

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Морозова Елена Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» (автор Морозова Е.Г.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- способствовать оздоровлению детей в условиях природной среды;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 4

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы, события Великой Отечественной войны, связанные с Белгородчиной;
- главные святыни Белгородской земли;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- экскурсионные объекты Белгородской области.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, оформить свою работу;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.
- ориентироваться на местности;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	6	4	2	
1.1.	Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос, контрольные задания
1.2.	Из истории краеведения в России	2	2	-	тестирование, опрос
1.3.	Основы безопасности	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 2. Моя семья	39	18	21	
2.1.	История моей семьи. Родословие	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.3.	Хобби членов моей семьи	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания
2.4.	Бабушка и дедушка. Мама и папа	13	4	9	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдения
	Раздел 3. Святое Белогорье	38	23	15	
3.1.	История Белгородско-Старооскольской епархии	9	7	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2.	Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья	10	8	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3.	Храмы Белгорода	9	2	7	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.4.	Православие	5	4	1	тестирование, опрос
3.5.	Православные праздники	5	2	3	опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 4. Мой город – самый лучший	72	39	33	
4.1.	Возникновение города	12	6	6	тестирование, опрос

4.2.	Белгородские площади и улицы	12	2	10	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3.	Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время Великой Отечественной войны	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.4.	Памятники города Белгорода	6	3	3	тестирование, опрос, контрольные задания
4.5.	Наши замечательные земляки	10	8	2	тестирование, опрос, контрольные задания
4.6.	Промышленные предприятия города	8	4	4	опрос, контрольные задания
4.7.	Экскурсионные объекты Белгородской области	16	12	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 5. Культурное и природное наследие	16	4	12	
5.1.	Культурное наследие Белгородчины. Музеи	10	2	8	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2.	Природное наследие. Заповедник «Белогорье»	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 6. Юные краеведы – туристы	45	10	35	
6.1.	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тестирование, опрос
6.2.	Личное снаряжение	4	1	3	опрос, контрольные задания, наблюдение
6.3.	Групповое снаряжение	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
6.4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	7	1	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
6.5.	Экскурсионное ориентирование	3	1	2	контрольные задания, наблюдение
6.6.	Ориентирование на местности	4	1	3	контрольные задания, наблюдение
6.7.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	21	3	18	опрос, контрольные задания, наблюдение
Итого		216	98	118	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.

Теория: Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи. Постановка целей и задач на учебный год.

Практика: Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях «Как я провёл лето».

1.2. Из истории краеведения в России.

Теория: Музейно-краеведческие традиции отечественной педагогики. Из истории школьного краеведения.

1.3. Основы безопасности.

Теория: Правила безопасности поведения на улице, дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Основные правила дорожного движения. Как организовать и перевести через дорогу группу обучающихся. Осторожность и внимательность в походе, на экскурсии.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Соблюдение правил безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу или парке. Действия в аварийных ситуациях.

Раздел 2. Моя семья.

2.1. История моей семьи. Родословие.

Теория: Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама. Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.

Практика: Составление летописи семьи. Родословное древо. Творческая мастерская «Моя семья – самая дружная».

2.2. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Члены семьи, принимавшие участие в Великой Отечественной войне, воевавшие в Афганистане, Чечне. Боевые и трудовые награды членов семьи.

Практика: Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему: Мой родственники – участники войны.

2.3. Хобби членов моей семьи.

Теория: Моя бабушка – рукодельница. Самые вкусные пироги – у моей мамы. Хобби моего дедушки. Любимое занятие моего папы. Чем мы в

семье любим заниматься вместе (рыбалка, охота, чтение книг, просмотр кинофильмов и др.)

Практика: Творческая мастерская о любимых занятиях членов семьи.

2.4. Бабушка и дедушка. Мама и папа.

Теория: Традиции и обряды, народные праздники и гулянья. Семейные праздники. Игры на воздухе, в которые играли наши бабушки и дедушки, папы и мамы.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музей. Музейный урок. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор.

Раздел 3. Святое Белогорье.

3.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.

Теория: Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской епархии. Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей. Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь. Строительство и восстановление православных храмов. Женский Рождество-Богородицкий и мужской Свято-Троицкий монастыри. Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.

Практика: Творческая мастерская «Храм».

3.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.

Теория: Аким Горленко – Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья. Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых. Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.

Практика: Творческая мастерская «Мой храм». Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятнику, пещерке св. Иоасафа.

3.3. Храмы Белгорода.

Теория: Храмы Белгородской Епархии. История и судьба Белгородских храмов и монастырей. Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии – Преображенский кафедральный собор. Главные святые Белгородской земли, хранящие в соборе: нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворная икона Николая Ратного. Смоленский собор, его история. Марфо-Мариинская обитель, Успено-Николаевский храм – самый старый храм в городе.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Храмы Белгорода». Творческая мастерская.

3.4. Православие.

Теория: Знакомство с историей православия. Князь Владимир – креститель Руси. Памятник князю Владимиру – символ города Белгорода. Другие религии.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятнику князю Владимиру.

3.5. Православные обычаи и праздники.

Теория: Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке,

свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.

Практика: Музейный урок «Из истории русского быта». Творческая мастерская.

Раздел 4. Мой город – самый лучший.

4.1. Возникновение города.

Теория: Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов. Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Охрана южных рубежей России в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости.

Практика: Археологические находки «Древнейшее прошлое края».

4.2. Белгородские площади и улицы.

Теория: Улица, на которой я живу. С чем (или кем) связано ее название? Как называется улица, на которой находится наша школа? В честь кого она названа? Главная площадь города Белгорода. Как она называлась в разные годы своего существования. Другие площади города. Сколько улиц всего в нашем городе. Улицы, названия которых связаны с военной тематикой.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) по улицам города. Творческая мастерская «Моя улица самая красивая».

4.3. Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время Великой Отечественной войны.

Теория: Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р.Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) на Аллею Славы, где установлены бюсты Героев. Участники Великой Отечественной войны, их воспоминания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», Дальний парк (место расстрела мирных жителей города).

4.4. Памятники города Белгорода.

Теория: Памятники города, находящиеся на Соборной площади. Памятник Ленину – его история. Памятник М.С. Щепкину. Скульптурная композиция «Слава героям». Другие памятники города. Малые скульптурные формы.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода.

4.5. Наши замечательные земляки.

Теория: Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н.

Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки»
Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Викторина «Наши замечательные земляки».

4.6. Промышленные предприятия города.

Теория: Белгород – крупный промышленный центр. Швейная фабрика «Россиянка». Цементный завод, асбесто-шиферный завод и другие промышленные предприятия города.

Практика: Виртуальная экскурсия на промышленное предприятие города. Составление картотеки промышленных предприятий.

4.7. Экскурсионные объекты Белгородской области.

Теория: Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения. Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсии: пешеходной и автобусной. Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) на экскурсионные объекты города и области.

Раздел 5. Культурное и природное наследие.

5.1. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.

Теория: Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г. Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко-краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей. Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) музеев. Викторина «Я поведу тебя в музей».

5.2. Природное наследие. Заповедник «Белогорье».

Теория: Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практика: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство».

Раздел 6. Юные краеведы – туристы.

6.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.

6.2. Личное снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения.

6.3. Групповое снаряжение.

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для похода.

6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки. Признаки отравления. Причины теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

6.5. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом

пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства и т.п.) в микрорайоне, городе.

6.6. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Как называется кафедральный собор в г. Белгороде?	Преображенский	Смоленский	Крестовоздвиженский
2	В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
3	Сколько в городе Белгороде государственных музеев?	4	5	6
4	Фамилия купца, в доме которого сейчас расположен Белгородский Литературный музей.	Мачурин	Иванов	Селиванов
5	Какой белгородский музей находится на улице Мичурина?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
6	Человек, занимающийся изучением истории родного края.	фельдшер	краевед	дирижер
7	Это учреждение культуры носит имя МС.Щепкина.	универмаг	аэропорт	театр
8	Как называется главная площадь Белгорода?	Вокзальная	Музейная	Соборная
9	Мощи какого святого находятся в Преображенском соборе?	Серафима Саровского	Иоасафа Белгородского	Серафима Тяпочкина
10	Памятник, символ города Белгорода:	«Владимир-Креститель»	«Иоанн-Креститель»	«Владимир-Устроитель»

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Назовите белгородских литераторов – участников Великой Отечественной войны.	Л. Малкин В. Шаповалов А. Кривцов	И. Чернухин В. Молчанов Н. Гладких	Н. Грищенко П. Савин А. Машкара
2	Первые стихотворения какого поэта, нашего земляка, были напечатаны во фронтовой газете «Красный боец»?	Д. Маматов	В. Буханов	И. Чернухин
3	Военный инженер, автор проекта крепости Порт-Артур, участник русско-японской войны?	Волохов Ф. С.	Величко К. И.	Ветчинкин К. Ф.
4	Какое произведение проиллюстрировал известный художник- график С.С.Косенков и был удостоен золотых медалей на международных выставках искусства книжной графики в Лейпциге и Брно?	Л.Н. Толстой «Война и мир»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»
5	Первый русский профессор химической технологии, уроженец г. г. Корочи?	Двигубский И.А.	Шереметев Б. Н.	Бакшеев Н. С.
6	По проекту какого нашего знаменитого земляка, построены арочные ж/д мосты через реку Москву?	Проскураков Л.Д.	Шухов В.Г.	Костенко М.П.
7	Доктор с/х наук, организатор первой на белгородской земле метеостанции, уроженец Губкинского района?	Певнев Ф. П.	Пульман И. А.	Павлуновский И. П.
8	Барвинский П. Я. – режиссер, актер, драматург, родился в ..	Ивне, 1915 г.	Борисовке, 1862 г.	Томаровке, 1723 г.
9	Родина Басова В. П. – кинорежиссера, актера, народного артиста СССР, участника Великой Отечественной войны?	с. Колтуновка, Алексеевский район	с. Яблоново, Корочанский район	п. Уразово, Валуйский район
10	Наш земляк, художник, раскрыл секрет энкаустики – живописи восковыми красками?	Косенков С. С.	Шухов В. Г.	Хвостенко В. В.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?	Город-герой	Город воинской славы	Город первого салюта
2	Укажите местонахождение памятника (бюста) «Маршал Г.К. Жуков».	парк Памяти	парк Победы	Центральный парк
3	В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
4	Сколько жителей г.Белгорода встретили своих освободителей 5 августа 1943 г.?	150	200	250
5	Назовите имя и отчество генерала армии Апанасенко.	Иосиф Родионович	Иосиф Виссарионович	Иосиф Георгиевич
6	В каком городском округе находится музей М.С.Щепкина?	Шебекинский	Валуйский	Яковлевский
7	С каким конкретным историческим событием связано размещение на гербе области золотого льва и над ним двуглавого орла?	участие Белгородского пехотного полка в Полтавской битве (1709 г.)	Прохоровское танковое сражение (1943 г.)	Курская битва (1943 г.)
8	На гербе какого района Белгородской области изображены тюльпаны?	Грайворонский	Борисовский	Волоконовский

9. Подчеркните животных, которые обитают на территории Белгородской области.

Медведь, барс, волк, кенгуру, косуля, пума, мангуст, северный олень, рысь, белка, бобр, тур, гризли, соболь, лось, лиса, еж, ласка, зубр, панда, заяц, дикобраз, россомаха, як, ленивец, куница.

10. .Какое растение занесено в Красную книгу Белгородской области?



а)



б)



в)

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Учебная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, безусловно, является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод

активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.

17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
19. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
20. Сыроева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иоасаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		10.00-11.40	вводное учебное занятие	1	1.1.Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.1.Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. «Как я провёл лето».		
2	сентябрь	03		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	1.2.Из истории краеведения в России. Музейно-краеведческие традиции отечественной педагогики. Из истории школьного краеведения.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	04		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	1	1.3.Основы безопасности. Правила безопасности поведения на улице, дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.3.Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.		
4	сентябрь	09		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Моя семья. История моей семьи. Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания

5	сентябрь	10		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	11		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	2.1.Составление летописи семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
7	сентябрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.1.Родословное древо.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	17		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.1.Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная».	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	18		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Члены семьи, принимавшие участие в Великой Отечественной войне, воевавшие в Афганистане, Чечне.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
10	сентябрь	23		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Боевые и трудовые награды членов семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
11	сентябрь	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2.Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему: Мой родственники – участники войны.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
12	сентябрь	25		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Хобби членов моей семьи. Моя бабушка – рукодельница. Самые вкусные пироги – у моей мамы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
13	сентябрь	30		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Хобби моего дедушки. Любимое занятие моего папы.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания
						26			
14	октябрь	01		10.00-	ознакомление с	2	2.3.Чем мы в семье любим заниматься вместе	Гимназия № 2	тестирование,

				11.40	новым материалом		(рыбалка, охота, чтение книг, просмотр кинофильмов и др.)	г. Белгород	наблюдение
15	октябрь	02		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	2.3.Творческая мастерская о любимых занятиях членов семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания
16	октябрь	07		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.3.Творческая мастерская о любимых занятиях членов семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	08		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4.Бабушка и дедушка. Мама и папа. Традиции и обряды, народные праздники и гулянья. Семейные праздники.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
18	октябрь	09		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	2.4.Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Белгородский государственный музей народной культуры.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
19	октябрь	14		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4.Игры на воздухе, в которые играли наши бабушки и дедушки, папы и мамы	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
20	октябрь	15		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.4.Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор (русские народные игры – лапта, городки и т.п.)	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
21	октябрь	16		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	2.4.Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Белгородский государственный музей народной культуры.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
22	октябрь	21		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.4.Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор (русские народные танцы)	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
23	октябрь	22		10.00-11.40	применение умений и навыков	1	2.4.Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор (русские народные танцы)	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	3.1.Святое Белогорье. История Белгородско-Старооскольской епархии. Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской	Гимназия № 2 г. Белгород	

							епархии.		
24	октябрь	23		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
25	октябрь	28		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
26	октябрь	29		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1.Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
27	октябрь	30		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	3.1.В честь какого святого тебя назвали, пробуем изобразить его на бумаге. Рисуем храм.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						28			
28	ноябрь	05		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2.Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
29	ноябрь	06		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	11		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2.Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
31	ноябрь	12		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2.Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
32	ноябрь	13		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	3.2.Рисунки и мини-сочинения «Мой храм».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
33	ноябрь	18		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3.Храмы Белгорода. Храмы Белгородской Епархии. История и судьба Белгородских храмов и монастырей.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос

34	ноябрь	19		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3.Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе: нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворная икона Николая Ратного.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
35	ноябрь	20		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	3.3.Виртуальная экскурсия «Храмы Белгорода».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
36	ноябрь	25		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.3. Храмы Белгорода. Творческая мастерская	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
37	ноябрь	26		10.00-11.40	закрепление изученного материала	1	3.3. Храмы Белгорода. Творческая мастерская	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1			
38	ноябрь	27		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	1	3.4.Князь Владимир – креститель Руси. Памятник князю Владимиру – символ города Белгорода.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1			
						22			
39	декабрь	02		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Православие. Знакомство с историей православия	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение

40	декабрь	03		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.5.Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке, свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
41	декабрь	04		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	3.5.Музейный урок «Из истории русского быта».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
42	декабрь	09		10.00-11.40	применение умений и навыков	1	3.5.Написание сообщение, составление заданий, кроссвордов «Из истории русского быта».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					ознакомление с новым материалом	1	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).		
43	декабрь	10		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
44	декабрь	11		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
45	декабрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.1. Археологические находки «Древнейшее прошлое края».	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
46	декабрь	17		10.00-	применение	2	4.1.Подготовка сообщений«Древнейшее	Гимназия № 2	тестирование,

				11.40	умений и навыков		прошлое края»	г. Белгород	опрос, контрольные задания
47	декабрь	18		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Охрана южных рубежей России в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
48	декабрь	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2.Пешеходная прогулка по улицам населенного пункта.	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, наблюдение, опрос
49	декабрь	24		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Улица, на которой я живу. Улицы населенного пункта	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
50	декабрь	25		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	4.2.Пешеходная прогулка по улицам населенного пункта.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
51	декабрь	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2.Мини – сочинения «Моя улица самая красивая».	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
						26			
52	январь	13		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время ВОВ. Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Они освободили наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
53	январь	14		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. 4.2.Пешеходная прогулка по улицам населенного пункта.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
54	январь	15		11.30-13.10	ознакомление с новым	2	4.3.Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение,

					материалом		земляков – Героев Советского Союза.		обсуждение
55	январь	20	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.1. Археологические находки «Древнейшее прошлое края».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
56	январь	21	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. 4.2.Пешеходная прогулка по улицам населенного пункта.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос	
57	январь	22	11.30-13.10	применение умений и навыков	2	4.4.Памятники города Белгорода. Памятники города, находящиеся на Соборной площади. Памятник Ленину – его история. Памятник М.С. Щепкину. Скульптурная композиция «Слава героям».	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос	
58	январь	27	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Участники Великой Отечественной войны, их воспоминания.	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос	
59	январь	28	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Экскурсия (виртуальная экскурсия) на аллею Славы, где установлены бюсты Героев, музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление».	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос, тестирование	
60	январь	29	11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.5.Композиторы, музыканты, художники, актеры: Ломакин Г.Я., Щепкин М.С.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
					18				
61	февраль	03	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.5.Писатели, поэты родного края, их творчество. Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
62	февраль	04	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Виртуальная экскурсия по улицам города Белгорода.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
63	февраль	05	11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.5.Наши замечательные земляки. Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	

64	февраль	10		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.5.Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
65	февраль	11		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	1	4.4. Виртуальная экскурсия по улицам города Белгорода.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.4. Виртуальная экскурсия по улицам города Белгорода.		
66	февраль	12		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	4.5.Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
67	февраль	17		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.6.Промышленные предприятия города. Белгород – крупный промышленный центр.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, обсуждение
68	февраль	18		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.6.Белгород – крупный промышленный центр.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, обсуждение
69	февраль	19		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.6.Белгород – крупный промышленный центр..	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
70	февраль	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.6.Составление картотеки промышленных предприятий	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
71	февраль	25		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты Белгородской области. Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
72	февраль	26		11.30-	ознакомление с	2	4.7.Особенности пешеходных и автобусных	Гимназия № 2	тестирование,

				13.10	новым материалом		экскурсий. Правила поведения во время экскурсии.	г. Белгород	опрос
						24			
73	март	02		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
74	март	03		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.7.Экскурсия на экскурсионные объекты города и области. Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
75	март	04		11.30- 13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
76	март	09		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
77	март	10		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	4.7.Экскурсия на экскурсионные объекты города и области. Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
78	март	11		11.30- 13.10	ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
79	март	16		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Культурное наследие Белгородчины. Музеи. Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г. Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко- краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, тестирование

							Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.		
80	март	17		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1.Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос,
81	март	18		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	5.1.Викторина «Я поведу тебя в музей».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
82	март	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1.Викторина «Я поведу тебя в музей».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
83	март	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1.Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Белгородский государственный художественный музей.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
84	март	25		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	5.2.Природное наследие. Заповедник «Белогорье». Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование
85	март	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2.Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Творческая мастерская.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
86	март	31		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
						28			

87	апрель	01		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	1	6.1.Основы безопасности в природной среде. Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	1	6.1.Взаимопомощь в туристской группе. Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.		
88	апрель	06		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.2.Личное снаряжение. Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	6.2.Игра «Собери рюкзак к туристскому походу».		
89	апрель	07		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
90	апрель	08		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	6.2.Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения .	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос

91	апрель	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2.Природное наследие. Заповедник «Белогорье». Творческая мастерская.	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, наблюдение, опрос
92	апрель	14		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, наблюдение, опрос
93	апрель	15		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	1	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки ран. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Причины теплового и солнечного удара. Первая помощь.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	6.4.Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).		
94	апрель	20		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.5.Экскурсионное ориентирование. Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п.) в населенном пункте.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
95	апрель	21		10.00-11.40	применение умений и навыков	1	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).	Гимназия № 2 г. Белгород Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	6.5.Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.		

96	апрель	22		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
97	апрель	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
98	апрель	28		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
99	апрель	29		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, тестирование
						26			
100	май	04		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
101	май	05		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
102	май	06		11.30-13.10	ознакомление с новым материалом	2	6.3.Групповое снаряжение. Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование

							походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.		
103	май	11		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.3.Групповое снаряжение. Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос контрольные задания
104	май	12		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	1	6.6.Ориентирование на местности Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	6.6.Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.		
105	май	13		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	6.6.Ориентирование на местности Ориентирование с использованием легенды в микрорайоне школы. Ориентирование по дорожно-тропиночной сети.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
106	май	18		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

107	май	19		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
108	май	20		11.30-13.10	применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение обсуждение
						18			