Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные экологи»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Шаталова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» (автор Шаталова Е.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – формирование экологической культуры, экологических знаний обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Программа направлена на решение следующих *задач:*

- развивать экологическое мышление у детей;
- обеспечивать выработку у обучающихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего региона и страны;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- о особо охраняемых природных территориях Белгородской области;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности в Белгородской области;
- о рациональном использовании и охране животных;
- требования к выполнению исследовательских работ, методику их выполнения;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- вести наблюдения в природе;
- работать с литературой краеведческого характера, источниками;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	**4**	**2**	**2**	опрос
2	**Наблюдения в природе**	**36**	**12**	**24**	
2.1	Метеорологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2	Фенологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Гидрологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3	**Общегеографическая характеристика края**	**56**	**24**	**32**	
3.1	Природа края	26	10	16	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Население и хозяйство края	14	8	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3	Туристские возможности края	16	6	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4	**Топографическая подготовка**	**24**	**10**	**14**	
4.1	Топографическая карта	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Ориентирование	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5	**Основы экологии. Организация экологической работы**	**48**	**16**	**32**	
5.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение

5.2	Экологическая культура	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Охрана природы**	**48**	**24**	**24**	
6.1	Экологические проблемы края	24	14	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.2	Особо охраняемые природные территории края	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**88**	**128**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Наблюдения в природе

2.1. Метеорологические наблюдения

Теория: Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.

Практика: Наблюдения за изменением погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.2. Фенологические наблюдения

Теория: Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

2.3. Гидрологические наблюдения

Теория: Гидрологическая сеть области. Паспортизация источников, родников, водоемов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к водоему с целью развития наблюдательности. Составление схемы гидрологической сети области. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.

Раздел 3. Общегеографическая характеристика края

3.1. Природа края

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение (виртуальное посещение) музея. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

3.2. Население и хозяйство края

Теория: Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление. Природные ресурсы, история освоения области. Население области. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

3.3. Туристские возможности края

Теория: Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по г.Белгороду, посещение (виртуальное посещение) музея.

Раздел 4. Топографическая подготовка

4.1. Топографическая карта

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.

4.2. Ориентирование

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Движение по азимуту по пересеченной местности.

Раздел 5. Основы экологии. Организация экологической работы

5.1. Основы исследовательской деятельности

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

5.2. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

5.3. Практическая экологическая деятельность

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

Раздел 6. Охрана природы

6.1. Экологические проблемы края

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

6.2. Особо охраняемые природные территории края

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ области.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.

2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания? а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

3. Как правильно вести себя в лесу?
а) петь громко песни; б) слушать тишину леса;
в) ловить диких животных; г) наблюдать за природой.

4. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112.

5. Правила перехода дороги:
а) по пешеходному переходу; б) бегом; в) очень медленно.

6. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.

7.Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.

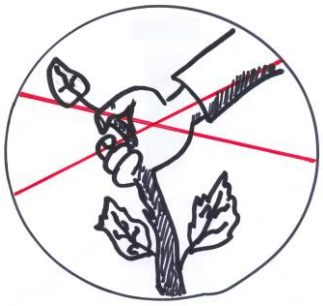
8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?

а) Новосадовый; б) Дубовое; в) Северный; г) Разумное.

9.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10.Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3.Какие работы относятся к бивачным?
а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

4.Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5.Как называется заповедник Белгородской области?

6. Верно ли, что листья подорожника используют в виде компресса, прикладывая их к ране, ссадине, потертости?

7. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

8. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
б) спальный мешок, рюкзак, топор;
в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

9.На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?

а)

б)

в)

г)

10.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;

б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;

в) весь мусор сжечь в костре.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

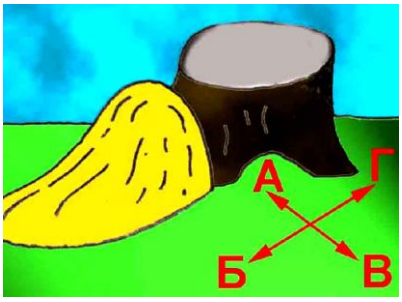
1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.
а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе.

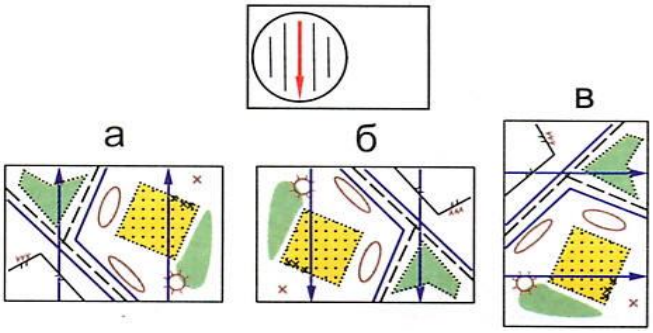
3. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

а) Лес на Ворскле	б) Острасьевы яры	в) Лес на Ворскле
Оптинская пустынь	Стенки Изгорья	Дивногорье
Таймырский	Лес на Ворскле	Лысые горы

4.На рисунке изображен муравейник. Где юг?



5.Какая карта сориентирована по компасу?



6.Какие предметы входят в состав ремонтного набора?
а) иголки, нитки, булавки;
б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
в) медикаменты.

7. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?

а)

б)

в)

8. Верно ли, что остатки пищи нужно выбрасывать в водоем для подкармливания рыб?

а) да; б) нет.

9. Любые явления, связанные с заметными воздействиями человека на природу, обратными влияниями природы на человека, оказывающими существенное влияние на условия жизни и развития нашей цивилизации, называется _____

10.Назовите правила поведения в природе.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

За основу работы обучающихся объединения «Юные экологи» взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности. Выбор данных форм учебных занятий обусловлен целями и задачами программы: изучение основ экологии, введение в природопользование, экологическое состояние Белгородской области. Практическая деятельность состоит в формировании умений и навыков исследовательской работы, создания и защиты проекта.

В программе используются следующие *формы работы*:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия:
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.
- совершение туристских походов.

Также на занятиях применяются формы работы: лекция, беседа, игра, презентация и т.д. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает обучающегося к самостоятельной деятельности.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут фенологические наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях. Учебный год также заканчивается конференцией, на которой обучающиеся выступают с рефератами, защитой проектов.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие,

информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

При проведении занятий используются следующие *методы*:

- *объяснительно-иллюстративный* используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций, видеоматериалов, иллюстраций;

- *репродуктивный* – помогает качественно подготовить обзорную экскурсию, формирует речевую грамотность и свободу общения;

- *проблемно-поисковый* – составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.

- *исследовательский* – сбор информации и документальных материалов для написания исследовательских работ.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций. В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций; социальных ролей. Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей. Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе используются методы развивающего обучения, где основой служит его содержание, повышение теоретического уровня учебного материала и отдельные элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Развивающее обучение пробуждает у детей интерес к различным областям знания, дает возможность овладеть сразу несколькими специальностями в многоликом мире будущего, вызывает желание учится всю жизнь.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге

ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности обучающихся.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю. Программа способствует повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, формированию ориентации на выбор в будущем ими в числе других – профессий гуманитарной направленности, профессий связанных с географией, естествознанием, краеведением, историей.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.

13. Лебедева, М.Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сен-тябрь	01		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
2	сен-тябрь	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
3	сен-тябрь	07		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сен-тябрь	08		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
5	сен-	09		10.00-	применение	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения	СОШ № 28	наблюдение,

	тябрь			11.40	умений и навыков		за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.	г.Белгород	опрос, контрольные задания
6	сен-тябрь	14		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
7	сен-тябрь	15		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Измерение давления, количества осадков.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
8	сен-тябрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, контрольные задания
9	сен-тябрь	21		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
10	сен-тябрь	22		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
11	сен-тябрь	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Сбор, засушивание растений и оформление гербария.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
12	сен-тябрь	28		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
13	сен-тябрь	29		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, наблюдение

14	сен-тябрь	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
						28			
15	ок-тябрь	05		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть области.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение,, опрос
16	ок-тябрь	06		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация источников, родников, водоемов.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
17	ок-тябрь	07		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Составление схемы гидрологической сети области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
18	ок-тябрь	12		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
19	ок-тябрь	13		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
20	ок-тябрь	14		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
21	ок-тябрь	19		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Географическое положение Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
22	ок-тябрь	20		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. «Путешествия» по карте Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
23	ок-тябрь	21		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии,	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

							растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		
24	ок-тябрь	26		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Подготовка сообщений о природе родного края.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
25	ок-тябрь	27		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
26	ок-тябрь	28		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Определение полезных ископаемых.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						24			
27	ноябрь	02		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Почвы области. Характеристика климата области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
28	ноябрь	03		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Изучение почвенного среза.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
29	ноябрь	09		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Посещение краеведческого музея.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
30	ноябрь	10		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
31	ноябрь	11		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
32	ноябрь	16		17.00-18.40	применение умений и	2	3.1. Природа края. Экскурсия в природу.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос

					навыков				
33	ноябрь	17		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
34	ноябрь	18		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
35	ноябрь	23		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. «Путешествия» по карте Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
36	ноябрь	24		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Природные ресурсы, история освоения области. Население области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
37	ноябрь	25		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
38	ноябрь	30		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. Посещение краеведческого музея.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
						24			
39	де-кабрь	01		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
40	де-кабрь	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.2.Население и хозяйство края. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
41	де-кабрь	07		17.00-18.40	ознакомление с новым	2	3.3. Туристские возможности края. Сведения о прошлом Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос,

					материалом				наблюдение
42	де-кабрь	08		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
43	де-кабрь	09		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
44	де-кабрь	14		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
45	де-кабрь	15		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
46	де-кабрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
47	де-кабрь	21		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсия по г.Белгороду.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
48	де-кабрь	22		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Топографическая карта. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
49	де-кабрь	23		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
50	де-	28		17.00-	применение	2	3.3. Туристские возможности края.	СОШ № 28	

	кабрь			18.40	умений и навыков		Посещение краеведческого музея.	г.Белгород	
51	де-кабрь	29		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
52	де-кабрь	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						28			
53	январь	11		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
54	январь	12		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
55	январь	13		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
56	январь	18		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
57	январь	19		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
58	январь	20		10.00-	применение	2	4.2. Ориентирование.	СОШ № 28	тестирование,

				11.40	умений и навыков		Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.	г.Белгород	опрос
59	январь	25		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
60	январь	26		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Движение по азимуту по пересеченной местности.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
61	январь	27		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
						18			
62	фев-раль	01		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
63	фев-раль	02		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
64	фев-раль	03		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
65	фев-раль	08		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
66	фев-раль	09		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос

67	фев-раль	10		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
68	фев-раль	15		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
69	фев-раль	16		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
70	фев-раль	17		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
71	фев-раль	22		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
72	фев-раль	24		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
73	фев-раль	29		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
						24			
74	март	01		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
75	март	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос

76	март	07		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
77	март	09		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
78	март	14		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
79	март	15		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
80	март	16		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
81	март	21		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, наблюдение
82	март	22		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
83	март	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
84	март	28		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	6.1.Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос

							Белгородской области».		
85	март	29		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
86	март	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.1.Экологические проблемы края. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
						26			
87	апрель	04		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
88	апрель	05		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
89	апрель	06		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение,
90	апрель	11		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
91	апрель	12		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос
92	апрель	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
93	апрель	18		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение, опрос

94	апрель	19		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Охрана природы в Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
95	апрель	20		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
96	апрель	25		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
97	апрель	26		15.30-17.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
98	апрель	27		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос
						24			
99	май	02		17.00-18.40	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
100	май	03		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	тестирование, опрос
101	май	04		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
102	май	10		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
103	май	11		10.00-	применение	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края.	СОШ № 28	опрос,

				11.40	умений и навыков		Посещение ООПТ родного края.	г.Белгород	наблюдение
104	май	16		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, наблюдение
105	май	17		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение,
106	май	18		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.	СОШ № 28 г.Белгород	наблюдение
107	май	23		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	7.Подведение итогов	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, тестирование, наблюдение, контрольные задания
108	май	24		15.30-17.10	применение умений и навыков	2	7.Подведение итогов	СОШ № 28 г.Белгород	опрос, тестирование, наблюдение, контрольные задания
						20			