Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Знатоки родного края»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ченцова Валентина Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Ченцова Валентина Федоровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « 01 » сентября 2017 г., протокол № 01
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « 31 » августа 2018 г., протокол № 01
Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «30» августа 2019 г., протокол № 01
Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2020 г., протокол № 01
Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2021 г., протокол № 01
Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2022 г., протокол № 01
Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	7
1.3.Планируемые результаты	7
1.4.Учебный план 1-го года обучения	10
1.5.Содержание программы 1-го года обучения	12
1.6.Учебный план 2-го года обучения	19
1.7.Содержание программы 2-го года обучения	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1.Формы аттестации/контроля	27
2.2.Оценочные материалы	27
2.3.Календарный учебный график	28
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	29
2.5. Материально-техническое обеспечение	34
3. Воспитательная компонента программы	35
4. Библиографический список	38
Приложения	40

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Родной край, малая родина, то место, где появился на свет, сделал первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное, у каждого свое. Все мы родом из детства. Для юного человека город, край, где он живет и растет – это та среда, которая способствует воспитанию личности, активизирует познавательный интерес. И первым шагом к воспитанию человека становится краеведение. Возможности краеведения позволяют объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т.е. быть толерантными.

Термин «краеведение», возникший в начале XX века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить. Краеведение – одно из важных средств духовно-нравственного воспитания. Главная задача краеведения – познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств.

Программа «Знатоки родного края» нацелена на развитие у школьников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Программа направлена на расширение знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, способствует формированию основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Актуальность программы. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность

к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно-познавательную деятельность, готовит к исследовательской деятельности.

Программа предполагает организацию познавательной деятельности средствами краеведения таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную, эмоциональную и двигательную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Программа по ***уровню сложности*** *является стартовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

Адресат программы. Программа «Знатоки родного края» рассчитана на детей 7-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 432 часа (по 216 часов в год).

Срок освоения – 2 года.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

В основе программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и педагога. Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Принципы построения программы:

1. Изучение окружающей действительности по гносеологической спирали – от своего дома, микрорайона до района, города.
2. Комплексное освоение окружающего мира – освоение природы, истории, культуры, экономики своего региона.
3. Планирование по циклам. Каждый цикл по структуре: подготовка проведение подведение итогов; их слияние в единый годовой образовательный процесс.
4. Разнообразие стимулов активизации, развития каждого участника деятельности (творческих письменных и устных отчетов, праздников).

Программа способствует повышению степени обучаемости детей, воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с урочным преподаванием предлагает беседы, музейные занятия, экскурсии, мини-исследовательскую работу. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов), так и активной оздоровительной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, оздоровительные прогулки).

«Образовательные маршруты» проходя через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др., они способствуют освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Каждая тема наполняется содержанием: беседы, игровые программы, выставки, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам при знакомстве детей с историей улицы, района, города, природой, историческими и архитектурными памятниками. Занятия в группах осуществляются, как в форме учебного занятия, так и в форме экскурсии, путешествия, праздника и т.д.

Материал программы включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая все более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного (семьи, дома, улицы, соседей) к сложному.

Обучающиеся 1-2 годов обучения непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, школой, микрорайоном (населённым пунктом), ближайшей зелёной зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни, безопасного поведения в окружающем мире.

1.2. Цель и задачи

Цель программы заключается в развитии познавательной активности обучающихся, укреплении их здоровья в процессе туристско-краеведческой деятельности. При этом предполагается решение следующих ***задач***:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения;
- формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умении работать с краеведческим материалом;
- формировать туристские навыки;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- способствовать оздоровлению детей на занятиях в условиях природной среды;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

1.3. Планируемые результаты

В первый год обучения обучающиеся получают базисные знания, знакомятся с основами краеведения, источниками изучения родного края, изучают первичные туристские навыки и умения. Объектом изучения первого года становится школа, микрорайон, семья, природа Белгородской области.

В результате изучения программы 1-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- адрес школы;
- значение школьной библиотеки;
- предприятия и учреждения микрорайона;
- памятные и исторические места микрорайона;
- иметь понятие летописи семьи;
- климат, растения и животные нашей местности.
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять простейшую летопись своей семьи;
- ориентироваться на местности и по сторонам горизонта.

- выполнять должностные обязанности в походе.

Объектом второго года обучения становится родной край. Под понятием «родной край» подразумевается комплексное изучение Белгородчины – ее место в составе России, ее символики, истории края с древнейших времен до начала XX века, особенностей быта населения Белгородчины. Обучающиеся изучают жизненный и трудовой путь выдающихся белгородцев, их вклад в развитие отечественной культуры и науки, обучаются жизненным навыкам в природной среде. В программу включены темы, знакомящие с историей края в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., рассматривается роль православия в развитии духовной жизни. На втором году обучения предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

Планируемый результат к концу второго года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты области;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- основные этапы, события Великой Отечественной войны, связанные с Белгородчиной;
- главные святыни Белгородской земли;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- экскурсионные объекты Белгородской области.
- правила поведения в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять родословное древо;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- ориентироваться на местности.

Освоение содержания программы способствует формированию ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловые:* способность осознать свою роль в истории родного края, сопричастность к судьбе малой родины;

- *общекультурные:* познание духовно-нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание и ценности;

- *учебно-познавательные:* умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- *коммуникативные:* владение способами взаимодействия с

окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;

- *компетенции личностного саморазвития*: забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

1.4.Учебный план
1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	**4**	**2**	**2**	
1.1	Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос
1.2	Основы безопасности в школе и дома	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 2. Моя школа	**45**	**14**	**31**	
2.1	Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.2	Школа, назначение кабинетов и помещений	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
2.3	Школа и детский сад	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания
2.4	Традиции школы	14	3	11	тестирование, опрос, контрольные задания
2.5	Школьный двор	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 3. Микрорайон	**42**	**11**	**31**	
3.1	А что вокруг? Дома, улицы	9	1	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.2	Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Памятные места микрорайона	11	3	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.4	Строительные профессии	4	1	3	тестирование, опрос, контрольные задания
3.5	Азбука топографии. Условные знаки	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.6	План местности	10	2	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 4. Родословие	**40**	**8**	**32**	
4.1	Имя, его значение. Моё имя	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания

4.2	Я и моя семья	34	6	28	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3	В этом доме я живу	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 5. Природа родного края	**41**	**14**	**27**	
5.1	Природные ресурсы	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2	Погода и климат нашей местности	9	4	5	тестирование, опрос, контрольные задания
5.3	Растения и животные нашей местности	24	8	16	тестирование, опрос, контрольные задания. наблюдение
	Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование	**15**	**4**	**11**	
6.1	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.2	Экскурсионное ориентирование	9	2	7	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков	**29**	**9**	**20**	
7.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	-	опрос
7.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	опрос, контрольные задания
7.3	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.4	Организация биваков и охрана природы	7	1	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.5	Оказание первой помощи	4	1	3	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	11	3	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
Итого		**216**	**59**	**157**	

1.5. Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.

Теория: Значение краеведения и туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление организма на прогулках и экскурсиях.

Практика: Знакомство детей с помещением, где будут проходить учебные занятия.

1.2. Основы безопасности в школе и дома.

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Раздел 2. Моя школа

2.1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу.

Теория: Знакомство со своей школой, классами и административными кабинетами. Адрес школы.

Практика: Экскурсии по школе. Рисунок на тему: «Лучшая в мире дорога в школу».

2.2. Школа, назначение кабинетов и помещений.

Теория: Экскурсия по некоторым кабинетам школы, по предметным классам и административным кабинетам.

Практика: Экскурсии по некоторым кабинетам школы. Рассказы об увиденном.

2.3. Школа и детский сад.

Теория: Соседство школы и детского сада.

Практика: Экскурсия в детский сад. Общение с дошколятами.

2.4. Традиции школы.

Теория: Изучение истории школы, мой класс, мои учителя. Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практика: Встречи с интересными людьми. Рассказы учителей, родителей, старшеклассников. Участие в школьных мероприятиях.

2.5. Школьный двор.

Теория: Назначение различных построек и объектов школьного двора. Цветники и растения на территории школьного двора.

2.6. Школьная библиотека.

Теория: Школьная библиотека – друг и помощник детей. Как обратиться в библиотеку.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку. Работа знатоков-книголюбов. Дневник прочитанных книг.

2.7. Наши дела на радость школе.

Теория: Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди.

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Составление мини-рассказов.

Раздел 3. Микрорайон

3.1. А что вокруг? Дома, улицы.

Теория: Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? Названия улиц, в честь кого названы улицы.

Практика: В этих домах живут мои друзья-одноклассники (прогулки, рисунки). Обзорные экскурсии по улицам микрорайона. Самая красивая улица микрорайона (экскурсия).

3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома.

Теория: Предназначение предприятий и учреждений микрорайона, кто в них работает. Интересные дома, их архитектурное решение.

Практика: Экскурсии на предприятия и учреждения микрорайона, встречи с людьми, работающими в этих организациях. Рисунки, игры-викторины «Кем я стану, когда вырасту?»

3.3. Памятные места микрорайона.

Теория: Исторические и культурные места микрорайона. Памятники.

Практика: Обзорные прогулки. Экскурсии. Работа знатоков. Рисунки.

3.4. Строительные профессии.

Представление о строительстве, строительных профессиях, видах жилища в прошлом и теперь, видах жилища у разных народов, привить любовь и уважение к труду строителя.

Практика: Привитие бережного отношения к жилью, строениям вообще. После экскурсии проведение конкурса на лучший проект дома под девизом: «Я сначала наверчу дом такой, какой хочу».

3.5. Азбука топографии. Условные знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах и планах искусственных сооружений, растительности, водных объектов и пр. Простейшие условные знаки.

Практика: Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.

3.6. План местности.

Теория: Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практика: Рисовка условными знаками школьного двора, поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Раздел 4. Родословие

4.1. Имя, его значение. Мое имя.

Теория: Происхождение и значение собственного имени и имён одноклассников.

Практика: Кроссворд «Узнай имя». Рисунки на тему: «Какого цвета имя?»

4.2. Я и моя семья.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи.

Практика: Составление летописи семьи (фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения). Составление устных рассказов: «Место работы, учёбы членов семьи», «Наши дороги в школу, на работу, в магазин». Игра «Я учусь вести экономно домашнее хозяйство». Моя семья в часы досуга (устный рассказ, рисунок). Разучивание игр бабушек и дедушек. Мои родственники – военнослужащие (оформление стенгазеты).

4.3. В этом доме я живу.

Теория: Домашний адрес, внешний вид здания (своего дома), соседи.

Практика: Выставка рисунков на темы: «В этом доме я живу», «Мои друзья – соседские ребята».

4.4. Работа членов семьи.

Теория: Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Участие твоих родственников в Великой Отечественной войне.

Практика: Устный рассказ. Составление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи. Рисунки: «Моя семья вечером, на работе, в выходной день и т.д.». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны (рисунки, фамилии, имена, отчества, даты жизни, мини-рассказы).

4.5. Песни родителей, бабушек и дедушек.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые писатели и поэты. Досуг семьи.

Практика: Диалог со старшими поколениями семьи. Сочинение «Почему мне дома хорошо».

4.6. Мой лучший друг (мамин, папин).

Теория: Мой лучший друг. Мамина лучшая подруга. Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него. Лучшие друзья бабушек и дедушек. Как мы проводим выходные дни. Семейный бюджет.

Практика: Рисунки, рассказы. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал! Составление и решение задач на тему семейного бюджета.

Раздел 5. Природа родного края

5.1. Природные ресурсы.

Теория: Земельные ресурсы, поверхностные и подземные воды. Полезные ископаемые края.

Практика: Изучение рек области по карте.

5.2. Погода и климат нашей местности.

Теория: Климат нашей местности. Сезонные изменения природы, погодные изменения. Приметы.

Практика: Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в парк (лес).

5.3. Растения и животные нашей местности.

Теория: Роль и значение растительности. Белгородские леса. Заповедник «Белогорье». Животные, обитающие в Белгородской области. Растения и животные нашей местности в разные времена года.

Практика: Ознакомление с растительностью школьной территории. Экскурсии и прогулки в парк, лес, заповедник. Проведение викторины «Природа и мы». Выполнение краеведческих заданий (оформление гербария, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и пр.). Экскурсии в музей.

5.4. Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные травы и съедобные растения осенью. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Практика: Прогулка в лес «Как ты жила, елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.

5.5. Природа и наше здоровье.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде **с** представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Ведение календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в парк (лес).

5.6. Охрана природы.

Теория: Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и

съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование

6.1. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: Горизонт, ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

6.2. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков

7.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время прогулки, экскурсии. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Практика: Игра «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на прогулке».

7.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Личное снаряжение для прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: Игра «Собери рюкзачок к прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

7.3. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Устройство палаток и правила ухода за ними. Ознакомление с групповым снаряжением. Распределение обязанностей на туристской прогулке.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход».

7.4. Организация биваков и охрана природы.

Теория: Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность), устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Охрана природы при организации привалов и биваков.

Практика: Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

7.5. Оказание первой помощи.

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины теплового и солнечного ударов. Признаки отравления.

Практика: Игра «Айболит» (первая помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

7.6. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

7.7. Личная гигиена туриста

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий. Приемы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитара во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Привалы промежуточный, обеденный.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Туристская прогулка (экскурсия). Оформление впечатлений о прогулках (экскурсиях) в рисунках, поделках и др.

1.6.Учебный план
2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	**2**	**1**	**1**	
1.1	Основы безопасности в дома, в школе	2	1	1	тестирование, опрос
	Раздел 2. Природа родного края	**14**	**8**	**6**	
2.1	Памятники природы родного края	6	6	-	тестирование, опрос
2.2	Погода, климат нашей местности	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 3. Родословие	**10**	**3**	**7**	
3.1	Родословие	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
3.2	Родословное древо	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	История моей семьи	6	1	5	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 4. Изучение родного края	**70**	**28**	**42**	
4.1	Белгородская область в составе России	14	10	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Древнейшее прошлое края	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3	История населенного пункта, в котором живешь	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
4.4	Культурное наследие Белгородчины. Музеи	10	2	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.5	Природное наследие. Заповедник «Белогорье»	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
4.6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 5. Святое Белогорье	**18**	**11**	**7**	
5.1.	История Белгородско-Старооскольской епархии	8	6	2	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2.	Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья	5	3	2	тестирование, опрос, контрольные задания

5.3.	Православные праздники	5	2	3	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 6. Юные краеведы- туристы	**50**	**17**	**33**	
6.1.	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
6.2.	Личное снаряжение	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.3.	Групповое снаряжение	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
6.4.	Основные приемы оказания первой помощи	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.5.	Экскурсионное ориентирование	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.6.	Ориентирование на местности	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.7.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	26	6	20	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 7. Замечательные земляки	**22**	**14**	**8**	
7.1	Наши земляки	8	6	2	тестирование, опрос, контрольные задания
7.2	Композиторы, музыканты, художники, актеры	14	8	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 8. Символика Белгородчины	**30**	**18**	**12**	
8.1	Герб – важнейший символ государства.	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
8.2	Флаг – важнейший государственный символ	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
8.3	Флаг Белгородской области	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
Итого		**216**	**100**	**116**	

1.8. Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Основы безопасности в дома, в школе.

Теория: Правила техники безопасности дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если…» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

Раздел 2. Природа родного края

2.1. Памятники природы родного края.

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Растения, внесенные в Красную книгу. Правила сбора гербария. Заповедники и особо охраняемые территории. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки.

2.2. Погода, климат нашей местности.

Теория: Времена года. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Изготовление скворечников, кормушек. Подведение итогов экскурсии.

Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Выставка рисунков «Таким я вижу мир природы». Составление гербария.

Раздел 3. Родословие

3.1. Родословие.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и праздники. Работа членов семьи. Хобби бабушек и дедушек. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Рассказы о родителях, родственниках, друзьях.

3.2. Родословное древо.

Теория: Понятие «родословное древо». Летопись семьи. Что означают

наши имена. Как правильно составлять летопись своей семьи. Какие учреждения помогают при составлении летописи семьи.

Практика: Составление летописи своей семьи. Примерное содержание летописи: с кем я живу; Я; мое имя, дата рождения; моя семья вечером, на работе, в выходной день; в этом доме я живу; наши друзья; наши дороги; мои родственники – участники Великой Отечественной войны и т.п. Оформление родословного древа.

3.3. История моей семьи. Родословие.

Теория: Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама. Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.

Практика: Составление летописи моей семьи. Родословное древо. Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная».

Раздел 4. Изучение родного края

4.1. Белгородская область в составе России.

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой.

4.2. Древнейшее прошлое края.

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Скифы. Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян.

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Древнейшее прошлое края». Знакомство с археологическими находками. Знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды. Конкурс рисунков по итогам экскурсии.

4.3. История населенного пункта, в котором живешь.

Теория: Дата образования населенного пункта, исторические памятники, инфраструктура поселка, социальные объекты.

Практика: Экскурсионная прогулка по населенному пункту.

4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.

Теория: Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г.Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко-краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей. Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.

Практика: Экскурсия в музей. Викторина «Я поведу тебя в музей».

4.5. Природное наследие.

Теория: Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практика: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Конкурс поделок из природных материалов.

4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Теория: Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Памятники военной тематики и братские могилы. Твои родственники – участники Великой Отечественной войны.

Практика: Подготовка сообщений на тему «Мои бабушка с дедушкой – участники Великой Отечественной войны».

Раздел 5. Святое Белогорье

5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.

Теория: Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской епархии. Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей. Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь. Строительство и восстановление православных храмов. Женский Рождество-Богородицкий и мужской Свято-Троицкий монастыри. Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.

Практика: Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему «Храм».

5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.

Теория: Аким Горленко – Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья. Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых. Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.

Практика: Рисунки и мини-сочинения «Мой храм». Экскурсия к памятнику св. Иоасафа.

5.3. Православные обычаи и праздники.

Теория: Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке, свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.

Практика: Музейный урок «Из истории русского быта». Работа с документальным материалом. Написание рефератов, составление кроссвордов.

Раздел 6. Юные краеведы-туристы

6.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде **с** представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.

6.2. Личное снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

6.3.Групповое снаряжение.

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для похода.

6.4. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Игра «Айболит» (первая помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы.

Профилактика пищевых отравлений. Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.

6.5. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства и т.п.) в микрорайоне, городе.

6.6. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).

Раздел 7. Замечательные земляки

7.1. Наши земляки.

Теория: Краеведы, писатели, поэты родного края, их творчество.

Практика: Встреча с белгородскими краеведами.

7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.

Теория: Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С., Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я. и др.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки». Экскурсия в государственный академический драматический театр им. Щепкина.

Раздел 8. Символика Белгородчины

8.1. Герб - важнейший символ государства.

Теория: Происхождение гербов. История становления геральдики в

России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. Гербы районов Белгородской области.

Практика: Конкурс рисунков «Герб моей семьи».

8.2. Флаг – важнейший государственный символ.

Теория: История возникновения знамен и флагов. Знамена – символы объединения и власти. Основные отличия знамени от флага.

8.3. Флаг Белгородской области.

Теория: Что из себя представляет флаг Белгородской области. Описание флага. Чем обусловлен выбор цветов флага Белгородской области.

Практика: Прогулка по центральной части города, предприятия, здания, на которых вывешен флаг области. Конкурс рисунков. Изготовление творческих поделок: флагов и гербов муниципальных образований области.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

➢ 1 год обучения:

- входной контроль:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 4-3 баллов;

низкий уровень – 1-2 балла.

- промежуточный контроль:
высокий уровень – 6-7 баллов;
средний уровень – 3-5 баллов;
низкий уровень – 1-2 балла.
- итоговый контроль:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

➢ 2 год обучения:

- входной, промежуточный, итоговый контроль:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки: умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений; творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества); умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности; умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы; применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности.

Критерии оценки практических умений и навыков:
- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		2 года	
Количество учебных часов		432 (по 216 часов в год)	
Количество учебных недель		72 (по 36 недель в год)	
Количество учебных дней		216 (по 108 дней в год)	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;
- *творческие методы,* которые используются все годы обучения по программе;
- *исследовательские методы используются в* сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного *методов*. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие,

информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и *эвристические беседы*, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности

Знакомство младших школьников с малой родиной и страной в целом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.
Значительное место в программе занимает географический компонент. Так,

при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
13. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
14. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
15. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
16. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
17. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности

учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
18. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
19. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
20. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотосследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4.Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
5. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
6. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
7. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
8. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
9. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
10. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
11. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
12. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
13. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
14. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
15. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
16. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
17. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
18. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
20. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
21. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
22. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
23. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
24. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
25. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.:

ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
26. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
27. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
28. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
29. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
30. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
31. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
32. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М: ЦЦЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
33. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
34. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюрмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
35. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
36. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
37. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
38. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
39. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
40. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
41. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
42. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
43. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа http://www.orient-murman.ru
4. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

1 год обучения

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Человек, занимающийся изучением истории родного края?	фельдшер	дирижер	краевед
2	Что относится к символике Белгородчины:	Герб и флаг области	Преображенский собор и Соборная площадь	Мощи св. Иоасафа
3	Кто автор строк: «Повелел державный Город ставить славный, Город ставить белый Из сосны и мела»	Чернухин И.А.	Буханов В.С.	Молчанов В.Е.
4	Наш земляк, уроженец Валуйского района, Герой Советского Союза, генерал армии:	В.Г. Шухов	М.П. Костенко	Н.Ф. Ватутин
5	Какого театра нет в городе Белгороде?	драматический	кукольный	оперы и балета

Критерии оценки:
высокий уровень – 5 баллов;
средний уровень – 4-3 баллов;
низкий уровень – 1-2 балла.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

Великая _____ война не пощадила
(какая?)
старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась оккупация города.
_____1943 года советские войска
(когда?)
освободили Белгород от _____ захватчиков. В честь
(каких?)
этого события в Москве был дан первый праздничный _____из 120 орудий.
(что?)
_____ мая 2010 года мы будем отмечать _____-летие
(какого?) (сколько?)

Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в музее-_____«Курская битва. Белгородское
(каком?)
направление». А в _____ музее можно узнать
(каком?)
о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве, расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель
_____.
(кто? Фамилия, имя)

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади Белгорода день и ночь горит _____
(что?)
на мемориальном комплексе «Слава героям!»
.

Критерии оценки:
высокий уровень – 6-7 баллов;
средний уровень – 3-5 баллов;
низкий уровень – 1-2 балла

Контрольные вопросы итогового контроля

1. С какими областями граничит Белгородская область?

2. Какая из рек имеет самую большую протяженность по территории Белгородской области (свыше 100 км)?
а) Айдар б) Ворскла в) Сейм

3. Назовите реку, исток которой находится близ села Подольхи Прохоровского район

4. Реки Везелка, Топлинка, Разумная, Нежеголь являются притоками
а) реки Ворскла б) реки Оскол в) реки Северский Донец

5. Белгородский святитель, чьи мощи хранятся в Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода?
а) Серафим; б) Иоасаф; в) Афанасий.

6. Укажите рудник, где руда добывается открытым способом
а) Гостищевский б) Лебединский в) Яковлевский

7. Что символизирует белый цвет на флаге Белгородской области?

8. На гербе какого городского округа изображены магнит и стрелка компаса?

9. Что символизирует красный цвет на флаге Белгородской области?

10. Какой район Белгородской области славится далеко за своими пределами изделиями художественной керамики?

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

2 год обучения

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Когда была образована Белгородская область?	16 июля 1596 г.	1 марта 1727 г.	6 января 1954 г.
2	Назовите имя танкиста Попова, памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара:	Антон	Андрей	Александр
3	Памятник представителю какой профессии установлен в 2006 году на улице 50-летия Белгородской области?	почтальону	водителю	дворнику
4	В каком году произошла Курская битва	1943	1944	1945
5	Виды экскурсий	кукольные	обзорные	тематические
6	Один из основных видов деятельности музея	хранение	уборка	развлечение
7	Что такое раритет?	предмет, сделанный своими руками	предмет из магазина	редкий предмет
8	Что такое музейный предмет?	культурная ценность	предмет для любования	красивая вещь
9	Что такое музейная экскурсия	форма музейно образовательной деятельности	развлекательное шоу	вкусное блюдо
10	Кого называют небесным покровителем земли Белгородской	святитель Николай Чудотворец	святитель Никодим	святитель Иоасаф

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Какие почвы наиболее распространены на территории Белгородской области?
а) песчаные; б) черноземные; в) глиноземные.

2. Крепостные таланты Белгородского края, внесшие огромный вклад в культуру России:
а) И.А. Двигубский, В.Г. Шухов, В.Я. Ерошенко;
б) С.Л. Дегтярев, Г.Я. Ломакин, А.С. Никитенко;
в) М.С. Ольминский, Е.Н. Павловский, В.Г. Рубан.

3.Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
а) Город-герой; б) Город воинской славы; в) Город первого салюта.

4.Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?

а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

5. Как называется этот прибор?
а) термометр;
б) компас;
в) часы.

6.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

7. На каком рисунке изображен памятник актеру Михаилу Семеновичу Щепкину, установленный в городе Белгород на Соборной площади возле драматического театра?

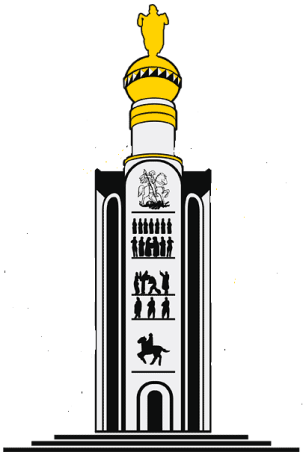
а) б) в)

8.Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а) б) в)

9.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

№ п\п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный экспонат?	предмет, выставленный для обозрения на экспозиции	предмет для украшения интерьера	предмет для игр
2	В каком поселке Белгородской области находится керамическая фабрика	Борисовка	Майский	Строитель
3	Назовите старейших игрушечниц г. Старый Оскол	сестры Гончаровы	сестры Ильины	сестры Бабкины
4	Формы работы в музее-мастерской традиционных народных художественных ремесел Белгородской области имени А.В. Рябчикова	верховая езда	мастеровая гостиная	праздник глиняной игрушки

5.На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?

а)

б)

в)

6.В каком веке образован г.Белгород?

а) 16; б) 20; в) 13.

7.В какой области проявил себя человек, памятник которому установлен в г.Белгороде?

а) политика;

б) спорт;

в) космонавтика.

8. С каким конкретным историческим событием связано размещение на гербе области золотого льва и над ним двуглавого орла?
а) участие Белгородского пехотного полка в Полтавской битве (1709 г.);
б) Прохоровское танковое сражение (1943 г.);
в) Курская битва (1943 г.).

9.На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?

а)

б)

в)

10.Назовите дату Прохоровского танкового сражения:
а) 5 июля 1943 г.;
б) 12 июля 1943 г.;
в) 5 августа 1943 г.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Приложение № 2

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				ознакомление с новым материалом	2	1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.		опрос, контрольные задания
2.				ознакомление с новым материалом	2	1.2. Основы безопасности в школе и дома.		тестирование, наблюдение
3.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, наблюдение
4.				ознакомление с новым материалом	2	4.3. В этом доме я живу 5.2. Погода и климат нашей местности		тестирование, наблюдение
5.				ознакомление с новым материалом	2	3.6. План местности		тестирование, опрос, наблюдение
6.				экскурсия	2	2.1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу		тестирование, наблюдение
7.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья		опрос, тестирование, наблюдение
8.				ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы		тестирование, наблюдение
9.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		опрос, тестирование, наблюдение
10.				экскурсия	2	2.2. Школа, назначение кабинетов и помещений		тестирование, наблюдение
11.				ознакомление с новым материалом	1	5.3. Растения и животные нашей местности		тестирование, наблюдение
					1	4.1. Имя, его значение. Моё имя		
12.				ознакомление с новым материалом	1	2.1 Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу.		опрос

					1	3.1. А что вокруг? Дома, улицы		
13.				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Природные ресурсы		тестирование, опрос, наблюдение
14.				ознакомление с новым материалом	2	3.6. План местности		тестирование, наблюдение
15.				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы		наблюдение, контрольные задания
16.				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта		тестирование, опрос
17.				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья		тестирование, опрос
18.				ознакомление с новым материалом	2	2.3 Школа и детский сад		тестирование, опрос, наблюдение
19.				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос, наблюдение
20.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, опрос
21.				ознакомление с новым материалом	2	2.4 Традиции школы		тестирование, опрос, наблюдение
22.				закрепление изученного материала	2	3.6. План местности		тестирование, опрос, наблюдение
23.				экскурсия	2	3.3 Памятные места микрорайона		опрос
24.				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос, наблюдение
25.				применение умений и навыков	2	3.1 А что вокруг? Дома, улицы		тестирование, опрос, наблюдение
26.				ознакомление с новым материалом	2	3.3 Памятные места микрорайона 3.4 Строительные профессии		тестирование, опрос, наблюдение

27.				ознакомление с новым материалом	2	2.2 Школа, назначение кабинетов и помещений		тестирование, опрос, наблюдение
28.				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья		тестирование, опрос, наблюдение
29.				ознакомление с новым материалом	2	2.3 Школа и детский сад		тестирование, опрос
30.				ознакомление с новым материалом	2	7.5. Оказание первой помощи		тестирование, опрос, наблюдение
31.				закрепление изученного материала	2	2.2 Школа, назначение кабинетов и помещений		тестирование, опрос
32.				применение умений и навыков	2	5.1. Природные ресурсы		тестирование, опрос, наблюдение
33.				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы		тестирование, опрос
34.				применение умений и навыков	2	3.3 Памятные места микрорайона		тестирование, опрос, наблюдение
35.				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья		тестирование, опрос
36.				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Экскурсионное ориентирование 7.1. Основы безопасности в природной среде		тестирование, опрос, наблюдение
37.				применение умений и навыков	2	4.1. Имя, его значение. Моё имя		тестирование, опрос, наблюдение
38.				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Школа и детский сад		тестирование, опрос
39.				применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона		тестирование, опрос, наблюдение
40.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, опрос, наблюдение
41.				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос, наблюдение

42.				экскурсия	2	5.2. Погода и климат нашей местности		опрос
43.				экскурсия	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос, наблюдение
44.				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Природные ресурсы		тестирование, опрос, наблюдение
45.				экскурсия	2	2.3 Школа и детский сад		опрос
46.				применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона		тестирование, опрос, наблюдение
47.				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Личное снаряжение и уход за ним		тестирование, опрос, наблюдение
48.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		наблюдение
49.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос
50.				применение умений и навыков	2	7.4. Организация биваков и охрана природы		наблюдение
51.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, опрос
52.				ознакомление с новым материалом	1	7.4. Организация биваков и охрана природы		опрос
				экскурсия	1	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		
53.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, опрос
54.				экскурсия	2	2.3. Школа и детский сад		опрос
55.				ознакомление с новым материалом	2	3.4. Строительные профессии		тестирование, опрос, наблюдение
56.				применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона		тестирование, опрос

57.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		опрос
58.				применение умений и навыков	2	2.3. Школа и детский сад		тестирование, опрос, наблюдение
59.				ознакомление с новым материалом	2	7.3.Групповое снаряжение и уход за ним		тестирование, опрос, наблюдение
60.				экскурсия	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос
61.				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы		тестирование, опрос, наблюдение
62.				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья		тестирование, опрос
63.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос
64.				экскурсия	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос
65.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома		наблюдение, контрольные задания
66.				применение умений и навыков	2	7.4. Организация биваков и охрана природы		опрос
67.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, наблюдение
68.				ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы		наблюдение, контрольные задания
69.				применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат нашей местности		наблюдение, опрос
70.				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные нашей местности		тестирование, опрос, контрольные задания
71.				ознакомление с	1	3.4. Строительные профессии		опрос, контрольные

				новым материалом	1	5.3. Растения и животные нашей местности		задания
72.				ознакомление с новым материалом	2	3.5. Азбука топографии. Условные знаки		тестирование, наблюдение
73.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		тестирование, опрос
74.				экскурсия	2	7.4. Организация биваков и охрана природы		опрос
75.				применение умений и навыков	2	3.5. Азбука топографии. Условные знаки		наблюдение, контрольные задания
76.				применение умений и навыков	2	3.6. План местности		наблюдение, контрольные задания
77.				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья		тестирование, наблюдение
78.				применение умений и навыков	2	3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома		тестирование, наблюдение
79.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		наблюдение, контрольные задания
80.				применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы		наблюдение, контрольные задания
81.				применение умений и навыков	2	7.5. Оказание первой помощи		наблюдение, опрос, контрольные задания
82.				ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы		тестирование, опрос, контрольные задания
83.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья		опрос, контрольные задания

84.				применение умений и навыков	2	7.3. Групповое снаряжение и уход за ним		тестирование, наблюдение
85.				ознакомление с новым материалом	2	6.2 Экскурсионное ориентирование		опрос, контрольные задания
86.				применение умений и навыков	2	5.3 Растения и животные нашей местности		наблюдение, контрольные задания
87.				ознакомление с новым материалом	2	2.5. Школьный двор		наблюдение
88.				экскурсия	2	5.2. Погода и климат нашей местности		наблюдение
89.				ознакомление с новым материалом	2	5.1 Природные ресурсы		тестирование, наблюдение
90.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		наблюдение, контрольные задания
91.				применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы		наблюдение, контрольные задания
92.				экскурсия	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта		контрольные задания
93.				применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья		наблюдение, контрольные задания
94.				применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование		опрос, контрольные задания
95.				закрепление изученного материала	2	5.2. Погода и климат нашей местности		опрос, наблюдение
96.				закрепление изученного материала	2	2.5. Школьный двор		опрос, наблюдение

97.				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта		тестирование, наблюдение
98.				применение умений и навыков	2	2.5. Школьный двор		наблюдение, контрольные задания
99.				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности		наблюдение, контрольные задания
100.				применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы.		наблюдение, контрольные задания
101.				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Экскурсионное ориентирование		наблюдение, контрольные задания
102.				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья		опрос, контрольные задания, наблюдение
103.				применение умений и навыков	2	2.5. Школьный двор		опрос, контрольные задания, наблюдение
104.				применение умений и навыков	2	4.3. В этом доме я живу		опрос, контрольные задания, наблюдение
105.				экскурсия	2	3.6. План местности		опрос, наблюдение
106.				применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование		наблюдение, контрольные задания
107.				применение умений и навыков	2	7.8 Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос, контрольные задания, наблюдение
108.				экскурсия	2	7.8.Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос, наблюдение
					216			

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	1	1.1. Основы безопасности в дома, в школе.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	1.1. Основы безопасности в дома, в школе.		
2				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.		тестирование, опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Памятники природы родного края.		тестирование, опрос
5				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Погода, климат нашей местности.		тестирование, опрос, контрольные задания
6				применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.		тестирование, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.		тестирование, опрос, контрольные задания
8				применение умений и навыков	2	2.2. Погода, климат нашей местности.		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Родословие.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.1. Родословие.		
10				ознакомление с новым материалом	1	3.2. Родословное древо.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.2. Родословное древо.		
11				ознакомление с	1	3.3. История моей семьи. Родословие		тестирование,

				новым материалом				наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.3. История моей семьи. Родословие		
12				применение умений и навыков	2	3.3. История моей семьи. Родословие		тестирование, наблюдение
13				применение умений и навыков	2	3.3. История моей семьи. Родословие		тестирование, наблюдение
14				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России		наблюдение, контрольные задания
15				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России		тестирование, опрос
16				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России		тестирование, опрос
17				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России		опрос, наблюдение
18				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Белгородская область в составе России		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	4.1. Белгородская область в составе России		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	4.1. Белгородская область в составе России		опрос, наблюдение
21				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Древнейшее прошлое края.		тестирование, опрос
22				применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.		тестирование, опрос
23				применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.		тестирование, опрос, наблюдение
24				применение умений и навыков	2	4.2. Древнейшее прошлое края.		тестирование, опрос
25				ознакомление с новым материалом	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.		опрос, наблюдение
26				применение	2	4.3. История населенного пункта, в		опрос, наблюдение

				умений и навыков		котором живешь.		
27				применение умений и навыков	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	4.3. История населенного пункта, в котором живешь.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.		тестирование, опрос
30				применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.		тестирование, опрос, наблюдение
31				применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.		опрос
32				применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.		тестирование, опрос
33				применение умений и навыков	2	4.4. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.		тестирование, опрос
34				ознакомление с новым материалом	2	4.5. Природное наследие.		тестирование, опрос, наблюдение
35				применение умений и навыков	2	4.5. Природное наследие.		тестирование, опрос
36				применение умений и навыков	2	4.5. Природное наследие.		тестирование, опрос
37				ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		тестирование, опрос, наблюдение
38				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		тестирование, опрос
39				ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос, наблюдение
41				ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос, наблюдение
42				применение	2	4.6. Наш край в годы Великой		тестирование, опрос

				умений и навыков		Отечественной войны		
43				ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос, наблюдение
44				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос
45				ознакомление с новым материалом	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		тестирование, опрос, наблюдение
46				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос
47				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		опрос
48				применение умений и навыков	2	4.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны		тестирование, опрос
49				ознакомление с новым материалом	2	6.5. Экскурсионное ориентирование.		опрос
50				применение умений и навыков	2	6.5. Экскурсионное ориентирование.		тестирование, опрос
51				ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.		тестирование, опрос
52				ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.		тестирование, опрос, наблюдение
53				ознакомление с новым материалом	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.		тестирование, опрос, наблюдение
54				применение умений и навыков	2	5.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.		тестирование, опрос
56				применение умений и навыков	2	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.		тестирование, опрос
57				ознакомление с новым материалом	1	5.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.		тестирование, опрос
				применение	1	5.3. Православные обычаи и праздники.		

				умений и навыков				
58				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Православные обычаи и праздники.		тестирование, опрос
59				применение умений и навыков	2	5.3. Православные обычаи и праздники.		опрос
60				ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
61				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
62				ознакомление с новым материалом	1	6.1. Основы безопасности в природной среде.		опрос
				применение умений и навыков	1	6.1. Основы безопасности в природной среде.		опрос, наблюдение, контрольные задания
63				ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.		тестирование, опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	7.1. Наши земляки.		опрос
66				применение умений и навыков	2	7.1. Наши земляки.		опрос, наблюдение
67				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		тестирование, опрос
68				применение умений и навыков	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		опрос, наблюдение, контрольные задания
69				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		тестирование, опрос
70				применение умений и навыков	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		тестирование, опрос, наблюдение
72				применение	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники,		тестирование, опрос

				умений и навыков		актеры.		
73				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.		тестирование, опрос
74				ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
75				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос
76				ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.		опрос
77				применение умений и навыков	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.		тестирование, опрос, наблюдение
78				ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.		тестирование, опрос
79				применение умений и навыков	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.		опрос
80				ознакомление с новым материалом	2	8.1. Герб - важнейший символ государства.		тестирование, опрос
81				ознакомление с новым материалом	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ		тестирование, наблюдение
82				применение умений и навыков	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ		опрос, наблюдение, контрольные задания
83				ознакомление с новым материалом	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
84				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос
85				ознакомление с новым материалом	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ		опрос
86				применение умений и навыков	2	8.2. Флаг – важнейший государственный символ		тестирование, опрос
87				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		опрос, наблюдение, контрольные задания
88				ознакомление с	2	8.2. Флаг – важнейший государственный		опрос

				новым материалом		символ		
89				ознакомление с новым материалом	2	8.3. Флаг Белгородской области.		тестирование, опрос
90				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
91				ознакомление с новым материалом	2	8.3. Флаг Белгородской области.		опрос, наблюдение, контрольные задания
92				применение умений и навыков	2	8.3. Флаг Белгородской области.		тестирование, опрос
93				ознакомление с новым материалом	2	8.3. Флаг Белгородской области.		тестирование, опрос
94				применение умений и навыков	2	8.3. Флаг Белгородской области.		опрос
95				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
96				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Личное снаряжение.		опрос, наблюдение, контрольные задания
97				применение умений и навыков	2	6.2. Личное снаряжение.		опрос
98				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	6.3.Групповое снаряжение.		тестирование, опрос
100				применение умений и навыков	2	6.3.Групповое снаряжение.		опрос
101				ознакомление с новым материалом	2	6.4. Основные приемы оказания первой помощи.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
103				применение умений и навыков	2	6.4. Основные приемы оказания первой помощи.		опрос
104				применение	2	6.4. Основные приемы оказания первой		тестирование, опрос,

				умений и навыков		помощи.		наблюдение
105				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос
106				ознакомление с новым материалом	2	6.6. Ориентирование на местности		тестирование, опрос, наблюдение
107				применение умений и навыков	2	6.6. Ориентирование на местности		тестирование, опрос, наблюдение
108				применение умений и навыков	2	6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		тестирование, опрос, наблюдение
					216			