и медл.	5,1 и медл.	5,6 и медл.
Кросс с отметкой, 300 м, 4 КП	высокий	2.00 и быстрее	2.05 и быстрее	1.55 и быстрее	2.00 и быстрее	1.50 и быстрее	1.55 и быстрее	1.40 и быстрее	1.50 и быстрее	1.30 и быстрее	1.40 и быстрее
	средний	2.01-2.20	2.06-2.25	1.56-2.15	2.01-2.20	1.51-2.10	1.56-2.15	1.41-2.00	1.51-2.10	1.31-1.50	1.41-2-00
	низкий	2.21 и медл.	2.26 и медл.	2.16 и медл.	2.21 и медл.	2.11 и медл.	2.16 и медл.	2.01 и медл.	2.11 и медл.	1.51 и медл.	2.01 и медл.
Ориентирование в заданном направлении	Параметры дистанции	1 км – 4 КП		1,5 км – 5 КП		2 км – 6 КП		2,5 км – 7 КП		3 км – 8 КП	
	высокий	24.00 и быстрее	25.00 и быстрее	24.00 и быстрее	25.00 и быстрее	30.00 и быстрее	32.00 и быстрее	30.00 и быстрее	31.00 и быстрее	30.00 и быстрее	32.00 и быстрее
	средний	24.01 – 32.00	25.01 – 34.00	24.01 – 30.00	25.01 – 32.00	30.01 – 38.00	32.01 – 40.00	30.01 – 38.00	31.01 – 40.00	30.01 – 42.00	32.01 – 45.00
	низкий	32.01 и медл.	34.01 и медл.	30.01 и медл.	32.01 и медл.	38.01 и медл.	40.01 и медл.	38.01 и медл.	40.01 и медл.	42.01 и медл.	45.01 и медл.

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к спортивно-туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, викторины, игры и т.д.

Программа предусматривает участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию. Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения (группы) для успешной реализации данных

программ:

– обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

– насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

– дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

– организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 171 с.
2. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
4. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
5. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
6. Кобзарев, А., Корчагина, О., Рябкин, М. Энциклопедия спортивного ориентирования. Такое разное ориентирование. – Воронеж, 2009. – 253 с.
7. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
9. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
10. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
11. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.

12. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
13. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
14. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

Литература для обучающихся

1. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
2. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
3. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
4. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа http://bel-orient.ucoz.ru
2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компас
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка
- лыжи
- палки
- лыжные ботинки
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы контрольных пунктов для ориентирования

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель

14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1.	сентябрь	1		13.00-14.40	вводное учебное занятие	1	1.1 Планирование работы объединения Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Планирование деятельности объединения в учебном году, определение задач и целей, основных мероприятий на учебный год.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
					ознакомление с новым материалом	1	1.2. Техника безопасности Моделирование нестандартных ситуаций.		
2.	сентябрь	2		09.00-10.40	применение умений и навыков	1	1.1 Планирование работы объединения Игра на тему «Давай познакомимся».	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
					применение умений и навыков	1	1.2. Техника безопасности Моделирование нестандартных ситуаций.		
3.	сентябрь	5		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	1	1.3. Спортивное ориентирование как вид спорта Знакомство с видом спорта «спортивное ориентирование». Виды спортивного ориентирования (бегом, на велосипедах, на лыжах, трейл ориентирование). Виды соревнований по ориентированию (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Обзор развития ориентирования стране и за рубежом. Ориентирование – ключ к приключениям.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	1.3. Спортивное ориентирование как вид спорта Просмотр фото-, видеоматериалов соревнований различного уровня по спортивному ориентированию. Встреча с выдающимися спортсменами-ориентировщиками Белгородчины.		

4.	сентябрь	8		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Спортивная карта Понятие «карта», виды карт. Спортивная карта, ее особенности. Масштаб карты. Цвета карты, что они обозначают.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
5.	сентябрь	9		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.1. Спортивная карта Определение масштаба карты.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
6.	сентябрь	12		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	1	4.1. Физическая подготовка Значение физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		
7.	сентябрь	15		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.1. Спортивная карта Определение масштаба карты.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
8.	сентябрь	16		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Тренировочные дистанции Средства отметки на КП. Алгоритм отметки на КП. Символы легенд КП.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
9.	сентябрь	19		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
10.	сентябрь	22		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, контрольные задания

							карте.		
11.	сентябрь	23		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3. Основы безопасности на дистанции Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Спортивное поведение.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
12.	сентябрь	26		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Ориентирование по компасу Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. История создания. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
13.	сентябрь	29		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
14.	сентябрь	30		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3. Основы безопасности на дистанции Действия участника в случае потери ориентировки. Действия участников в аварийной ситуации. Основы безопасности.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
						28			
15.	октябрь	3		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Отработка навыков отметки на КП. Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
16.	октябрь	6		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	1	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры как средство физической подготовки.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.		

17.	октябрь	7		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
18.	октябрь	10		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Тренировочные дистанции Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
19.	октябрь	13		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
20.	октябрь	14		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.3. Ориентирование по компасу Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
21.	октябрь	17		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Чтение карты Как пользоваться картой. Ориентирование карты по компасу, по линиям местности. Изображение рельефа на спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
22.	октябрь	20		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Тренировочные дистанции Виды снаряжения ориентировщика, особенности их использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
23.	октябрь	21		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания

							выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		
24.	октябрь	24		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
25.	октябрь	27		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос наблюдение
26.	октябрь	28		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Ориентирование по компасу Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Азимутальное кольцо.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
27.	октябрь	31		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
						26			
28.	ноябрь	3		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).	СОШ № 4 г.Белгород	контрольные задания, опрос
29.	ноябрь	7		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.3. Ориентирование по компасу Изготовление компаса из подручных средств.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
30.	ноябрь	10		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос

							знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.		
31.	ноябрь	11		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
32.	ноябрь	14		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Ориентирование по компасу Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Азимутальное кольцо.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
33.	ноябрь	17		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Чтение легенд КП. Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
34.	ноябрь	18		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Чтение карты Изображение рельефа на спортивной карте. Понятие «сечение рельефа».	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
35.	ноябрь	21		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
36.	ноябрь	24		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.3. Ориентирование по компасу Определение азимута, движение по азимуту. Упражнения по определению азимута.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
37.	ноябрь	25		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
38.	ноябрь	28		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Определение точки на карте. Отработка приема «большого пальца». «Путешествие» по карте. Упражнение по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
						22			
39.	декабрь	1		13.00-14.40		2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

							ориентирования.		
40.	декабрь	2		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.3. Ориентирование по компасу Определение азимута, движение по азимуту. Упражнения по определению азимута.	СОШ № 4 г.Белгород	контрольные задания
41.	декабрь	5		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Географическое положение территории края. Геологическое прошлое и рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
42.	декабрь	8		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
43.	декабрь	9		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение точки на карте. Отработка приема «большого пальца». Упражнение по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
44.	декабрь	12		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края «Путешествие» по карте Белгородской области. Просмотр фото-, видеоматериалов «Белгородская область».	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, контрольные задания
45.	декабрь	15		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика». Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
46.	декабрь	16		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Чтение карты Определение точки на карте. Прием «большого пальца».	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
47.	декабрь	19		13.00-	применение	2	4.1. Физическая подготовка	СОШ № 4	наблюдение

				14.40	умений и навыков		Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	г.Белгород	
48.	декабрь	22		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
49.	декабрь	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
50.	декабрь	26		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Творческая мастерская. Участие в экологических акциях.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
51.	декабрь	29		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Растительный и животный мир. Заповедник «Белогорье», памятники природы. Красная книга Белгородской области.	СОШ № 4 г.Белгород	контрольные задания, опрос
52.	декабрь	30		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение точки на карте. Упражнение по спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						28			
53.	январь	9		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Экскурсия (виртуальная экскурсия) по памятным и достопримечательным местам края.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
54.	январь	12		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Сведения об историческом прошлом края. Символика Белгородской области. Знаменитые	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос

							земляки.		
55.	январь	13		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Творческая мастерская. Участие в экологических акциях.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
56.	январь	16		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
57.	январь	19		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Чтение карты Линейные ориентиры. Ориентирование по линейным ориентирам.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
58.	январь	20		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
59.	январь	23		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, тесты, задания и др.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
60.	январь	26		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
61.	январь	27		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Экскурсия (виртуальная экскурсия) по памятным и достопримечательным местам края. Краеведческие викторины, кроссворды, тесты, задания и др.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение

62.	январь	30		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
						20			
63.	февраль	2		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	контрольные задания, наблюдение
64.	февраль	3		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
65.	февраль	6		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
66.	февраль	9		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.2. Условные знаки спортивных карт Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков, диктанты. «Путешествие» по спортивной карте.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
67.	февраль	10		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края «Путешествие» по карте Белгородской области. Просмотр фото-, видеоматериалов «Белгородская область». Краеведческие викторины, кроссворды, тесты, задания и др.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
68.	февраль	13		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Отработка навыков отметки на КП. Чтение легенд КП. Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
69.	февраль	16		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

							подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		
70.	февраль	17		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Туристские походы, путешествия, прогулки, их роль и значение. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении, требования к нему. Укладка рюкзака.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
71.	февраль	20		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
72.	февраль	24		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.	СОШ № 4 г.Белгород	контрольные задания
73.	февраль	27		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Упражнение по спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
						22			
74.	март	1		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3. В гостях у природы Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема». Человек и планета Земля.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
75.	март	2		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Распределение обязанностей в группе. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
76.	март	5		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос,

77.	март	9		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
78.	март	12		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.1. Физическая подготовка Общеразвивающие и специальные упражнения, эстафеты, силовая подготовка, кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
79.	март	15		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
80.	март	16		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Типы палаток, их назначения. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
81.	март	19		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение точки на карте. Отработка приема «большого пальца». «Путешествие» по карте. Упражнение по спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
82.	март	22		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
83.	март	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Отработка навыков отметки на КП. Чтение легенд КП. Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
84.	март	26		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Техника преодоления естественных препятствий.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

							Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения.		
85.	март	29		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Отработка приема «большого пальца». «Путешествие» по карте. Упражнение по спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, контрольные здания
86.	март	30		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Права и обязанности участников похода. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Туристский строй. Режим движения, темп.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
						26			
87.	апрель	2		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
88.	апрель	5		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
89.	апрель	6		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3. В гостях у природы Природоохранный кодекс туриста-ориентировщика. Экологическая культура туриста. Правила поведения в природе.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
90.	апрель	9		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	2.4. Чтение карты Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение точки на карте. Отработка приема «большого пальца». «Путешествие» по карте. Упражнение по	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос

							спортивной карте. Ориентирование по линейным ориентирам.		
91.	апрель	12		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
92.	апрель	13		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Творческая мастерская.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
93.	апрель	16		13.00-14.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3. В гостях у природы Природоохранный кодекс туриста-ориентировщика. Экологическая культура туриста. Правила поведения в природе. Памятка «Войди в лес другом».	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
94.	апрель	19		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Участие в экологических акциях.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
95.	апрель	20		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.4. Тренировочные дистанции Отработка навыков отметки на КП. Чтение легенд КП. Прохождение тренировочных дистанций. Анализ дистанций. Выбор варианта.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
96.	апрель	23		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
97.	апрель	26		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Участие в экологических акциях.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
98.	апрель	27		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3. В гостях у природы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по туристско-экологической тропе	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
99.	апрель	30		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
						26			
100.	май	3		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

							ориентированию..		
101.	май	4		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
102.	май	7		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.2. Спортивные и подвижные игры Спортивные и подвижные игры с элементами ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
103.	май	10		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	3.1. Краеведение – изучение родного края Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, тесты, задания и др.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
104.	май	11		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Туризм – путешествие по родному краю Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, опрос
105.	май	14		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	5. Подведение итогов Подведение итогов, проверка умений и навыков, тестирование, сдача контрольных нормативов, анкетирование.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
106.	май	17		13.00-14.40	применение умений и навыков	2	4.5. Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
107.	май	18		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	5. Подведение итогов Подведение итогов, проверка умений и навыков, тестирование, сдача контрольных нормативов, анкетирование.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
108.	май	21		13.00-	применение	2	5. Подведение итогов	СОШ № 4	тестирование,

				14.40	умений и навыков		Подведение итогов, проверка умений и навыков, тестирование, сдача контрольных нормативов, анкетирование.	г.Белгород	опрос, контрольные задания, наблюдение
						18			
						216			