

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2022 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2022 г. № 256

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ченцова Валентина Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 202.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» (автор Ченцова В.Ф.) туристско-краеведческой направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 2

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности географического положения края;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- основные этапы, события Великой Отечественной войны, связанные с Белгородчиной;
- главные святыни Белгородской земли;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- экскурсионные объекты Белгородской области.
- правила поведения в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять родословное древо;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- ориентироваться на местности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1	Основы безопасности в дома, в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра
	Раздел 2. Природа родного края	14	8	6	
2.1	Памятники природы родного края	6	6	-	тест, собеседование, творческое задание
2.2	Погода, климат нашей местности	8	2	6	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 3. Родословие	10	3	7	
3.1	Родословие	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Родословное древо	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
3.3	История моей семьи	6	1	5	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 4. Изучение родного края	70	28	42	
4.1	Белгородская область в составе России	14	10	4	тест, собеседование, творческое задание, викторина
4.2	Древнейшее прошлое края	8	2	6	тест, собеседование, творческое задание
4.3	История населенного пункта, в котором живешь	8	2	6	
4.4	Культурное наследие Белгородчины. Музеи	10	2	8	тест, собеседование, викторина
4.5	Природное наследие. Заповедник «Белогорье»	6	2	4	тест, собеседование, творческое задание, игра, конкурс
4.6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	24	10	14	тест, собеседование
	Раздел 5. Святое Белогорье	18	11	7	
5.1.	История Белгородско-Старооскольской епархии	8	6	2	тест, собеседование, творческое задание
5.2.	Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья	5	3	2	тест, собеседование, творческое задание

5.3.	Православные праздники	5	2	3	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 6. Юные краеведы- туристы	50	17	33	
6.1.	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тест, собеседование, игра-викторина
6.2.	Личное снаряжение	4	2	2	тест, собеседование, игра
6.3.	Групповое снаряжение	4	2	2	тест, собеседование, игра
6.4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4	тест, собеседование, игра
6.5.	Экскурсионное ориентирование	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
6.6.	Ориентирование на местности	4	2	2	тест, собеседование
6.7.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	26	6	20	тест, собеседование
	Раздел 7. Замечательные земляки	22	14	8	
7.1	Наши земляки	8	6	2	тест, собеседование
7.2	Композиторы, музыканты, художники, актеры	14	8	6	собеседование, творческое задание, викторина
	Раздел 8. Символика Белгородчины	30	18	12	
8.1	Герб – важнейший символ государства.	10	6	4	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
8.2	Флаг – важнейший государственный символ	10	6	4	тест, собеседование
8.3	Флаг Белгородской области	10	6	4	тест, собеседование, творческое задание
Итого		216	100	116	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Основы безопасности в дома, в школе.

Теория: Правила техники безопасности дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

Раздел 2. Природа родного края

2.1. Памятники природы родного края.

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Растения, внесенные в Красную книгу. Правила сбора гербария. Заповедники и особо охраняемые территории. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки.

2.2. Погода, климат нашей местности.

Теория: Времена года. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Изготовление скворечников, кормушек. Подведение итогов экскурсии.

Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Выставка рисунков «Таким я вижу мир природы». Составление гербария.

Раздел 3. Родословие

3.1. Родословие.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и праздники. Работа членов семьи. Хобби бабушек и дедушек. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Рассказы о родителях, родственниках, друзьях.

3.2. Родословное древо.

Теория: Понятие «родословное древо». Летопись семьи. Что означают

наши имена. Как правильно составлять летопись своей семьи. Какие учреждения помогают при составлении летописи семьи.

Практика: Составление летописи своей семьи. Примерное содержание летописи: с кем я живу; Я; мое имя, дата рождения; моя семья вечером, на работе, в выходной день; в этом доме я живу; наши друзья; наши дороги; мои родственники – участники Великой Отечественной войны и т.п. Оформление родословного древа.

3.3. История моей семьи. Родословие.

Теория: Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама. Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.

Практика: Составление летописи моей семьи. Родословное древо. Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная».

Раздел 4. Изучение родного края

4.1. Белгородская область в составе России.

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой.

4.2. Древнейшее прошлое края.

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Скифы. Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян.

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Древнейшее прошлое края». Знакомство с археологическими находками. Знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды. Конкурс рисунков по итогам экскурсии.

4.3. История населенного пункта, в котором живешь.

Теория: Дата образования населенного пункта, исторические памятники, инфраструктура поселка, социальные объекты.

Практика: Экскурсионная прогулка по населенному пункту.

4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.

Теория: Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г.Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко-краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей. Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.

Практика: Экскурсия в музей. Викторина «Я поведу тебя в музей».

4.5. Природное наследие.

Теория: Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практика: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Конкурс поделок из природных материалов.

4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Теория: Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Памятники военной тематики и братские могилы. Твои родственники – участники Великой Отечественной войны.

Практика: Подготовка сообщений на тему «Мои бабушка с дедушкой – участники Великой Отечественной войны».

Раздел 5. Святое Белогорье

5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.

Теория: Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской епархии. Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей. Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь. Строительство и восстановление православных храмов. Женский Рождество-Богородицкий и мужской Свято-Троицкий монастыри. Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.

Практика: Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему «Храм».

5.2. Святитель Иоасаф-небесный покровитель Белогорья.

Теория: Аким Горленко – Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья. Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых. Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.

Практика: Рисунки и мини-сочинения «Мой храм». Экскурсия к памятнику св. Иоасафа.

5.3. Православные обычаи и праздники.

Теория: Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке, свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.

Практика: Музейный урок «Из истории русского быта». Работа с документальным материалом. Написание рефератов, составление кроссвордов.

Раздел 6. Юные краеведы-туристы

6.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.

6.2. Личное снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

6.3. Групповое снаряжение.

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для похода.

6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки

отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Профилактика пищевых отравлений. Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.

6.5. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства и т.п.) в микрорайоне, городе.

6.6. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).

Раздел 7. Замечательные земляки

7.1. Наши земляки.

Теория: Краеведы, писатели, поэты родного края, их творчество.

Практика: Встреча с белгородскими краеведами.

7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.

Теория: Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С., Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я. и др.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки». Экскурсия в государственный академический драматический театр им. Щепкина.

Раздел 8. Символика Белгородчины

8.1. Герб - важнейший символ государства.

Теория: Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. Гербы районов Белгородской области.

Практика: Конкурс рисунков «Герб моей семьи».

8.2. Флаг – важнейший государственный символ.

Теория: История возникновения знамен и флагов. Знамена – символы объединения и власти. Основные отличия знамени от флага.

8.3. Флаг Белгородской области.

Теория: Что из себя представляет флаг Белгородской области. Описание флага. Чем обусловлен выбор цветов флага Белгородской области.

Практика: Прогулка по микрорайону, предприятия, здания, на которых вывешен флаг области. Конкурс рисунков. Изготовление творческих поделок: флагов и гербов районов области.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Когда была образована Белгородская область?	16 июля 1596 г.	1 марта 1727 г.	6 января 1954 г.
2	Назовите имя танкиста Попова, памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара:	Антон	Андрей	Александр
3	Памятник представителю какой профессии установлен в 2006 году на улице 50-летия Белгородской области?	почтальону	водителю	дворнику
4	В каком году произошла Курская битва	1943	1944	1945
5	Виды экскурсий	кукольные	обзорные	тематические
6	Один из основных видов деятельности музея	хранение	уборка	развлечение
7	Что такое раритет?	предмет, сделанный своими руками	предмет из магазина	редкий предмет
8	Что такое музейный предмет?	культурная ценность	предмет для любования	красивая вещь
9	Что такое музейная экскурсия	форма музейно образовательной деятельности	развлекательное шоу	вкусное блюдо
10	Кого называют небесным покровителем земли Белгородской	святитель Николай Чудотворец	святитель Никодим	святитель Иоасаф

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Какие почвы наиболее распространены на территории Белгородской области?

- а) песчаные; б) черноземные; в) глиноземные.

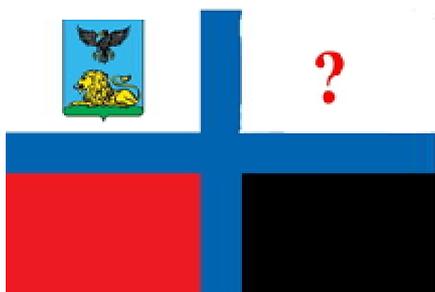
2. Крепостные таланты Белгородского края, внесшие огромный вклад в культуру России:

- а) И. А. Двигубский, В. Г. Шухов, В. Я. Ерошенко;
б) С. Л. Дегтярев, Г. Я. Ломакин, А. С. Никитенко;
в) М.С. Ольминский, Е. Н. Павловский, В. Г. Рубан.

3. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?

- а) Город-герой; б) Город воинской славы; в) Город первого салюта.

4. Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?



- а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

5. Как называется этот прибор?

- а) термометр;
б) компас;
в) часы.



6. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)



б)



в)

7. На каком рисунке изображен памятник актеру Михаилу Семеновичу Щепкину, установленный в городе Белгород на Соборной площади возле драматического театра?



а)



б)



в)

8. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?



а)



б)



в)

9. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

10. Назовите памятник Победы, где каждые 20 минут звонят колокола в память о погибших.



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

№ п/п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный экспонат?	предмет, выставленный для обозрения на экспозиции	предмет для украшения интерьера	предмет для игр
2	В каком поселке Белгородской области находится керамическая фабрика	Борисовка	Майский	Строитель
3	Назовите старейших игрушечниц г. Старый Оскол	сестры Гончаровы	сестры Ильины	сестры Бабкины
4	Формы работы в музее-мастерской традиционных народных художественных ремесел Белгородской области имени А.В. Рябчикова	верховая езда	мастеровая гостиная	праздник глиняной игрушки

5. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



в)

6. В каком веке образован г. Белгород?

- а) 16; б) 20; в) 13.

7. В какой области проявил себя человек, памятник которому установлен в г. Белгороде?

- а) политика;
б) спорт;
в) космонавтика.



8. С каким конкретным историческим событием связано размещение на гербе области золотого льва и над ним двуглавого орла?

- а) участие Белгородского пехотного полка в Полтавской битве (1709 г.);
- б) Прохоровское танковое сражение (1943 г.);
- в) Курская битва (1943 г.).

9. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



в)

10. Назовите дату Прохоровского танкового сражения:

- а) 5 июля 1943 г.;
- б) 12 июля 1943 г.;
- в) 5 августа 1943 г.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного *методов*. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии

(здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству,

самореализации и самоопределению;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности

Знакомство младших школьников с малой родиной и страной в целом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская

прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление. Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
13. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
14. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
15. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.

16. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
17. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
18. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
19. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
20. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

*Видеоматериалы,
используемые при реализации программы*

- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	01		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	1.1. Основы безопасности в дома, в школе.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	1.1. Основы безопасности в дома, в школе.		
2	сентябрь	03		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
3	сентябрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
5	сентябрь	10		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Погода, климат нашей местности.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
7	сентябрь	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	17		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Родословие.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1. Родословие.		
10	сентябрь	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	3.2. Родословное древо.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.2. Родословное древо.		
11	сентябрь	24		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	1	3.3. История моей семьи. Родословие	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
					применение	1	3.3. История моей семьи.		

					умений и навыков		Родословие		
12	сентябрь	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.3. История моей семьи. Родословие	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
13	сентябрь	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.3. История моей семьи. Родословие	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
						26			
14	октябрь	01		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
15	октябрь	04		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Древнейшее прошлое края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
16	октябрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
17	октябрь	08		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
18	октябрь	11		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
19	октябрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
20	октябрь	15		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
21	октябрь	18		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
22	октябрь	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
23	октябрь	22		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
24	октябрь	25		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
25	октябрь	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
26	октябрь	29		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
						26			
27	ноябрь	01		14.30-	применение	2	4.3. История населенного	НШ п.	тестирование, опрос

				16.10	умений и навыков		пункта, в котором живешь.	Новосадовый	
28	ноябрь	03		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
29	ноябрь	05		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.1. Белгородская область в составе России	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
30	ноябрь	08		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
31	ноябрь	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.	НШ п. Новосадовый	опрос
32	ноябрь	12		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
33	ноябрь	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
34	ноябрь	17		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.5. Природное наследие.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
35	ноябрь	19		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.5. Природное наследие.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
36	ноябрь	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.5. Природное наследие.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
37	ноябрь	24		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
38	ноябрь	26		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
39	ноябрь	29		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
						26			
40	декабрь	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
41	декабрь	03		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
42	декабрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
43	декабрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение

44	декабрь	10		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
45	декабрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
46	декабрь	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос
47	декабрь	17		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	6.5. Экскурсионное ориентирование.	НШ п. Новосадовый	опрос
48	декабрь	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос
49	декабрь	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
50	декабрь	24		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.5. Экскурсионное ориентирование.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
51	декабрь	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
52	декабрь	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	опрос
						26			
53	январь	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
54	январь	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
55	январь	14		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
56	январь	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
57	январь	19		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	5.3. Православные обычаи и праздники.		

58	январь	21		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Православные обычаи и праздники.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
59	январь	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.3. Православные обычаи и праздники.	НШ п. Новосадовый	опрос
60	январь	26		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
61	январь	28		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
62	январь	31		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	6.1. Основы безопасности в природной среде.	НШ п. Новосадовый	опрос
					применение умений и навыков	1	6.1. Основы безопасности в природной среде.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
						20			
63	февраль	02		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
64	февраль	04		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
65	февраль	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.	НШ п. Новосадовый	опрос
66	февраль	09		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.1. Наши земляки.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
67	февраль	11		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
68	февраль	14		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
69	февраль	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
70	февраль	18		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	опрос
71	февраль	21		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
72	февраль	25		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
73	февраль	28		14.30-	ознакомление с	2	7.2. Композиторы, музыканты,	НШ п.	тестирование, опрос

				16.10	новым материалом		художники, актеры.	Новосадовый	
						22			
74	март	02		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
75	март	04		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос
76	март	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.	НШ п. Новосадовый	опрос
77	март	09		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
78	март	11		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
79	март	14		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.	НШ п. Новосадовый	опрос
80	март	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
81	март	18		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
82	март	21		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
83	март	23		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
84	март	25		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос
85	март	28		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ	НШ п. Новосадовый	опрос
86	март	30		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
						26			
87	апрель	01		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
88	апрель	04		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ	НШ п. Новосадовый	опрос
89	апрель	06		14.30-	ознакомление с	2	8.3. Флаг Белгородской	НШ п.	тестирование, опрос

				16.10	новым материалом		области.	Новосадовый	
90	апрель	08		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
91	апрель	11		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.3. Флаг Белгородской области.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
92	апрель	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.3. Флаг Белгородской области.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
93	апрель	15		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	8.3. Флаг Белгородской области.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
94	апрель	18		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	8.3. Флаг Белгородской области.	НШ п. Новосадовый	опрос
95	апрель	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
96	апрель	22		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	6.2. Личное снаряжение.	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
97	апрель	25		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.2. Личное снаряжение.	НШ п. Новосадовый	опрос
98	апрель	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
99	апрель	29		10.50-11.30	ознакомление с новым материалом	2	6.3. Групповое снаряжение.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
						26			
100	май	02		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.3. Групповое снаряжение.	НШ п. Новосадовый	опрос
101	май	04		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
102	май	06		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
103	май	11		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	НШ п. Новосадовый	опрос
104	май	13		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
105	май	16		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос

106	май	18		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.6. Ориентирование на местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
107	май	20		10.50-11.30	применение умений и навыков	2	6.6. Ориентирование на местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
108	май	23		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
						18			