

Департамент образования Белгородской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол № 01



Утверждаю:  
Директор ГАУДО «Белгородский  
областной Центр детского и  
юношеского туризма и экскурсий»  
В.А. Ченцов  
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Маленькая тропинка в большой мир»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Морозова Наталия Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Маленькая тропинка в большой мир» туристско-краеведческой  
направленности

Автор программы: Морозова Наталия Петровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от « 29 » августа 2011 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «28» августа 2014 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 31» августа 2016 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 01 » сентября 2017 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2018 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2019 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2020 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

## Пояснительная записка

В современном обществе актуальна проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Одним из путей решения данного вопроса является туристско-краеведческая деятельность. Туризм, уникальное и многогранное социальное явление, эффективное средство обучения и воспитания детей. Это не только результативный оздоровительный комплекс, но и важный способ культурно-патриотического воспитания, так как туристская деятельность не отделима от краеведческой.

Туризм и краеведение способствуют развитию личностных качеств ребенка, что происходит в процессе разнообразной деятельности. Средствами воспитания, формирующими личность, в педагогике считаются такие виды деятельности, как познание, общение, труд, игру, физкультуру и спорт. Туризм с его активными способами передвижения как средство физического воспитания, представляет собой особый вид занятий, который может включать все перечисленные виды деятельности. Ведущей целью воспитания остается становление личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, группой, своей страной. Главное в воспитании – создание условий для самореализации человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Туристско-краеведческая работа развивает у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к родному краю, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует профессионально и социально значимые качества, а также готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» ориентирована на изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Белгородчины, культивируя в себе интерес к историческому поиску, обучающиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего населенного пункта, района, области и развития страны. Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями.

**Актуальность программы** заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Отличительные особенности программы** отмечаются в интеграции образовательных дисциплин: туризма, ориентирования, топографии, географии, геологии, биологии, истории, краеведения, музееведения.

**Программа по уровню сложности** является базовой, по направленности – туристско-краеведческой, по типу – авторской.

**Цель программы** – создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирование знаний, умений, навыков в области туристско-краеведческой деятельности.

Реализация цели осуществляется через **задачи**:

- способствовать формированию интереса и потребности в познании края;
- расширять знания о малой родине;
- содействовать формированию интереса к основам туристского мастерства и ориентирования;
- развивать творческие способности обучающихся;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

**Адресат программы.** Программа «Маленькая тропинка в большой мир» рассчитана на детей 9-17 лет. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

**Объем программы** – 648 часов (по 216 часов в год).

**Срок освоения** – 3 года.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок,

отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение сравнивать свои цели действий с другими;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в различных источниках информации;
- делать выводы в результате совместной работы обучающегося и педагога.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Программа имеет 2 ступени освоения программного материала.

*1 ступень – узнавание, т.е. знакомство с краеведением, туризмом, ориентированием и основами здорового образа жизни.*

В первый год обучения обучающиеся получают основные знания о родном крае, знакомятся с географическим положением, животным и растительным миром, символикой, историей и культурным наследием Белгородской области.

Обучающиеся приобретают начальные знания о личном и групповом снаряжении, организации бивака и охраны природы, учатся вязать узлы, устанавливать палатку, укладывать рюкзак для похода выходного дня; знакомятся с окружающим миром – своим классом, школой, микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у обучающихся формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

*Ожидаемые результаты 1-ой ступени обучения:*

*Обучающиеся должны знать:*

- основные географические особенности родного края;
- основных представителей животного и растительного мира Белгородской области;
- символику области;
- основные исторические события Белгородчины;
- основные туристские и экскурсионные объекты города;
- правила поведения на природе, в походе, на экскурсии;
- иметь представление о личном и групповом снаряжении;
- основные топографические знаки.

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно работать с картой Белгородской области;
- устанавливать палатку;
- укладывать рюкзак;
- пользоваться компасом.

*2 ступень – понимание и применение, т.е. обучающиеся должны уметь использовать знания, умения, навыки на практике.*

Обучающиеся 2 и 3 годов обучения расширяют зону познания окружающего мира и более широко знакомятся с краеведением, туризмом и спортивным ориентированием. Обучающиеся владеют знаниями о достопримечательностях микрорайона школы, с зелеными массивами своего района; участвуют в одно-двухдневных мини-походах по родному краю - ближайшим окрестностям своего населенного пункта; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

*Ожидаемые результаты 2-ой ступени обучения*

*Обучающиеся должны знать:*

- географические особенности родного края;
- охраняемые природные территории края;
- животный и растительный мир Белгородской области;
- символику области и районов;
- исторические события и даты Белгородчины;
- туристские и экскурсионные объекты области;
- правила поведения на природе, в походе, на экскурсии;
- условные знаки спортивных карт;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой доврачебной помощи.

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно работать с топографической и административной картами;
- устанавливать палатку;
- укладывать рюкзак;
- вязать основные туристские узлы;
- преодолевать препятствия;

- пользоваться компасом;
- определять стороны горизонта;
- определять азимут;
- пользоваться спортивной картой.

**Учебный план  
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1.1. Знакомство с программой	2	1	1	тест, собеседование, игра
<b>2</b>	<b>Я и мир вокруг</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
	2.1. Я и моя семья	3	-	3	тест, собеседование, творческое задание
	2.2. Я и мои друзья	4	-	4	тест, собеседование, творческое задание, игра
	2.3. Правила общения	3	1	2	тест, собеседование, игра
<b>3</b>	<b>Природное наследие</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
	3.1. География	6	2	4	тест, собеседование, творческое задание, игра
	3.2. Животный мир	8	4	4	тест, собеседование, творческое задание, игра
	3.3. Растительный мир	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	3.4. Охраняемые территории	6	3	3	тест, собеседование, контрольные задания, игра, кроссворд
	3.5. Экология	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
<b>4</b>	<b>Малая родина. Изучение родного края</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
	4.1. Мой родной край. Города Белгородской области	8	2	6	тест, собеседование, творческое задание, кроссворд
	4.2. Герб области, города	8	2	6	тест, собеседование, творческое задание, игра
	4.3. Край в далеком прошлом	6	3	3	тест, собеседование, творческое задание, игра
	4.4. Древние славяне на территории края	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание, игра
	4.5. Крепость Белгорода от рождения до заката	6	3	3	тест, собеседование, творческое задание
	4.6. Белгородская губерния	6	3	3	тест, собеседование, творческое задание
	4.7. Наш край в 19- начале 20 века	6	3	3	тест, собеседование, творческое задание, конкурс



	4.8.Белгородская земля в 20 веке	5	2	3	тест, собеседование, творческое задание, кроссворд
	4.9.Наш край сегодня	5	2	3	тест, собеседование, контрольные задания, викторина
	4.10.Культурное наследие Белгорода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
<b>5</b>	<b>Азбука туристской подготовки</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
	5.1. Оздоровительная роль туризма	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	5.2.Правила поведения юных туристов	4	1	3	тест, собеседование, игра
	5.3.Основы безопасности дома и в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра, конкурс
	5.4.Личное снаряжение и уход за ним	6	-	6	тест, собеседование, игра
	5.5.Питание в походе	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания
	5.6.Групповое снаряжение и уход за ним	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
	5.7.Туристские узлы и их применение	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
	5.8.Организация биваков и охрана природы	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
	5.9.Полоса препятствий пешеходного туризма	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания
<b>6</b>	<b>Азбука топографии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	6.1.Мой дом, моя школа, школьный двор	4	1	3	тест, собеседование, игра
	6.2.План местности	4	1	3	тест, собеседование, игра
	6.3.Условные знаки	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания, кроссворд
<b>7</b>	<b>Азбука ориентирования</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
	7.1.Краткие сведения о спортивном ориентировании	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	7.2.Ориентирование по сторонам горизонта	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
	7.3.Ориентирование на местности	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
<b>8</b>	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

	8.1.Здоровый образ жизни	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	8.2.Оказание первой медицинской помощи	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания, игра
<b>9</b>	<b>Общая спортивно-оздоровительная подготовка</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	
	9.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма	28	<b>1</b>	<b>27</b>	контрольные тесты и упражнения
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	тест, собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	

## **Содержание учебного плана 1 год обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Знакомство с программой**

Теория: Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение объединения. Составление названия и девиза.

### **Раздел 2. Я и мир вокруг**

#### **2.1. Я и моя семья**

Теория: Семья в современном обществе. Я горжусь своей семьей. Мои увлечения.

Практика: Составление рассказа о семье. Подготовка мини докладов о своих увлечениях.

#### **2.2. Я и мои друзья**

Теория: Я и мои друзья. Зачем нужна дружба?

Практика: Рассказ «Мой лучший друг». Игры на сплочение группы: «Любимые и нелюбимые сказки», «Заколдованные звери», «Глухой телефон», «Бег ассоциаций».

#### **2.3. Правила общения**

Теория: Правила общения.

Практика: Подготовка театрализованных постановок о хорошем поведении.

### **Раздел 3. Природное наследие**

#### **3.1. География**

Теория: Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, основные реки и озера Белгородской области. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: Знакомство с картой РФ и Белгородской области. Игра «Гонки на выживание». Конкурс рисунков, ребусы, кроссворды, загадки, поделки из природных материалов о временах года. Подготовка мини театрализованных представлений о временах года.

#### **3.2. Животный мир**

Теория: Природа родного края. Животный мир Белгородской области. Распознавание следов различных животных. Красная книга.

Практика: Игра «Таинственные следы». Конкурс рисунков «Животные и птицы нашего края». Акция «Подари жилье птицам» (изготовление кормушек). Ребусы, кроссворды, загадки, поделки. Экскурсия.

#### **3.3. Растительный мир**

Теория: Природа родного края. Растительный мир Белгородской области. Съедобные и несъедобные растения. Зеленая аптечка.

Практика: Игра «Что входит в лечебный чай», «Угадай что за цветок?». Составление перечня растений на основе собственных наблюдений. Конкурс рисунков, кроссворды, загадки, поделки. Экскурсия.

### **3.4.Охраняемые территории**

Теория: Понятие «заповедник», «заказник», «урочище». Охраняемые природные территории: виды и их значение для края. Заповедник Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Игры, кроссворды, загадки, поделки из природных материалов, ребусы. Познавательно-оздоровительная прогулка «Береги природу!».

### **3.5.Экология**

Теория: Цели и задачи экологии. Экологические факторы. Законы живой природы, умение соотносить с ними своё поведение и хозяйственную деятельность. Ареалы распространения различных животных и растений, их изменение под влиянием деятельности человека. Экологические нарушения. Красная книга.

Практика: Операции «Помоги братьям меньшим», «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора). Поделки из природных материалов, конкурс рисунков на тему «Я за чистую природу». Экскурсия. Экологическая тропа на школьном дворе, участие в экологических акциях. Встреча с людьми, занимающимися проблемами экологии.

## **Раздел 4. Малая родина. Изучение родного края.**

### **4.1.Мой родной край. Города Белгородской области.**

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города Белгородской области. История края, отраженная в названиях населенных пунктах.

Практика: Работа с административной картой Белгородской области. Конкурс рисунков, познавательные игры, кроссворды, ребусы, загадки.

### **4.2.Символика Белгородской области.**

Теория: понятие: «герб», «флаг», «гимн». История возникновения и значение геральдических символов. История герба города, области. Гербы районов Белгородской области.

Практика: Работа с административной картой Белгородской области. Игра «Отгадай, чей это герб?». Задания на развитие памяти и внимания.

### **4.3.Край в далеком прошлом**

Теория: Археология как наука. Археологические объекты, их влияние, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археологические памятники каменного, бронзового, железного веков. Скифы.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Игра «Древнекаменный век». Работа с краеведческой литературой (рассказы для детей).

#### **4.4. Древние славяне на территории края**

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. «Дикое» поле. Борьба с кочевыми племенами. Традиции и обычаи древних славян. Верования.

Практика: Работа с краеведческой литературой (рассказы для детей).

Задания, загадки, ребусы, познавательные игры.

#### **4.5. Крепость Белгорода от рождения до заката**

Теория: Охрана южных рубежей России. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население. Утрата стратегического значения, упразднение крепости.

Практика: Работа с картой Белгородской области и краеведческой литературой (рассказы для детей). Конкурс рисунков на лучшую крепость. Изготовление макета крепости.

#### **4.6. Белгородская губерния**

Теория: Образования Белгородской губернии. Виды хозяйственной деятельности. Первые промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Ярмарки.

Практика: Конкурс рисунков. Поделки из природных материалов «Ах, эта ярмарка!». Посещение школьного музея.

#### **4.7. Наш край в 19- начале 20 века**

Теория: Быт населения Белгородского уезда на рубеже 19-20 в.в. Виды хозяйственной деятельности. Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера.

Практика: Контрольные задания, работа с краеведческой литературой (рассказы для детей), конкурс рисунков, посещение школьного музей.

#### **4.8. Белгородская земля в 20 веке**

Теория: Основные события для нашего края: Великая Отечественная война. Курская битва. Белгород после войны.

Практика: Кроссворды, ребусы, рисунки. Экскурсия в музей.

#### **4.9. Наш край сегодня**

Теория: Общая характеристика. Население. Экономический потенциал области.

Практика: Работа с административной картой Белгородской области. Викторина «Эрудит».

#### **4.10. Культурное наследие Белгорода**

Теория: Культурная жизнь родного края. Литературное, художественное и музыкальное творчество, архитектура, традиции, деятельность общественных и религиозных организаций г. Белгорода. Роль церкви в жизни области.

Практика: Экскурсия, посещение храма.

## **Раздел 5. Азбука туристской подготовки**

### **5.1 .Оздоровительная роль туризма**

Теория: Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Виды туризма. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разучивание комплекса утренней зарядки. Туристская игротека.

### **5.2.Правила поведения юных туристов.**

Теория: Правила поведения в учебном кабинете, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников туристско-спортивных состязаний соревнований и игр.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты». Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Практика: Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработке навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках и поделках. Игра «И мы».

### **5.3.Основы безопасности дома и в школе**

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) условиях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Что делать в случае ...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Правила перехода улицы», конкурс рисунков «Мы за безопасность».

### **5.4..Личное снаряжение и уход за ним**

Теория: Понятие о личном снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требование к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: Игра «Собери рюкзачок к туристической прогулке», проверочные карточки, ребусы. Игры на внимательность. Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы).

### **5.5. Питание в походе**

Теория: Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Варианты организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика: Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

### **5.6. Групповое снаряжение и уход за ним**

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Перечень командного снаряжения: веревки, рюкзаки, палатки. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Ремонтный набор, аптечка.

Практика: Установка палатки.

### **5.7. Туристские узлы и их применение**

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка». Их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов по их назначению.

### **5.8. Организация биваков и охрана природы**

Теория: Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Выбор места для костра. Виды костров. Правила поведения у костра. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки.

Практика: Организация бивака в полевых условиях (определения места, пригодного для привала, развертывание лагеря, разжигание костра). Игры в пути и на привале.

### **5.9. Полоса препятствий пешеходного туризма**

Теория: Краткие сведения о виде соревнований «техника пешеходного туризма». Условия проведения соревнований по командной и личной технике пешеходного туризма. Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного туриста в команде на соревнованиях.

Практика: Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки.

## **Раздел 6. Азбука топографии**

### **6.1. Мой дом, моя школа, школьный двор**

Теория: Цели и задачи топографии. Понятие и назначение топографической карты. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположения различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практика: Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Выполнение игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

### **6.2. План местности**

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значения для человека. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика: Составление плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерения расстояний. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Игра «Найди слово» (по школьной схеме). Обсуждение историй из книг или мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей), игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

### **6.3. Условные знаки**

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика: Условные знаки. Зарисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладения знаниями чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками, игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

## **Раздел 7. Азбука ориентирования**

### **7.1. Краткие сведения о спортивном ориентировании**

Теория: Ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Снаряжения для занятий ориентированием: Компас, планшет, одежда, обувь. Правила эксплуатации и хранения.



Практика: Знакомство с фото- и видеоматериалами.

### **7.2. Ориентирование по сторонам горизонта**

Теория: Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: Выработка навыков определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

### **7.3. Ориентирование на местности**

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Компас. Движение по азимуту. Основные виды туристского ориентирования.

Практика: отработка навыка применения компаса, работа с картой, игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

## **Раздел 8. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **8.1. Здоровый образ жизни.**

Теория: Как правильно организовать свой день. Правильное питание. Личная гигиена. Значение зарядки для растущего организма.

Практика: Конкурс на лучшую физкультминутку. Тренинги «Бодроть за минуту» и «Здоровая спина». Подвижные игры.

### **8.2. Оказание первой медицинской помощи**

Теория: Медицинская аптечка, ее назначение. Хранение и транспортировка аптечки. Перечень и назначение лекарственных препаратов.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

## **Раздел 9. Общая спортивно-оздоровительная подготовка**

### **9.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

Теория: Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика: Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями. Бег по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей обучающихся. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные (в том числе народные) игры.

## **Раздел 10. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов.

Практика: Туристская прогулка.

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.1.Познавательная роль туризма	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
	1.2.Правила поведения юных туристов-краеведов	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
<b>2</b>	<b>Природное наследие</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
	2.1.География	4	2	2	тест, собеседование, игра, конкурс
	2.2.Животный мир и растительный мир края	14	4	10	тест, собеседование, игра, творческое задание
	2.3.Экология	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание, игра
<b>3</b>	<b>Малая родина. Изучение родного края.</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	
	3.1.Родословие	6	2	4	тест, собеседование, творческое задание
	3.2.Мой родной край	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	3.3.Символика Белгородской области	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	3.4. Наш край в древности	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	3.5.Древние славяне на территории края	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.6.Крепость Белгорода от рождения до заката	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.7.Белгородская губерния	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания
	3.8.Наш край в 19- начале 20 века	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания, кроссворд
	3.9.Белгородская земля в 20 веке	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.10.Наш край сегодня	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.11.Наши замечательные земляки	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	3.12.Культурное наследие Белгорода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
<b>4</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	

	4.1. Основы безопасности в природной среде	1	1	-	тест, собеседование, контрольные задания
	4.2. Основы безопасности дома и в школе, в музее	1	1	-	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	4.3. Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	4.4. Питьевой режим на туристской прогулке	1	-	1	тест, собеседование, контрольные задания
	4.5. Групповое снаряжение и уход за ним	5	1	4	тест, собеседование, контрольные задания
	4.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	4.7. Организация биваков и охрана природы	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	4.8. Пешеходный туризм	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
	4.9. Полоса препятствий пешеходного туризма	8	-	8	тест, собеседование, контрольные задания
	4.10. Туристские узлы и их применение	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
<b>5</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
	5.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	6	-	6	тест, собеседование, контрольные задания
	5.2. План местности	4	1	3	тест, собеседование, игра
	5.3. Условные топографические знаки	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания, кроссворд
<b>6</b>	<b>Основы ориентирования</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
	6.1. Компас и его устройство	1	-	1	тест, собеседование, контрольные задания
	6.2. Ориентирование по компасу	5	1	4	тест, собеседование, контрольные задания
	6.3. Ориентирование по плану	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания
	6.4. Ориентирование на местности	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания
	6.5. Виды туристского ориентирования	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
<b>7</b>	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	
	7.1. Личная гигиена туриста-краеоведа	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	7.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания

	7.3.Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	-	2	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	7.4.Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	7.5.Способы транспортировки пострадавших	5	1	4	тест, собеседование, контрольные задания
<b>8</b>	<b>Общая спортивно-оздоровительная подготовка</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	
	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	28	1	27	контрольные тесты и упражнения
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	тест, собеседование
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>	

## Содержание учебного плана 2 год обучения

### Раздел 1. Введение

#### 1.1. Познавательная роль туризма

**Теория:** Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение первого года, об основных достижениях каждого обучающегося. Постановка целей и задач на новый год.

**Практика:** Рисование (апликация) на тему «Как я провел лето». Рассказы детей о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков, рассказов о занятиях в объединении в течение года.

#### 1.2. Правила поведения юных туристов

**Теория:** Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также активное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Правила безопасного поведения в учебном классе, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

**Практика:** Туристская прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира. Конкурс на самый занимательный рассказ об увиденном. Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений.

## **Раздел 2. Природное наследие**

### **2.1. География**

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение, рельеф. Геодезия. Полезные ископаемые и охрана недр. Внутренние воды и водные ресурсы: поверхностные воды, подземные воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Земельные ресурсы, основные типы. Деградация почв и их охрана. Памятники природы родного края.

Практика: Игра «Гонки на выживание». Конкурс рисунков «Мой родной край».

### **2.2. Животный мир и растительный мир края**

Теория: Биологическое разнообразие животных в регионе. Охраняемые виды. Голоса птиц и животных. Следы животных. Распределение растительности на территории Белгородской области. Техника засушки растений. Красная книга.

Практика: Поделки из природных материалов. Игра «Растения области». Конкурс на самый лучший гербарий. Операция «Кормушка». Познавательный-оздоровительный маршрут «Лесная прогулка».

### **2.3. Экология**

Теория: Законы живой природы. Ареалы распространения различных животных и растений, их изменение под влиянием деятельности человека. Экологические нарушения.

Практика: Туристская прогулка «Куда ведет тропинка»? Наблюдение, сбор информации для докладов. Конкурс рисунков «Береги природу». Поделки из природных материалов. Контрольные задания, лото, викторина (кроссворд, проверочные вопросы, задания, загадки). Экскурсия по экологической тропе.

## **Раздел 3. Малая родина. Изучение родного края.**

### **3.1. Родословие**

Теория: Родословие. Моя семья, семейный альбом. Семейные традиции и праздники.

Практика: Составление генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная). Показ семейного фотоальбома.

### **3.2. Мой родной край**

Теория: Географическое положение Белгородской области. Основные населенные пункты. Топонимика названий. История возникновения городов. Особенность городов и районов Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Игра «Гонки на выживание». Подготовка докладов о городах Белгородской области. Работа с краеведческой литературой.

### **3.3.Символика Белгородской области**

Теория: Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г.Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Практика: Составление своего герба по всем правилам геральдики. Игра «Отгадай, чей это герб?».

### **3.4. Наш край в древности**

Теория: Наш край в древности. Палеолит. Ледниковый период. Памятники мезолита. Основные виды орудий труда. Неолит. Бронзовый век. Открытие меди. Белгородский край в раннем железном веке. Открытие железа. Скифы. Тайны курганов. Археологические памятники на территории области.

Практика: Работа с краеведческой литературой, с фотографиями.

### **3.5. Древние славяне на территории края**

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. «Дикое» поле. Борьба с кочевыми племенами. Традиции и обычаи древних славян. Верования.

Практика: Работа с карточками и краеведческой литературой, загадки, ребусы, познавательные игры.

### **3.6.Белгородская черта**

Теория: Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Основания первых крепостей – форпостов: Белгород, Валуйки, Старый Оскол. Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр оборонительной черты. Стратегическое значение крепости.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Кроссворды, ребусы, загадки, логические задачи.

### **3.7.Белгородская губерния**

Теория: Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Причины упразднения Белгородской губернии.

Практика: Работа с краеведческой литературой, логические задачи.

### **3.8.Наш край в 19- начале 20 века**

Теория: Развитие промышленности и сельского хозяйства в 19 веке – начале 20 века. Экономическое развитие региона. Виды хозяйственной деятельности.

Практика: Загадки, ребусы, кроссворды. Посещение музея.

### **3.9.Белгородская земля в 20 веке**

Теория: Основные события края. Великая Отечественная война. Курская битва. Восстановления народного хозяйства после войны. Достижения и успехи страны, области.

Практика: посещение школьного музея. Самостоятельный рассказ об изобретениях, появившихся в России в 20 веке: самолете, телевизоре, первой ракете и пр.

### **3.10. Наш край сегодня**

Теория: Экономико-географическая характеристика Белгородской области. Органы власти. Достижения и успехи края.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Обзорная экскурсия по городу Белгороду.

### **3.11. Наши замечательные земляки**

Теория: Известные писатели, поэты Белгородского края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н.

Практика: Творческий вечер, посвященный поэтам края. Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины.

### **3.12. Культурное наследие Белгорода**

Теория: Достопримечательности своего района (населенного пункта), природы, культуры и архитектуры. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Пасха.

Практика: Прогулка по микрорайону школы. Посещение Дома культуры, памятников. Театрализованное представление по мотивам народных праздников.

## **Раздел 4. Основы туристской подготовки**

### **4.1. Основы безопасности в природной среде**

Теория: Выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### **4.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее**

Теория: Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности.



Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

#### **4.3. Личное снаряжение и уход за ним**

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок и пр.

Укладка и упаковка рюкзака. Требования к упаковке продуктов для туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практика: Игра «Собери рюкзачок». Упаковка продуктов для перекуса. Туристская прогулка. Ремонт личного снаряжения.

#### **4.4. Питьевой режим на туристской прогулке**

Теория: Питьевой режим во время туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в межсезонье и зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Практика: Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки, соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья во время туристской прогулки, экскурсии. Обеззараживание воды для питья и приготовления пищи.

#### **4.5. Групповое снаряжение и уход за ним**

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки). Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практика: Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его использование во время туристской прогулки.

#### **4.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор**

Теория: Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности

ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии.

Практика: Игра-соревнование «Мастер на все руки».

#### **4.7. Организация бивака и охрана природы**

Теория: Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака: кострище, места для приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток. Тенты (верхний и нижний) для палаток.

Основные типы туристских костров («шалаш», «колодец», «таежный»), их назначение. Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Костровое снаряжение, хранение и транспортировка. Тушение костров и охрана природы.

Практика: Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спортивной карте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палатки. Снятие и упаковка палаток. Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

#### **4.8. Пешеходный туризм**

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Организация движения группы по пересеченной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика: Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Переправа через овраг с использованием «маятника».

Туристские прогулки. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте.

Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по тропам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград.

#### **4.9. Полоса препятствий пешеходного туризма**

Теория: Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий при прохождении полосы препятствий. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практика: Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»; переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

#### **4.10. Туристские узлы и их применение.**

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

## **Раздел 5. Основы топографии**

### **5.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение**

Теория: Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практика: Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **5.2. План местности**

Теория: Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонталы. Рельеф и его изображение на картах.

Практика: Зарисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной и топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, в лесу, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### **5.3. Условные топографические знаки**

Теория: Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Понятие «легенда». Обязанности топографа туристской группы.

Практика: Зарисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

## **Раздел 6. Основы ориентирование**

### **6.1. Компас и его устройство**

Теория: Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практика: Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним, игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

### **6.2. Ориентирование по компасу**

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практика: Определение направлений С, З, Ю, В на предметы.

### **6.3. Ориентирование по плану**

Теория: Чтение плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте).

Практика: Движение по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

#### **6.4.Ориентирование на местности**

Теория: Определение расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практика: Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в лесу. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения на дистанции.

#### **6.5.Виды туристского ориентирования**

Теория: Виды туристского ориентирования. Соблюдение правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования. Номер участника и требования к его креплению.

Практика: Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение дистанций группами.

Прохождение обозначенного маршрута. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции.

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами.

## **Раздел 7.Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **7.1.Личная гигиена туриста**

Теория: Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях

физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Солнечные ванны. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Практика: Игры «Упаковка продуктов питания для перекуса туристской прогулки», «Личная гигиена при организации перекуса», «Работа санитара в туристской группе». Конкурс на лучшую физкультминутку.

Ведение дневника самочувствия.

### **7.2.Оказание первой доврачебной помощи**

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Первая доврачебная помощь при растяжении, вывихе. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание первой доврачебной помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Как избежать солнечных ожогов. Профилактика, первая доврачебная помощь.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### **7.3.Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок**

Практика: Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит». Оказание доврачебной помощи условно пострадавшему.

### **7.4.Индивидуальная и групповая медицинская аптечки**

Теория: Состав индивидуальной и групповой аптечки. Работа санитара группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитара туристской группы.

Практика: Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь».

### **7.5.Способы транспортировки пострадавшего**

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Отработка навыка транспортировки пострадавшего, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

## **Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная подготовка**

### **8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

Теория: Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (спортивные игры). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями

Практика: обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Бег по пересеченной местности. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

### **9. Итоговое занятие:**

Теория: Подведение итогов.

Практика: Туристский поход.

**Учебный план  
3 год обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.1. Введение	2	1	1	тест, собеседование, игра
	1.2. Правила поведения юных туристов-краеведов	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание, игра
<b>2</b>	<b>Природное наследие</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
	2.1. Охраняемые территории	6	2	4	тест, собеседование, кроссворд, контрольные задания
	2.2. Животный мир и растительный мир края	10	4	6	тест, собеседование, игра, творческое задание
<b>3</b>	<b>Малая родина. Изучение родного края</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
	3.1. Родословие	4	1	3	тест, собеседование, творческое задание
	3.2. Мой родной край	8	4	4	тест, собеседование, творческое задание, игра
	3.3. Наш край в древности	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
	3.4. Белгородский край 16-17 вв. Охрана южных рубежей	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания, конкурс
	3.5. Белгородская губерния	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	3.6. Наш край в 19-нач. 20 вв.	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	3.7. Великая Отечественная война	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.8. Белгород современный	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	3.9. Наши замечательные земляки	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
<b>4</b>	<b>Культурное наследие</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	4.1. Культурное наследие Белгорода	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	4.2. Этнография	6	1	5	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
<b>5</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	
	5.1. История Отечественного туризма	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания



	5.2. Основы безопасности в природной среде	1	-	1	тест, собеседование, контрольные задания
	5.3. Основы безопасности на улице и в микрорайоне	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.4. Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.5. Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.6. Организация биваков и охрана природы	12	2	10	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.7. Туристская группа в походе	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания
	5.8. Питание туристской группы	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания
	5.9. Туристские узлы и их применение	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
<b>6</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	6.1. Пешеходный туризм	20	-	20	тест, собеседование, контрольные задания
	6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма	8	-	8	тест, собеседование, контрольные задания
	6.3. Лыжный туризм	8	-	8	тест, собеседование, контрольные задания
<b>7</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
	6.1. Топографическая и спортивная карта	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
	6.2. Условные топографические знаки	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, кроссворд
<b>8</b>	<b>Основы ориентирования</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
	7.1. Ориентирование по компасу, азимут	6	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.2. Ориентирование по компасу и карте	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.3. Ориентирование на местности	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.4. Виды соревнований по ориентированию	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
<b>9</b>	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	8.1. Личная гигиена туриста-краеведа	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	8.2. Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания
	8.3. Измерение температуры тела, пульса	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	8.4. Медицинская аптечка	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания

<b>10</b>	<b>Общая спортивно-оздоровительная подготовка</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	
	9.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	22	1	21	контрольные тесты и упражнения
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	тест, собеседование
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

## **Содержание учебного плана 3 год обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Введение.**

Теория: Организационное занятие. Знакомство с программой 3-го года обучения «Маленькая тропинка в большой мир». Постановка целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на сплочение объединения.

#### **1.2. Правила поведения юных туристов**

Теория: Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, активное участие юных туристов в ее улучшении.

Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота - залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе. Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Практика: Туристская прогулка в лес (парк). Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и пр. Совместное оформление впечатлений о прогулке. Обсуждение работы членов группы и коллектива (команды) в целом.

### **Раздел 2. Природное наследие**

#### **2.1. Охраняемые территории**

Теория: Заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки. Участки заповедника «Белогорье» (Лес-на-Ворскле, Ямская степь, Острасьевы яры, Стенки Изгорья, Лысые горы). Заказник «Бекарюковский бор».

Практика: Работа с картой Белгородской области, кроссворды, ребусы, загадки.

#### **2.2. Животный и растительный мир края**

Теория: Биологические ресурсы и биологическое разнообразие Белгородской области. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Подведение итогов экскурсии. Изготовление поделок.

Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений на маршруте. Изготовление скворечников, кормушек. Операция «Кормушка». Ведение дневников наблюдений за природой.

Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Обсуждение рисунков, поделок из природных материалов и защита работ их авторами, сочинение на тему «Зачем надо беречь природу», работа с краеведческой литературой.

Краеведческая игра «Таинственные следы», «Растения области».

Ребусы, кроссворды, загадки. Защита звания «Знаток природы».

### **Раздел 3. Малая родина. Изучение родного края.**

#### **3.1.Родословие**

Теория: Ближайшие родственники. Составление родословной. Семейные традиции и праздники.

Практика: Составление генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная).

#### **3.2.Мой родной край.**

Теория: Географическое положение. Белгородской области. Территория края. Границы. Символика. Герб и флаг Белгородской области. Особенность городов Белгородской области и их геральдики. Герб г. Белгорода. Достопримечательности г. Белгорода.

Практика: Работа с картой Белгородской области, РФ. Самостоятельное заполнение контурной карты, доклады по истории городов Белгородской области. Игра «Отгадай, чей это герб?», «Гонки на выживание». Конкурс рисунков «Мой родной край». Посещение музеев г. Белгорода. Игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

#### **3.3.Наш край в древности**

Теория: Наш край в древности. Палеолит. Ледниковый период. Памятники мезолита. Основные виды орудий труда. Неолит. Бронзовый век. Открытие меди. Белгородский край в раннем железном веке. Открытие железа. Скифы. Археологические памятники на территории области.

Наш край в 8-13 в.в. Поселение аланов и болгар. Летописные северяне на территории края. Древнерусские города.

Практика: Работа с источниками, с фотографиями, карточками. Рисунки: поделки из природных материалов, защита творческих работ, сочинение на тему «Жизнь первобытного человека».

### **3.4. Белгородский край 16-17 вв. Охрана южных рубежей**

Теория: Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века. Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница. Основания первых крепостей – форпостов: Белгород, Валуйки, Старый Оскол. Заселение края. Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра I в становлении края.

Практика: Работа с краеведческой литературой, сказки (анализ). Конкурс рисунков «Костюм русского воина».

### **3.5. Белгородская губерния**

Теория: Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения Белгородской губернии. Сословия Российской империи: дворяне, духовенство, мещане и др. Экономическое и правовое положение крестьян. Отмена крепостного права.

Практика: Работа с краеведческой литературой (анализ), логические задачи. Посещение музея.

### **3.6. Наш край в 19- начале 20 века**

Теория: Развитие промышленности и сельского хозяйства в 19 веке - начале 20 в.в. Экономическое развитие региона. Виды хозяйственной деятельности. Жилища. Быт. Предметы домашней утвари, интерьера.

Практика: Экскурсия в музей.

### **3.7. Великая Отечественная война**

Теория: Белгород в годы Великой Отечественной войны. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированных территориях. Партизанское движение в крае. Юные партизаны и подпольщики.

Курская битва. План операции «Цитадель». Прохоровское поле. Герои огненной дуги. Герои Советского Союза, Герои России.

Практика: Просмотр видеofilьмов: «Этих лет не смолкнет слава», «Мы из будущего». Посещение музея.

### **3.8. Белгород современный**

Теория: Белгород современный. Учебные заведения Белгородской области. Понятие «профессия»: многообразие мира профессий?

Практика: Экскурсия в музей. Оформление газеты-отчета об экскурсии, работа с карточками и фотографиями. Сочинение на тему «В будущем я стану...».

### **3.9. Наши замечательные земляки**

Теория: Известные спортсмены, туристы, ориентировщики Белгородчины.

Практика: Подготовка докладов. Экскурсия в учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной.

## **Раздел 4. Культурное наследие**

### **4.1. Культурное наследие Белгорода**

Теория: Архитектура города Белгорода.

Практика: Обзорная экскурсия по городу Белгороду. Посещение кинотеатров. Оформление газеты-отчета об экскурсии, работа с карточками и фотографиями. Посещение музея.

### **4.2. Этнография**

Теория: Знакомство с национальностями, проживающими в Белгородской области. Народные обычаи Белгородской области, обряды. Фольклор. Народные промыслы. Игрушки и посуда. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники. Одежда (женская, мужская, повседневная, праздничная). Особенности орнамента. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды и обуви. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Пасха.

Практика: Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами. Конкурс рисунков на лучший костюм в народном стиле. Творческое задание по описанию календарных праздников. Посещение театрализованных представлений (Наум-грамотник, Святки, Масленица, Сороки, Октябрины и др.).

## **Раздел 5. Основы туристской подготовки**

### **5.1. История отечественного туризма**

Теория: Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы (учреждения дополнительного образования) и их деятельностью (вечер-встреча). Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения).

Практика: Оформление выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, рисунков, рассказов, поделок и пр.) обучающихся по итогам года занятий.

### **5.2. Основы безопасности в природной среде**

Теория: Выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе - одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки; опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования

безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

### **5.3. Основы безопасности на улице и в микрорайоне**

Теория: Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практика: Игра «Что делать в случае потери ориентировки в городе, на улице, в микрорайоне?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, туристской прогулке, в походе.

### **5.4. Личное снаряжение и уход за ним**

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста.

Практика: Укладка рюкзака, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними. Игра «Укладка рюкзака».

### **5.5. Групповое снаряжение и уход за ним**

Теория: Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, реммастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практика: Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзачков для совершения похода.

Организация ремонта группового снаряжения реммастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?».

### **5.6. Организация биваков и охрана природы**

Теория: Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака: кострище, место для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы на туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Основные типы туристских костров: их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье, зимой. Заготовка дров с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего.

Практика: Игра «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Природоохранные мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра. Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка, снятие, упаковка, транспортировка палатки. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка). Туристская прогулка. Ведение дневника «Экологическая обстановка лесного массива».

### **5.7. Туристская группа в походе**

Практика: Туристская прогулка. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

### **5.8. Питание туристской группы**

Практика: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом



требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.

### **5.9.Туристские узлы и их применение**

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «грейпвайн», «проводник восьмерка», «австрийский проводник», «двойной проводник», «встречный», «булинь», «брамшкотовый», «стремя», «симметричный схватывающий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

## **Раздел 6. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **6.1.Пешеходный туризм**

Теория: Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантинном», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника». Наведение командой перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил.

Практика: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.

### **6.2.Полоса препятствий пешеходного туризма**

Теория: Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника туристских соревнованиях.

Практика: Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление

оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил.

### **6.3. Лыжный туризм**

Теория: Правильный подбор лыж и лыжных палок. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практика: Подбор лыж и снаряжения. Управление лыжами на месте. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне; движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу; передвижение в среднем темпе. Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

## **Раздел 7. Основы топографии**

### **7.1. Топографическая и спортивная карта**

Теория: План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

Практика: Чтение плана-схемы микрорайона школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

### **7.2. Условные топографические знаки**

Теория: Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практика: Зарисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды, игры, задания. Чтение карт. Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

## **Раздел 8. Основы ориентирования**

### **8.1. Ориентирование по компасу, азимут**

Теория: Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270°). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практика: Определение азимута. Движение по азимуту. Игра «Найди клад» с использованием компаса.

## **8.2. Ориентирование по компасу и карте**

Теория: Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практика: Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

## **8.3. Ориентирование на местности**

Теория: Ориентирование на местности (в лесу, у реки, в поле, в горах). Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде, по азимуту с использованием расстояний. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

## **8.4. Виды соревнований по ориентированию**

Теория: Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Неспортивное поведение.

Понятие «ориентирование по легенде». Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту.

Понятие «обозначенный маршрут». Требования к участникам соревнований на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте

Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия соревнований ориентирования в заданном направлении.

Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса».

Практика: Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП. Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Чтение легенды и движение по

легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимуты). Прохождение дистанции группами.

Прохождение обозначенного маршрута. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрутов в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами.

## **Раздел 9. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи**

### **9.1. Личная гигиена туриста-краеведа**

Практика: Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о приемах выполнения восстановительного самомассажа и о закаливании организма.

### **9.2. Оказание первой доврачебной помощи**

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых. Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит».

### **9.3. Измерение температуры тела, пульса**

Практика: Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов. Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

### **9.4. Медицинская аптечка**

Практика: Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

## **Раздел 10. Общая спортивно-оздоровительная подготовка**

### **10.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

Теория: Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика: Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Бег по пересеченной местности. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

### **10.2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся**

Теория: Рассказ детей о своих друзьях и товарищах, рисование на темы: «Я и мои друзья – туристы», «Туристская группа в походе». Выяснение психолого-педагогического портрета обучающихся. Выявление межличностных взаимоотношений и неформальных лидеров. Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления и прослеживания динамики развития обучающихся, коррекции и дозирования физических нагрузок. Проведение в игровой форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль обучающихся.

## **11.Итоговое занятие**

Практика: Подведение итогов. Туристская прогулка.

## Календарный учебный график

Реализация программы «Маленькая тропинка в большой мир» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 108 (по 36 учебных недель в год);
- количество учебных дней – 324 (по 108 учебных дней в год).

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации.* Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, спортивных соревнований, туристских походов.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

## Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

➤ *1 год обучения:*

- входной контроль:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 балла;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

- промежуточный контроль:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 4-5 балла;

низкий уровень – ниже 4 баллов.

- итоговый контроль:

высокий уровень – 10-14 баллов;

средний уровень – 7-9 баллов;

низкий уровень – ниже 6 баллов.

➤ *2 год обучения:*

- входной контроль:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 4-5 балла;

низкий уровень – ниже 4 баллов.

- промежуточный контроль:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 4-5 балла;

низкий уровень – ниже 4 баллов

- итоговый контроль:

высокий уровень – 12-16 баллов;

средний уровень – 11-8 балла;

низкий уровень – ниже 8 баллов.

➤ *3 год обучения:*

- входной контроль:

высокий уровень – 27-24 баллов;

средний уровень – 18-23 балла;

низкий уровень – ниже 17 баллов.

- промежуточный контроль:

высокий уровень – 38 -31 баллов;

средний уровень – 30-21 баллов;  
низкий уровень – ниже 20 баллов.

- итоговый контроль:

высокий уровень – 26-20 баллов;

средний уровень – 20-15 баллов;

низкий уровень – ниже 14 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки преодоления естественных (искусственных) препятствий, ориентирования при помощи компаса и карты, подготовка сообщений.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 14-15 баллов;

- средний уровень – 11-13 баллов;

- низкий уровень – 9-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

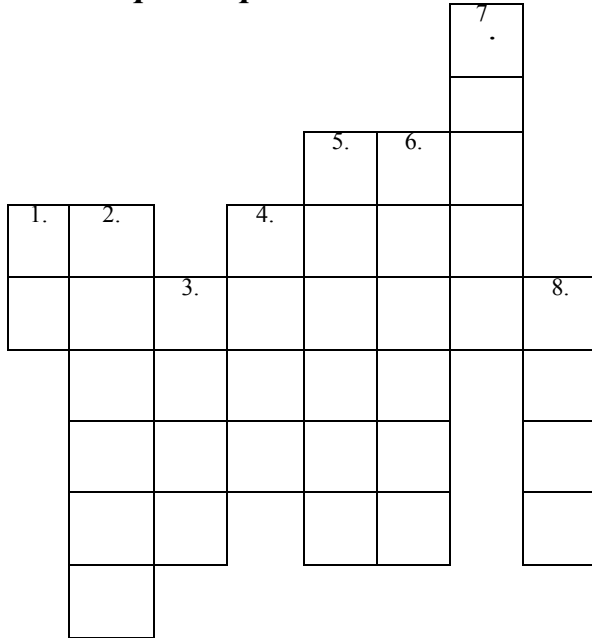


## Оценочные материалы

### Контрольные вопросы входного контроля

1-й год обучения

Отгадайте кроссворд



1. Маленькое животное, живет в лесу, колючий.
2. Это кто там под кустом с пушистым рыженьким хвостом?
3. Животное, которое встретила в лесу Красная Шапочка?
4. Самое большое животное наших лесов?
5. Большая хищная птица.
6. Хищный зверек, живет в норах, похож на ласку, только крупнее.
7. Белый пушистый зверек, которого лиса выгнала из его избушки, только в нашем кроссворде их много.
8. Животное, которое живет в лесу, в норах, могут жить возле воды.

9. Отгадайте загадки:

Он в походе всем нам нужен,  
Он с кострами очень дружен,  
Можно в нём уху сварить.  
Чай душистый вскипятить \_\_\_\_\_

10. Это глаз – особый глаз,  
Быстро глянет он на вас.  
И появится на свет  
Самый точный ваш портрет \_\_\_\_\_

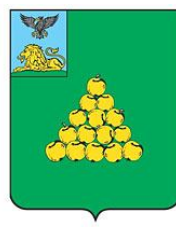
Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 балла; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1-й год обучения

1. Выберите из представленных картинок герб Старооскольского района.



2. Что за хвойные растения изображены на картинках?



Ответ: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_.

3. На лесной тропинке вы увидели маленькую птичку. Она убегает от вас, прыгая по земле. Бедняжка! Птичка еще не умеет летать. Пропадет ведь, съест ее кто-нибудь! Надо ли ее «спасти»? Почему вы так думаете?

4. Отгадайте загадку:

На ладонь он ляжет весь.

Не часы – а стрелка есть.

Он в дороге пригодится,

С ним нигде не заблудиться

5. В деревянном домике

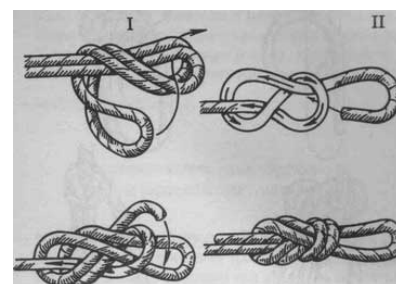
Проживают гномики,

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки

6. Какой узел изображен на рисунке:

а) проводник; б) встречный; в) восьмерка.



7. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а) пешеходный; б) лыжный; в) водный;

г) велосипедный; д) авиационный.

8. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

Критерии оценки: высокий уровень – 6-8 баллов; средний уровень – 4-5 балла; низкий уровень – ниже 4 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1-й год обучения

1. Герб этого района описывается так: «В зеленом поле один золотой подсолнух. В вольной части – герб Белгородской области». Герб символизирует впервые полученное в мировой практике подсолнечное масло крепостным Данилом Семеновичем Бокаревым в 1829 г. При его участии в 1833 году был построен первый маслобойный завод в России.

2. Эта небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски славится своим чудесным пением.



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Верхняя сторона листьев этого растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – теплая и нежная, как родная мать.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Знаменито это растение своими колючками и цепкими плодиками. Пройдет мимо человек, пробежит зверь – уцепится плодик и путешествует. А где упадет – может вырасти.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Желтые цветки превращаются в белые «головки», а с «головок» слетают легкие пушинки.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



6. Что за деревья изображены на картинках?



Ответ: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

7-10. Выберите правильный ответ:

Чем больше деревьев, тем чище воздух.	да	нет
Большая часть загрязнения водоемов происходит из-за промышленных и производственных выбросов.	да	нет
Хищные птицы уничтожают вредителей сельского хозяйства и разносчиков инфекций.	да	нет
Шум, который производят люди в лесу, не вредит окружающим животным.	да	нет

11-13. Какие виды костров изображены на рисунках:



а) К \_\_\_\_\_ Ц; б) Ш \_\_\_\_\_ К; в) З \_\_\_\_\_ Й.

14. Зачем нужен схватывающий узел –

- а) используется в альпинизме для организации самостраховки;
- б) используется для связывания веревок как одинакового, так и разного диаметров;
- в) используется для привязывания веревки к дереву, столбу и т.п.

Критерии оценки:

высокий уровень – 10-14 баллов;

средний уровень – 7-9 баллов;

низкий уровень – ниже 6 баллов.

Контрольные вопросы входного контроля

2-й год обучения

1. На гербе Борисовского района изображено:

а) яблоня; б) дуб; в) береза.

2. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовитая.

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Из травы смотрит веселый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождем этот цветок обязательно закроется.

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натершему ногу, поранившему руку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Многие не любят эту птицу: она губит чужих птенцов. И все-таки она очень полезная – уничтожает множество опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы.



6. Отгадайте ребус:



7. Название прибора, указывающего направление географического или магнитного меридиана; который служит для ориентирования относительно сторон горизонта - \_\_\_\_\_

8. Отгадайте загадки:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идёшь со мной,

Я повисну за спиной \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 4-5 балла;

низкий уровень – ниже 4 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля  
2-й год обучения

1-8. Вставьте пропущенные слова:

Великая \_\_\_\_\_ война не пощадила  
(какая?)

старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась  
оккупация города. \_\_\_\_\_ 1943 года советские войска  
(когда?)

освободили Белгород от \_\_\_\_\_ захватчиков. В  
(каких?)

честь этого события в Москве был дан первый праздничный  
\_\_\_\_\_ из 120 орудий.  
(что?)

\_\_\_\_\_ мая 2011 года мы будем отмечать \_\_\_\_\_-летие  
(какого?) (сколько?)

Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в  
музее-\_\_\_\_\_ «Курская битва. Белгородское  
(каком?)

направление».

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади  
Белгорода день и ночь горит \_\_\_\_\_  
(что?)

на мемориальном комплексе «Слава героям!».

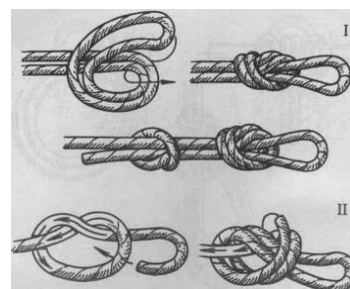
9. Отгадай ребус:



Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какой узел изображен на рисунке:

- а) проводник;
- б) встречный;
- в) прямой.



Критерии оценки:

- высокий уровень – 6-8 баллов;
- средний уровень – 4-5 балла;
- низкий уровень – ниже 4 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля  
2-й год обучения

1. Это высокое растение с яркими цветами можно увидеть на опушках, полянах, гарях, вырубках. У него два имени. Одно из них дано растению за то, что из его листьев можно приготовить напиток, похожий на чай.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот пробежит ветерок – и над поляной послышится тихий серебристый перезвон...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Раньше считали, что растение это «вооружено» длинными и острыми колючками для того, чтобы отпугивать чертей. Сейчас в чертей никто не верит, а название за растением закрепилось.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4. Эту птицу все называют лесным доктором за то, что он «лечит» деревья – вытаскивает из ствола и из-под коры вредных насекомых и их личинки.



Ответ: \_\_\_\_\_

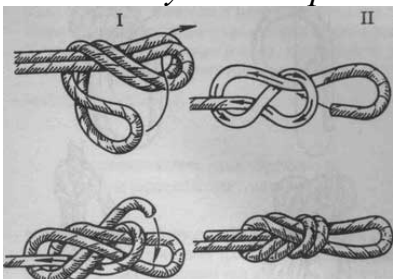
5. Дата образования Белгородской области. \_\_\_\_\_
6. Сколько административных районов находится на территории Белгородской области? \_\_\_\_\_
7. Кто изображён в верхней части герба Белгородской области? \_\_\_\_\_
8. Назовите основные цвета флага Белгородской области. \_\_\_\_\_
9. Какое поле называют «третьим ратным полем России»? \_\_\_\_\_
10. Как называется заповедник Белгородской области? \_\_\_\_\_
11. Кому установлен памятник возле Белгородского государственного академического драматического театра? \_\_\_\_\_
12. Какой район Белгородской области славится производством глиняных изделий? \_\_\_\_\_
13. На гербе какого района Белгородской области изображены три золотых лесных ореха? \_\_\_\_\_

14-15. Какие топознаки изображены:



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

16. Какой узел изображен на рисунке:



а) проводник; б) встречный; в) восьмерка.

Критерии оценки:

высокий уровень – 12-16 баллов;

средний уровень – 11-8 балла;

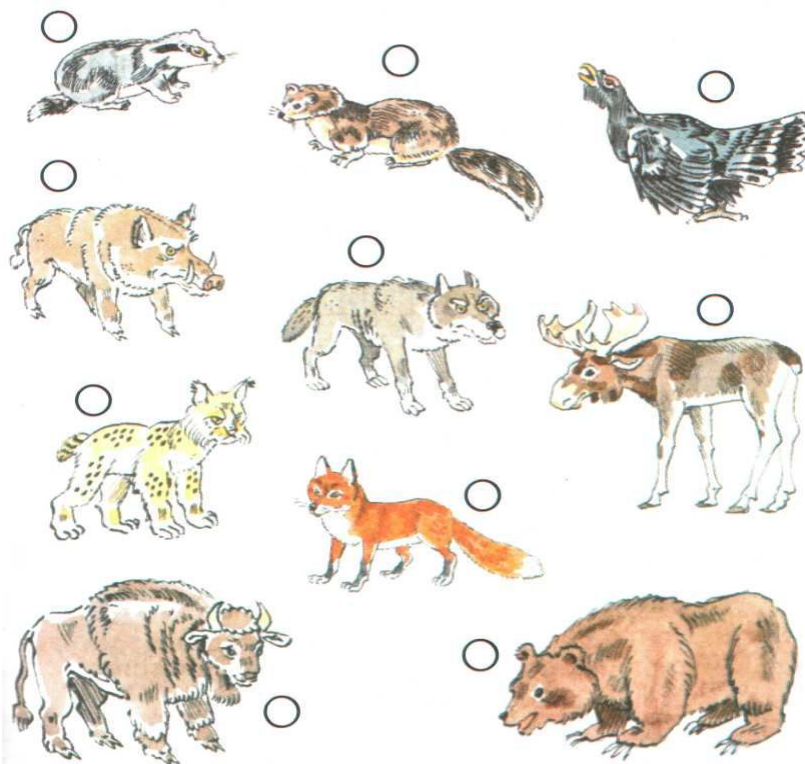
низкий уровень – ниже 8 баллов.



Контрольные вопросы входного контроля  
3-й год обучения

**Задание № 1:** Укажите цифрами животных:

1. барсук; 2. кабан; 3. глухарь; 4. рысь; 5. куница; 6. медведь; 7. лось;  
8. зубр; 9. лиса; 10. волк.



**Задание № 2:** Заполните таблицу:

Растительноядные животные	Хищники	Всеядные

**Задание № 3.** Разгадайте ключевое слово.

2. Нарисуйте условный знак к разгаданному слову.

①

③

⑤

②

④

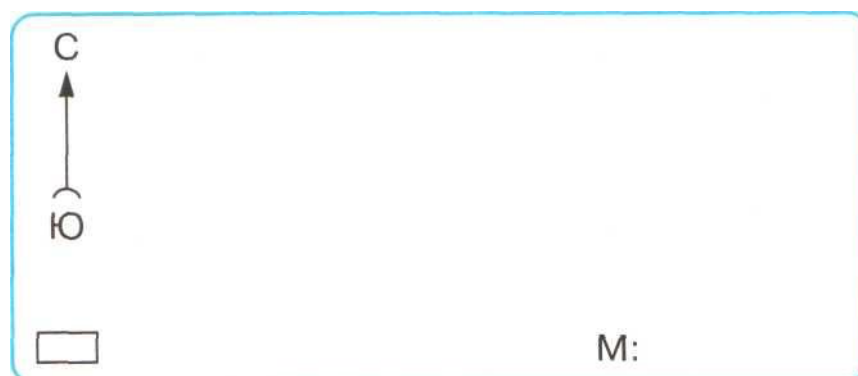
⑥

Критерии оценки: высокий уровень – 27-24 баллов; средний уровень – 18-23 балла; низкий уровень – ниже 17 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля  
3-й год обучения

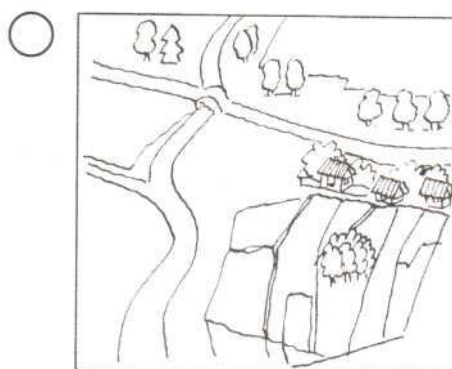
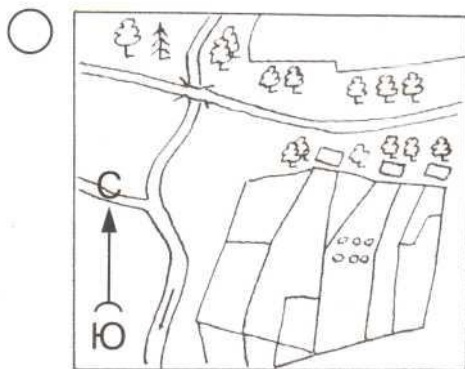
**1. Начертите маршрут по описанию с помощью условных знаков и масштаба.**

...Пройди через луг на северо-восток 300 метров и поверни строго на север. Через 150 метров, напротив родника, поверни на восток и иди через кустарник метров 300. Впереди будет ельник. Поверни на юг, пройди 100 метров до просеки. В самом её начале, у большого муравейника, я буду ждать тебя.

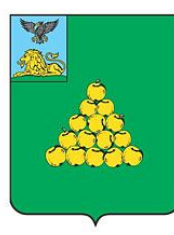


**2. Выполните задания:**

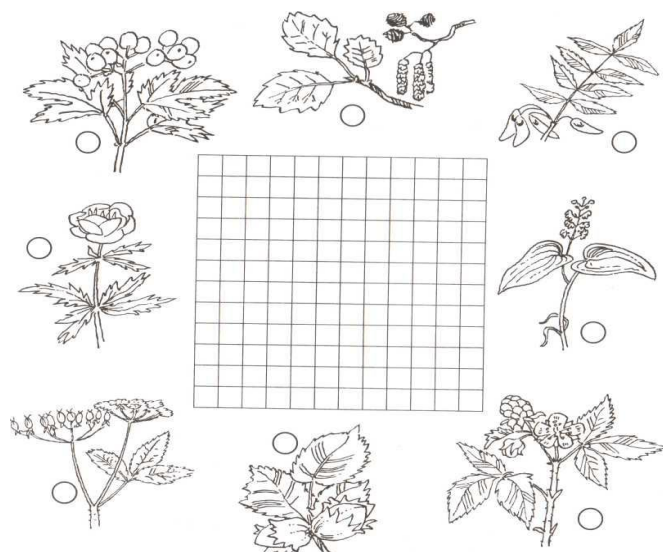
1. Укажи цифрой **1** – рисунок местности, а ее план – цифрой **2**.
2. В каком направлении идет дорога? \_\_\_\_\_
3. В каком направлении течет река? \_\_\_\_\_
4. На каком берегу реки расположена деревня? \_\_\_\_\_



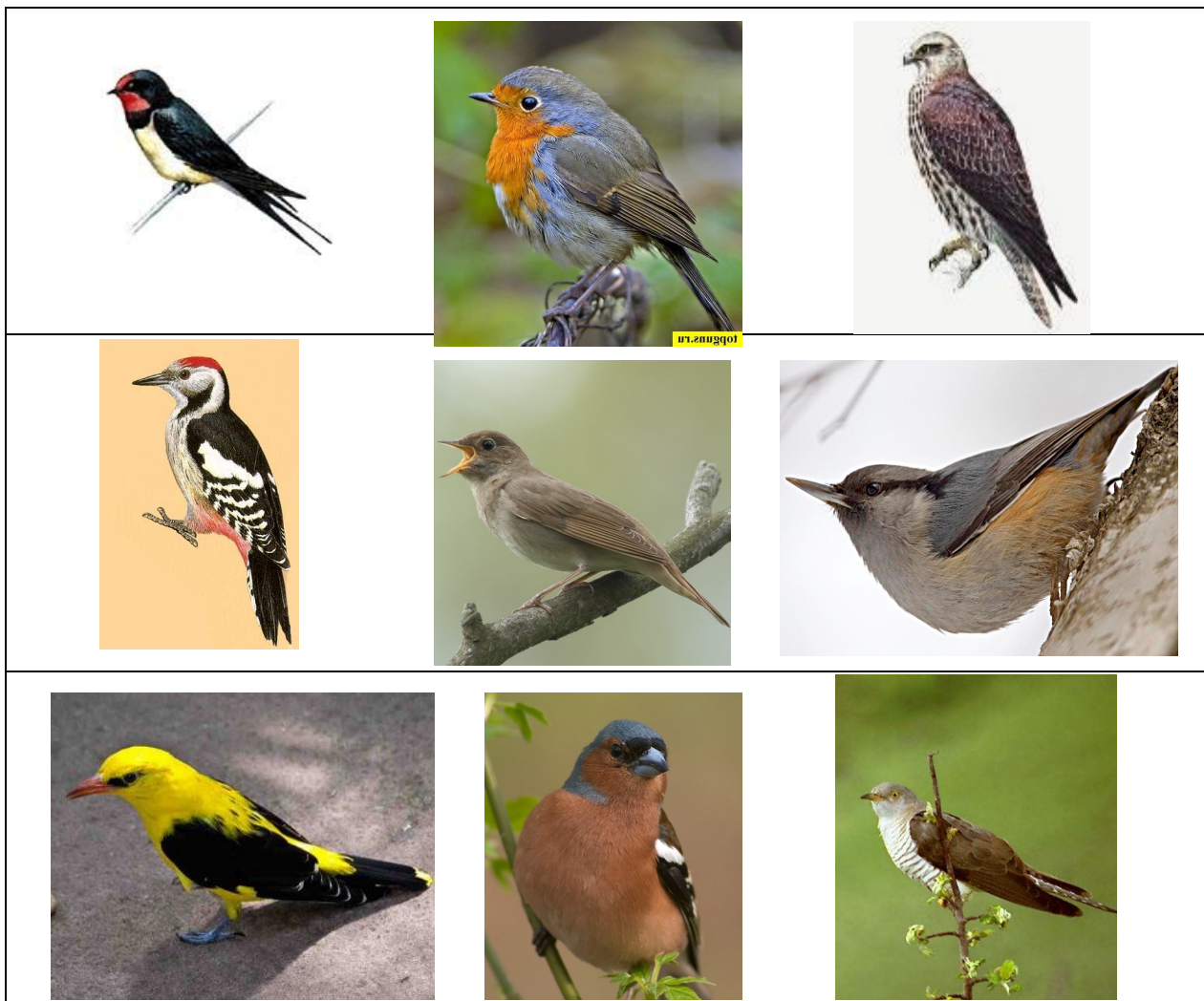
**3. Выберите из представленных картинок герб Чернянского района.**



4. Составь кроссворд из названий растений леса



Задание: Назовите птиц, которых можно встретить в Белгородской области:



Ответ: 1) Л \_\_\_\_\_ ; 2) М \_\_\_\_\_ а; 3) Б \_\_\_\_\_ н; 4) Д \_\_\_\_\_ ; 5) С \_\_\_\_\_ й;  
6) П \_\_\_\_\_ нь

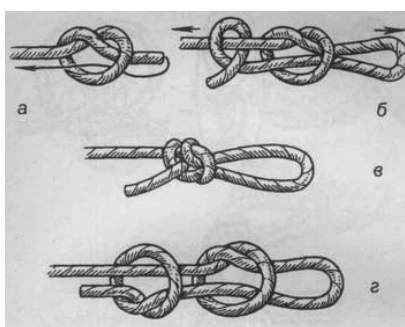
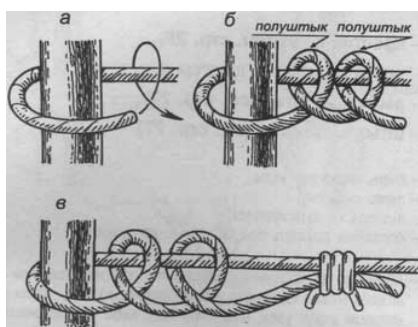
## 5. Вставьте пропущенные слова

Великая \_\_\_\_\_ война не пощадила  
(какая?)  
старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась  
оккупация города. \_\_\_\_\_ 1943 года советские войска  
(когда?)  
освободили Белгород от \_\_\_\_\_ захватчиков. В  
(каких?)  
честь этого события в Москве был дан первый праздничный  
\_\_\_\_\_ из 120 орудий.  
(что?)

\_\_\_\_\_ мая 2010 года мы будем отмечать \_\_\_\_\_-летие  
(какого?) (сколько?)  
Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в  
музее-\_\_\_\_\_ «Курская битва. Белгородское  
(каком?)  
направление». А в \_\_\_\_\_ музее можно узнать  
(каком?)  
о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним  
мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве,  
расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель  
\_\_\_\_\_  
(кто? Фамилия, имя)

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади  
Белгорода день и ночь горит \_\_\_\_\_  
(что?)  
на мемориальном комплексе «Слава героям!».

## 6. Какие узлы изображены на рисунках?



а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

высокий уровень – 38 -31 баллов;  
средний уровень – 30-21 баллов;  
низкий уровень – ниже 20 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля  
3-й год обучения

1. Рассмотрите внимательно рисунок – он будет подспорьем в работе, и ответьте на вопросы.



А. Определите тип леса \_\_\_\_\_

В. Какие деревья, кустарники и травы можно в нем встретить? \_\_\_\_\_

Каких животных в нем можно встретить? \_\_\_\_\_

2. *Насекомые:*

А. Это насекомое поет крыльями, а «слушает» ногами - \_\_\_\_\_.

Б. Это очень полезное насекомое похожее на бабочку или стрекозу. Свое название оно получило из-за золотистого цвета глаз - \_\_\_\_\_.

В. Полезнее этого темно-синего жука с длинными ногами трудно отыскать в лесу. Он уничтожает вредных гусениц – \_\_\_\_\_.

Г. У всех насекомых шесть ног. А у этого лесного жителя – восемь. И еще восемь глаз – \_\_\_\_\_.

3. *На лесной тропинке вы увидели маленькую птичку. Она убегает от вас, прыгая по земле. Бедняжка! Птичка еще не умеет летать. Пропадет ведь, съест ее кто-нибудь!*

*Надо ли ее «спасти»? Почему вы так думаете?*

Ответ:

№	Вопрос	1	2	3
1	Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?	Город-герой	Город воинской славы	Город первого салюта
2	Когда была образована белгородская область?	6 января 1954 г.	10 января 1956 г.	25 января 1960 г.
3	Через Белгород проходит автомобильная магистраль...	Москва-Владивосток	Москва-Санкт-Петербург	Москва-Симферополь
4	В честь освобождения Орла и Белгорода 5 августа 1943 г. в Москве был дан салют из...	80 орудий	100 орудий	120 орудий
5	Белгородская область граничит с...	Курская область, Воронежская область, Украина	Беларусь, Украина, Воронежская область	Воронежская область, Курская область, Краснодарский край
6	Как ранее называлась деревня Ватутино Валуйского района, в которой родился генерал армии Н.Ф.Ватутин:	Уразово	Чепухино	Шелаево
7	Когда окончательно Белгород был освобожден от немецко-фашистских захватчиков?	август 1943 г.	февраль 1943 г.	май 1945 г.
8	Где находятся мощи св. Иоасафа?	Иоасафовский собор	Преображенский собор	Смоленский собор
9	Какой монастырь находился на том месте, где сегодня находится Белгородский академический театр им. Щепкина?	Рождество-Богородицкий женский монастырь	Николаевский мужской монастырь	Свято-Троицкий мужской монастырь
10	В конце XIX века в Белгороде была открыта мужская гимназия. Её полное название:	Белгородская мужская Екатерининская классическая гимназия	Белгородская мужская классическая гимназия	Мужская классическая его королевского высочества герцога Эдинбургского гимназия

Критерии оценки:

высокий уровень – 26-20 баллов;  
 средний уровень – 20-15 баллов;  
 низкий уровень – ниже 14 баллов.

Практические задания

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Преодоление препятствий	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет
2.	Ориентирование по компасу и карте	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет
3.	Подготовка сообщений	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет

**Критерии оценки практических умений**

*15-14 баллов - высокий уровень*

*13-11 баллов - средний уровень*

*10-9 баллов - низкий уровень*

## Методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, просмотр фото-видеоматериалов, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера и др.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, задания игровой направленности, учебно-тренировочные занятия, спортивные игры, экскурсии, однодневные походы, встречи со знаменитыми людьми Белгородской земли, игротеки, викторины, тематические видеоматериалы.

Данная программа предполагает:

- учитывать интеллектуальный аспект туристско-краеведческого направления, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленностью;

- использовать комплексный подход в изучении города Белгорода и Белгородской области;

- применять следующие формы и методы работы: постановка вопросов, проблем, приведение аналогий, опора на базовые программные знания обучающихся, свободная беседа, показ видео и фотоматериалов.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.



Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Образовательная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Особое место занимает игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы, активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

*Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов*, к которым относятся: метод наблюдения, диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии, игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимися разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя (ознакомительно-познавательной, творческой, исследовательской).

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для учебных занятий.

Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию. Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед

обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

#### *Дидактический материал*

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

#### *Информационное обеспечение*

##### *Литература для педагога*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
19. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

20. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа <http://bel-orient.ucoz.ru>
2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

#### *Видеоматериалы,*

##### *используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

## *Материально-техническое обеспечение*

### *Перечень снаряжения и оборудования:*

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- карабин
- лыжи
- палки
- лыжные ботинки
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы
- веревка

## Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
5. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
6. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
7. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
8. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
9. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
10. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
11. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
12. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
13. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
14. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
15. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
16. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
17. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
18. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
20. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
21. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
22. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
23. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
24. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
25. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.:

ВЛАДОС, 1999. – 144 с.

26. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.

27. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.

28. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.

29. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.

30. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.

31. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

32. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.

33. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.

34. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.

35. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.

36. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.

37. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.

38. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.

39. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.

40. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.

41. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.

42. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.

43. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>

2. Закон «Об образовании». – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>

4. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	2	1.1.Введение. Знакомство с программой		опрос, тестирование
2				ознакомление с новым материалом	1	5.2.Азбука туристской подготовки. Правила поведения юных туристов		опрос, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.2.Азбука туристской подготовки. Правила поведения юных туристов		
3				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Азбука туристской подготовки. Основы безопасности		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.3.Азбука туристской подготовки. Основы безопасности		
4				ознакомление с новым материалом	1	7.1.Азбука ориентирования. Краткие сведения о спортивном ориентировании.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	7.1.Азбука ориентирования. Краткие сведения о спортивном ориентировании.		
5				ознакомление с новым материалом	1	7.2.Азбука ориентирования. Ориентирование по сторонам горизонта.		наблюдение, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	7.2.Азбука ориентирования. Ориентирование по сторонам горизонта.		
6				применение умений и навыков	2	7.2.Азбука ориентирования. Ориентирование по сторонам горизонта.		опрос, контрольные задания
7				ознакомление с новым материалом	1	5.1.Азбука туристской подготовки. Оздоровительная роль туризма.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение	1	5.1.Азбука туристской подготовки.		



				умений и навыков		Оздоровительная роль туризма.		
8				применение умений и навыков	1	5.2.Азбука туристской подготовки. Правила поведения юных туристов.		наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
9				применение умений и навыков	1	5.2.Азбука туристской подготовки. Правила поведения юных туристов.		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
10				ознакомление с новым материалом	1	5.4.Азбука туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		наблюдение, тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
11				ознакомление с новым материалом	1	5.5.Азбука туристской подготовки. Питание в походе.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.5.Азбука туристской подготовки. Питание в походе.		
12				применение умений и навыков	2	5.9.Азбука туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		тестирование, опрос, наблюдение
13				применение умений и навыков	2	5.9.Азбука туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		контрольные задания, наблюдение
14				ознакомление с новым материалом	1	6.1.Азбука топографии. Мой дом, моя школа, школьный двор.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
15				применение умений и навыков	2	5.4.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение

16				применение умений и навыков	2	7.2.Азбука ориентирования. Ориентирование по сторонам горизонта.		тестирование, опрос
17				ознакомление с новым материалом	1	7.3.Азбука ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	7.3.Азбука ориентирования. Ориентирование на местности.		
18				применение умений и навыков	2	7.3.Азбука ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	5.4.Азбука туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение
21				ознакомление с новым материалом	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края. Понятие «край», «малая Родина».		тестирование, опрос, наблюдение
				закрепление изученного материала	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		
22				ознакомление с новым материалом	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		
23				применение умений и навыков	2	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		тестирование, опрос
24				ознакомление с новым материалом	1	4.2.Малая родина. Символика Белгородской области		тестирование, опрос, наблюдение
				закрепление изученного материала	1	4.2.Малая родина. Символика Белгородской области		
25				ознакомление с новым материалом	1	4.2.Малая родина. Символика Белгородской области		тестирование, опрос
				применение	1	4.2.Малая родина. Символика Белгородской		

				умений и навыков		области		
26				применение умений и навыков	2	4.2.Малая родина. Символика Белгородской области		тестирование, опрос, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		
28				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		наблюдение тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.1.Малая родина. Изучения родного края.		
29				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
30				применение умений и навыков	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
31				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		опрос тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
32				применение умений и навыков	1	4.3.Малая родина. Изучение родного края. Край в далеком прошлом.		тестирование, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
33				применение	1	4.4.Малая родина. Изучение родного края. Древние		тестирование, опрос

				умений и навыков		славяне на территории края..		
				применение умений и навыков	1	4.4.Малая родина. Изучение родного края. Древние славяне на территории края.		
34				применение умений и навыков	1	4.4.Малая родина. Изучение родного края. Древние славяне на территории края.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.4.Малая родина. Изучение родного края. Древние славяне на территории края.		
35				применение умений и навыков	1	4.5.Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		опрос, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.5.Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		
36				ознакомление с новым материалом	1	4.5.Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		тестирование, опрос
				закрепление изученного материала	1	Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		
37				применение умений и навыков	1	4.5.Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	4.5.Малая родина. Изучение родного края. Крепость Белгорода от рождения до заката.		
38				применение умений и навыков	2	6.3.Азбука топографии. Условные знаки.		тестирование, опрос
39				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.7.Азбука туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		
40				ознакомление с новым материалом	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		
41				ознакомление с новым материалом	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос

				применение умений и навыков	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		
42				ознакомление с новым материалом	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		
43				ознакомление с новым материалом	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.7.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		
44				применение умений и навыков	1	4.8.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская земля в 20 веке.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.8.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская земля в 20 веке.		
45				применение умений и навыков	1	4.8.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская земля в 20 веке.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.8.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская земля в 20 веке.		
46				ознакомление с новым материалом	1	4.8.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская земля в 20 веке.		опрос, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
47				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		опрос тестирование
				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		
48				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		

49				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		тестирование, опрос наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
50				применение умений и навыков	1	4.9.Малая родина. Изучение родного края. Наш край сегодня.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
51				применение умений и навыков	2	2.1.Я и мир вокруг. Я и моя семья.		тестирование, опрос
52				применение умений и навыков	1	2.1.Я и мир вокруг. Я и моя семья.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
53				применение умений и навыков	1	2.3.Я и мир вокруг. Правила общения.		опрос, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
54				применение умений и навыков	2	2.3.Я и мир вокруг. Правила общения.		тестирование, опрос
55				применение умений и навыков	2	2.2.Я и мир вокруг. Я и мои друзья.		тестирование, опрос
56				применение умений и навыков	2	2.2.Я и мир вокруг. Я и мои друзья.		контрольные задания, наблюдение
57				ознакомление с новым материалом	1	3.1.Природное наследие. География.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.1.Природное наследие. География.		

58				ознакомление с новым материалом	1	3.1.Природное наследие. География.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.1.Природное наследие. География.		
59				применение умений и навыков	2	3.1.Природное наследие. География.		тестирование, опрос
60				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		
61				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		
62				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		
63				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.2.Природное наследие. Животный мир.		
64				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		
65				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		
66				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		тестирование, опрос, контрольные задания

				применение умений и навыков	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		
67				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.3.Природное наследие. Растительный мир.		
68				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Природное наследие. Охраняемые территории.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.4.Природное наследие. Охраняемые территории.		
69				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Природное наследие. Охраняемые территории.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.4.Природное наследие. Охраняемые территории.		
70				применение умений и навыков	2	3.4.Природное наследие. Охраняемые территории.		наблюдение, опрос
71				ознакомление с новым материалом	1	3.5.Природное наследие. Экология.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.5.Природное наследие. Экология.		
72				ознакомление с новым материалом	1	3.5.Природное наследие. Экология.		опрос
				применение умений и навыков	1	3.5.Природное наследие. Экология.		
73				ознакомление с новым материалом	1	8.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Здоровый образ жизни.		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	8.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Здоровый образ жизни.		
74				ознакомление с новым материалом	1	8.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Здоровый образ жизни.		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	8.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Здоровый образ жизни.		



75				ознакомление с новым материалом	1	8.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи.		тестирование, опрос наблюдение
				применение умений и навыков	1	8.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи		
76				ознакомление с новым материалом	1	8.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	8.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи		
77				применение умений и навыков	2	8.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи.		тестирование, опрос
78				применение умений и навыков	1	5.4.Азбука туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
79				применение умений и навыков	2	5.5.Азбука туристской подготовки. Питание в походе.		тестирование, опрос
80				ознакомление с новым материалом	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
81				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
82				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		

83				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
84				закрепление изученного материала	2	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
85				ознакомление с новым материалом	1	5.7.Азбука туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		опрос тестирование наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
86				применение умений и навыков	2	5.7.Азбука туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос
87				применение умений и навыков	2	5.7.Азбука туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос,
88				применение умений и навыков	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния. Конкурс рисунков.		тестирование, опрос наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
89				ознакомление с новым материалом	1	5.8.Азбука туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
90				ознакомление с новым материалом	1	5.8.Азбука туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и		

						оздоровление организма.		
91				применение умений и навыков	2	5.8.Азбука туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
92				применение умений и навыков	1	5.8.Азбука туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		
93				применение умений и навыков	1	5.8.Азбука туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.6.Азбука туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		
94				применение умений и навыков	2	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение
95				применение умений и навыков	1	6.1.Азбука топографии. Мой дом, моя школа, школьный двор.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	6.2.Азбука топографии. План местности.		
96				применение умений и навыков	2	6.2.Азбука топографии. План местности.		опрос
97				ознакомление с новым материалом	1	6.2.Азбука топографии. План местности.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	6.2.Азбука топографии. Условные знаки.		
98				ознакомление с новым материалом	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.6.Малая родина. Изучение родного края. Белгородская губерния.		
99				ознакомление с новым материалом	1	6.3.Азбука топографии. Условные знаки.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и		

						оздоровление организма.		
100				применение умений и навыков	1	6.3.Азбука топографии. Условные знаки.		тестирование, опрос наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
101				применение умений и навыков	2	6.3.Азбука топографии. Условные знаки.		тестирование, опрос
102				применение умений и навыков	2	4.2.Малая родина. Герб Белгородской области.		тестирование, опрос
103				применение умений и навыков	2	6.3.Азбука топографии. Условные знаки.		тестирование, опрос
104				применение умений и навыков	2	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение
105				применение умений и навыков	2	7.3.Азбука ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос наблюдение
106				применение умений и навыков	2	7.3.Азбука ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос наблюдение
107				применение умений и навыков	2	9.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		тестирование, опрос наблюдение
108				применение умений и навыков	2	10.Итоговое занятие.		тестирование, опрос, наблюдение
					216			

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	2	1.1.Познавательная роль туризма.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	1.2.Правила поведения юных туристов-краеведов.		
2				применение умений и навыков	1	1.2.Правила поведения юных туристов-краеведов.		тестирование, опрос
					2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		
3				ознакомление с новым материалом	2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		наблюдение
					1	5.2.Основы топографии. План местности.		
4				применение умений и навыков	1	5.2.Основы топографии. План местности.		наблюдение, опрос
					2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
5				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Основы топографии. Условные топографические знаки.		опрос, тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	2	5.1.Основы топографии. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.		
6				применение умений и навыков	2	5.1.Основы топографии. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.		тестирование, опрос, наблюдение
					1	5.3.Основы топографии. Условные топографические знаки.		
7				применение умений и навыков	2	5.1.Основы топографии. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.		опрос, контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	7.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		

8				применение умений и навыков	3	5.3.Основы топографии. Условные топографические знаки.		тестирование, наблюдение
9				применение умений и навыков	2	5.2.Основы топографии. План местности.		наблюдение, контрольные задания, опрос
					1	5.3.Основы топографии. Условные топографические знаки.		
10				применение умений и навыков	1	7.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		тестирование, опрос, наблюдение
					2	7.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		
11				ознакомление с новым материалом	1	7.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.		наблюдение, контрольные задания, опрос
				применение умений и навыков	2	7.3.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.		
12				применение умений и навыков	1	7.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.		тестирование, опрос, наблюдение
					2	7.5.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Способы транспортировки пострадавших.		
13				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Природное наследие. География.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	2.1.Природное наследие. География.		
14				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Природное наследие. Экология.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	2.1.Природное наследие. География.		
15				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		тестирование,

				2	2.3.Природное наследие. Экология.		опрос, наблюдение
16			ознакомление с новым материалом	3	3.2.Моя Родина. Мой родной край.		тестирование, опрос
17			ознакомление с новым материалом	3	3.2.Моя Родина. Мой родной край.		тестирование, опрос, наблюдение
18			ознакомление с новым материалом	2	3.3.Моя Родина. Символика Белгородской области.		тестирование, опрос
			применение умений и навыков	1	3.3.Моя Родина. Символика Белгородской области.		
19			применение умений и навыков	1	3.3.Моя Родина. Символика Белгородской области.		наблюдение, опрос, тестирование
			ознакомление с новым материалом	2	3.4.Моя Родина. Наш край в древности.		
20			применение умений и навыков	2	3.5.Моя Родина. Древние славяне на территории края.		тестирование, опрос, наблюдение
				1	3.4.Моя Родина. Наш край в древности.		
21			ознакомление с новым материалом	2	3.5.Моя Родина. Древние славяне на территории края.		тестирование, опрос, наблюдение
			применение умений и навыков	1	3.4.Моя Родина. Наш край в древности.		
22			ознакомление с новым материалом	2	3.6.Моя Родина. Крепость Белгорода от рождения до заката		опрос, наблюдение тестирование
				1	3.7.Моя Родина. Белгородская губерния.		
23			применение умений и навыков	1	3.7.Моя Родина. Белгородская губерния.		тестирование, опрос, наблюдение
				2	3.7.Моя Родина. Белгородская губерния.		
24			ознакомление с новым материалом	2	3.8.Моя Родина. Наш край в 19- начале 20 веков.		опрос, наблюдение

				применение умений и навыков	1	3.8.Моя Родина. Наш край в 19- начале 20 веков.		тестирование
25				применение умений и навыков	1	3.8.Моя Родина. Наш край в 19 – в начале 20 веков.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	3.9.Моя Родина. Белгородская земля в 20 веке.		
				применение умений и навыков	1	3.9.Моя Родина. Белгородская земля в 20 веке.		
26				ознакомление с новым материалом	1	3.9.Моя Родина. Белгородская земля в 20 веке.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.9.Моя Родина. Белгородская земля в 20 веке		
					1	3.12.Моя Родина. Культурное наследие Белгорода.		
27				ознакомление с новым материалом	1	3.10.Моя Родина. Наш край сегодня.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.10.Моя Родина. Наш край сегодня.		
					1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
28				ознакомление с новым материалом	1	3.10.Моя Родина. Наш край сегодня.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.10.Моя Родина. Наш край сегодня.		
				ознакомление с новым материалом	1	3.11.Моя Родина. Наши замечательные земляки.		
29				применение умений и навыков	1	3.11.Моя Родина. Наши замечательные земляки.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	2	3.12.Моя Родина. Культурное наследие Белгорода.		
30				применение умений и навыков	3	3.12.Моя Родина. Культурное наследие Белгорода.		наблюдение опрос



								тестирование
31				ознакомление с новым материалом	1	3.1.Моя Родина. Родословие.		тестирование, опрос
					1	4.1.Основы туристской подготовки.		
					1	4.2.Основы туристской подготовки. Основы безопасности в доме, в школе, в музее.		
32				применение умений и навыков	3	3.1.Моя Родина. Родословие.		тестирование, опрос
33				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Основы туристской подготовки.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
34				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	2	2.1. География		
35				применение умений и навыков	1	6.3.Основы ориентирования. Ориентирование по плану.		опрос, наблюдение, контрольные задания
					2	3.3.Моя Родина. Символика Белгородской области.		
36				применение умений и навыков	1	4.6.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		наблюдение, контрольные задания
					2	4.3.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		
37				ознакомление с новым материалом	1	4.6.Основы туристской подготовки. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.		наблюдение, контрольные задания
				применение	2	4.6.Основы туристской подготовки.		

				умений и навыков		Индивидуальный и групповой ремонтный набор.		
38				ознакомление с новым материалом	1	6.3.Основы ориентирования. Ориентирование по плану.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	2	6.3.Основы ориентирования. Ориентирование по плану.		
39				применение умений и навыков	1	4.5.Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, наблюдение опрос
					1	6.1.Основы ориентирования. Компас и его устройство.		
					1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
40				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос
					1	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу.		
41				применение умений и навыков	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос
					1	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу.		
42				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		опрос тестирование, наблюдение
					1	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу.		
43				применение умений и навыков	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос
					1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		
44				применение умений и навыков	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос
					1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		
				применение	2	2.2.Природное наследие. Животный и		тестирование,

45				умений и навыков		растительный мир края.		опрос
					1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
46				применение умений и навыков	2	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу.		тестирование, опрос
					1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
47				ознакомление с новым материалом	1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	6.5.Основы ориентирования. Виды ориентирования.		
48				применение умений и навыков	3	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		тестирование, опрос
49				ознакомление с новым материалом	1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
50				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		опрос наблюдение
					2	4.8.Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.		
51				применение умений и навыков	1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
52				применение умений и навыков	1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		тестирование, опрос, наблюдение
					2	6.5.Основы ориентирования. Виды ориентирования.		
53				применение умений и навыков	2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		тестирование, опрос,

					1	4.10.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		наблюдение
54				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		контрольные задания, наблюдение
					2	6.5.Основы ориентирования. Виды ориентирования.		
55				ознакомление с новым материалом	1	6.5.Основы ориентирования. Виды ориентирования.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	2	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
56				применение умений и навыков	1	6.5.Основы ориентирования. Виды ориентирования.		контрольные задания
					2	4.9.Основы туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		
57				ознакомление с новым материалом	1	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		наблюдение, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	2	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
58				применение умений и навыков	3	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		наблюдение
59				ознакомление с новым материалом	1	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		контрольные задания
				применение умений и навыков	2	4.9.Основы туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		
60				применение умений и навыков	3	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности		
61				применение умений и навыков	1	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
					2	4.9.Основы туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		
62				применение умений и навыков	1	4.4.Основы туристской подготовки. Питьевой режим на прогулке.		тестирование, опрос

					2	4.7.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		наблюдение
63				применение умений и навыков	3	6.4.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, наблюдение
64				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		тестирование, опрос, наблюдение
					2	4.7.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
65				ознакомление с новым материалом	1	4.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	4.7.Основы туристской подготовки.		
66				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	8.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
67				применение умений и навыков	2	4.9.Основы туристской подготовки. Полоса препятствий пешеходного туризма.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	4.8.Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.		
68				применение умений и навыков	3	4.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		наблюдение, контрольные задания
69				применение умений и навыков	2	4.8.Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	7.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Личная гигиена туриста-краеведа.		
70				применение умений и навыков	3	4.8.Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.		тестирование, опрос
71				применение умений и навыков	2	4.8.Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.		тестирование,

				применение умений и навыков	1	7.1.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Личная гигиена туриста-краеведа.		опрос, наблюдение
72				применение умений и навыков	1	2.1. География		тестирование, опрос
					2	9.Итоговое занятие.		
					216			

### 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	2	1.1.Введение. Организационное занятие.		опрос, тестирование
				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Основы туристской подготовки. Основы безопасности на улице и в микрорайоне		
2				ознакомление с новым материалом	1	1.2.Правила поведения юных туристов Кодекс чести туриста.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2.Правила поведения юных туристов.		
				применение умений и навыков	1	5.3.Основы туристской подготовки. Основы безопасности		
3				ознакомление с новым материалом	3	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		тестирование, опрос
4				применение умений и навыков	2	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		
5				ознакомление с новым материалом	1	5.1.Основы туристской подготовки. История отечественного туризма.		опрос, контрольные

				применение умений и навыков	1	5.1.Основы туристской подготовки. История отечественного туризма.		задания
				ознакомление с новым материалом	1	5.2.Основы туристской подготовки. Основы безопасности в природной среде.		
6				ознакомление с новым материалом	1	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.		тестирование, наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.		
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма		
7				применение умений и навыков	2	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.		тестирование, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	5.8.Основы туристской подготовки.		
8				ознакомление с новым материалом	1	7.2.Основы топографии. Условные топографические знаки.		наблюдение, контрольные задания, опрос
				применение умений и навыков	1	5.8.Основы туристской подготовки. Питание в туристской группы.		
				ознакомление с новым материалом	1	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.		
9				применение умений и навыков	3	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.		наблюдение
10				ознакомление с новым материалом	1	5.4.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	5.4.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		
11				ознакомление с новым материалом	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию		

12				применение умений и навыков	2	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу и карте.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
13				применение умений и навыков	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	8.2.Ориентирование по компасу и карте		
				применение умений и навыков	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
14				применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы		
15				применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
16				применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		наблюдение, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		
17				ознакомление с новым материалом	1	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		
18				ознакомление с новым материалом	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		



19				применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		Наблюдение, контрольные задания
20				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		
21				применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение контрольные задания
22				ознакомление с новым материалом	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		
23				применение умений и навыков	3	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		опрос
24				применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение контрольные задания
25				ознакомление с новым материалом	1	9.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		опрос, наблюдение тестирование
				применение умений и навыков	2	9.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		
26				ознакомление с новым материалом	2	9.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Медицинская аптечка.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
27				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение тестирование, опрос
				применение	2	9.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.		

				умений и навыков				
28				применение умений и навыков	1	9.3.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	5.9.Туристские узлы и их применение.		
				применение умений и навыков	1	5.9.Туристские узлы и их применение.		
29				ознакомление с новым материалом	2	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.		
30				применение умений и навыков	3	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.		тестирование, опрос
31				применение умений и навыков	3	7.2.Основы топографии Условные топографические знаки.		тестирование, опрос
32				применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		наблюдение, контрольные задания
33				применение умений и навыков	1	3.3.Малая родина. Наш край в древности.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
				применение умений и навыков	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
34				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
				ознакомление с новым материалом	1	3.5.Малая родина. Белгородская губерния. Истоки создания Белгородской губернии.		

35				применение умений и навыков	2	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
36				ознакомление с новым материалом	1	3.1.Малая родина. Изучение родного края. Родословие.		тестирование, опрос опрос
				применение умений и навыков	2	3.1.Малая родина. Изучение родного края. Родословие.		
37				ознакомление с новым материалом	1	3.1.Малая родина. Мой родной край. Географическое положение.		тестирование, наблюдение опрос
				применение умений и навыков	2	3.1.Малая родина. Мой родной край.		
38				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая родина. Мой родной край. Географическое положение.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.2.Малая родина. Мой родной край.		
				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Малая родина. Наш край в древности.		
39				применение умений и навыков	3	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм		наблюдение, контрольные задания
40				применение умений и навыков	3	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм.		наблюдение, контрольные задания
41				применение умений и навыков	1	3.5.Малая родина. Белгородская губерния.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	3.6.Малая родина. Наш край в 19- начале 20 века.		
				применение умений и навыков	1	3.6.Малая родина. Наш край в 19- начале 20 века.		
42				ознакомление с	1	4.2.Культурное наследие. Этнография.		тестирование,

				новым материалом				опрос
				применение умений и навыков	2	4.2.Культурное наследие. Этнография.		
43				применение умений и навыков	3	4.2.Культурное наследие. Этнография.		тестирование, опрос
44				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.		
45				применение умений и навыков	1	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край. Герб и флаг Белгородской области.		
				применение умений и навыков	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.		
46				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	3.9. Малая родина. Наши замечательные земляки.		
				применение умений и навыков	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.		
47				ознакомление с новым материалом	1	3.9. Малая родина. Наши замечательные земляки.		опрос
				применение умений и навыков	2	3.9.Малая родина. Наши замечательные земляки.		
48				ознакомление с новым материалом	1	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		
49				применение умений и навыков	1	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		тестирование, опрос,
				применение	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация		

				умений и навыков		биваков и охрана природы.		наблюдение
50				применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
51				применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
52				применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение		наблюдение, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
53				применение умений и навыков	3	8.2.Ориентирование по компасу и карте Работа с картой и компасом.		опрос, контрольные задания
54				применение умений и навыков	3	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию		наблюдение
55				ознакомление с новым материалом	1	9.1.Личная гигиена туриста-краеведа.		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	9.1.Личная гигиена туриста-краеведа.		
				применение умений и навыков	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию		
56				применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		наблюдение, контрольные задания

57				ознакомление с новым материалом	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
58				применение умений и навыков	3	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
59				применение умений и навыков	3	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.		тестирование, опрос, наблюдение
60				применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		тестирование, опрос
61				применение умений и навыков	2	5.8.Основы туристской подготовки. Питание в туристской группы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
62				применение умений и навыков	2	6.1.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		
63				применение умений и навыков	1	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		
64				применение умений и навыков	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	8.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу и карте.		
65				ознакомление с новым материалом	2	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.		тестирование, опрос,

				применение умений и навыков	1	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.		наблюдение
66				применение умений и навыков	1	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	2	3.8.Малая Родина. Белгород современный.		
67				применение умений и навыков	1	8.1.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	2	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
68				применение умений и навыков	2	3.8.Малая Родина. Белгород современный.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.		
69				применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.		тестирование, опрос
70				применение умений и навыков	1	8.1.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.		
71				применение умений и навыков	1	11.Итоговое занятие		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		
				применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
72				применение умений и навыков	3	11.Итоговое занятие		тестирование, опрос, наблюдение
					216			