

Департамент образования Белгородской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол № 01



Утверждаю  
Директор ГАУДО «Белгородский  
областной Центр детского и  
юношеского туризма и экскурсий»  
В.А. Ченцов  
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Дмитриев Игорь Викторович,  
Морозова Елена Григорьевна,  
педагоги дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Морозова Елена Григорьевна,  
Дмитриев Игорь Викторович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «29» августа 2011 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 28 » августа 2014 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2016 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 01 » сентября 2017 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2018 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2019 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «31 августа 2020 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета  
от «31 августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

## Пояснительная записка

В последнее время резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. И диктуется это потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О.Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, – основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Краеведение является источником обогащения обучающимися знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Развивающий потенциал краеведения велик. Ребенок, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны в историческом развитии малой родины, чувствует себя первопроходцем, пионером. В ходе обучения ребенок начинает расти как гражданин: он приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой ради блага Родины.

**Актуальность программы** заключается в том, что работа по изучению малой родины способствует воспитанию поколения патриотов родной земли. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален, позволяет объяснить обучающимся важные нормы человеческой жизни – почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.

**Отличительная особенность программы.** Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Цель программы** заключается в развитии познавательной активности обучающихся, укреплении их здоровья в процессе туристско-краеведческой деятельности. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения;

- формировать навыки краеведческой работы, умения работать с краеведческим материалом;
- формировать туристские навыки и умения;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- способствовать оздоровлению детей на занятиях в условиях природной среды;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

*Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой, по типу – авторской.*

**Адресат программы.** Программа «Юные краеведы» рассчитана на детей 7-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

**Объем программы** – 864 часа (по 216 часов в год).

**Срок освоения** – 4 года.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

В образовательной программе представлено содержание познавательной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста. Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активное непосредственное познание окружающего его мира.

Программа предполагает организацию познавательной деятельности средствами краеведения таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную, эмоциональную и двигательную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

В основе программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и педагога. Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Принципы построения программы:

1. Изучение окружающей действительности по гносеологической спирали – от своего дома, микрорайона до района, города.
2. Комплексное освоение окружающего мира – освоение природы, истории, культуры, экономики своего региона.
3. Планирование по циклам. Каждый цикл по структуре: подготовка проведение подведение итогов; их слияние в единый годовой образовательный процесс.
4. Разнообразие стимулов активизации, развития каждого участника деятельности.

Программа способствует повышению степени обучаемости детей, воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами её познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и лично ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей. Каждая тема занятий предполагает как организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов), так и активной оздоровительной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, оздоровительные прогулки).

«Образовательные маршруты» проходя через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др., они способствуют освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Каждая тема наполняется содержанием: беседы, игровые программы, выставки, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам при знакомстве детей с историей улицы, района, города, природой, историческими и архитектурными памятниками. Занятия в группах осуществляются, как в форме учебного занятия, так и в форме экскурсии, путешествия, праздника и т.д.

***Планируемые результаты освоения программы.***

Обучающиеся 1-2 годов обучения непосредственно знакомятся с

окружающим их миром – своей семьей, своим классом, школой, микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни, безопасного поведения в окружающем мире.

В первый год обучения обучающиеся получают базисные знания, знакомятся с основами краеведения, источниками изучения родного края, изучают первичные туристские навыки и умения. Объектом изучения первого года становится школа, микрорайон, семья, природа Белгородской области.

В результате изучения программы 1-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- адрес школы;
- значение школьной библиотеки;
- что такое «школьный музей»;
- предприятия и учреждения микрорайона;
- памятные места микрорайона;
- иметь понятие летописи семьи;
- климат, растения и животные нашей местности.
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять должностные обязанности в походе;
- ориентироваться на местности и по сторонам горизонта.

Объектом второго года обучения становится школа, школьный музей, микрорайон, в котором находится школа, семья, а также природа родного края, обучающиеся продолжают изучать туристские навыки и умения. Практические занятия приобщают обучающихся к исследовательской краеведческой работе.

Предполагаемый результат к концу второго года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- назначение кабинетов и помещений в школе;
- памятные и исторические места микрорайона;
- место работы всех членов семьи;
- лекарственные растения;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- основы безопасности в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять летопись своей семьи.

Обучающиеся 3-4 годов обучения расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями микрорайона школы, с зелеными массивами своего района; с жизнью и деятельностью замечательных земляков; участвуют в одно-двухдневных походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта,

закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Объектом третьего года занятий становится родной край. Под понятием «родной край» подразумевается комплексное изучение Белгородчины – ее место в составе России, ее символики, истории края с древнейших времен до начала XX века, особенностей быта населения Белгородчины. Обучающиеся изучают жизненный и трудовой путь выдающихся белгородцев, их вклад в развитие отечественной культуры и науки, обучаются изненным навыкам в природной среде.

Предполагаемый результат к концу третьего года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты области;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять родословное древо;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.

Четвертый год обучения предполагает углубленное изучение некоторых тем, изучаемых в первые три года обучения. Кроме этого у детей уже сформированы знания о родном крае, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры.

Материал, изучающий на этом году обучения, позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего, а отдельных темах. Так в программу включены темы, знакомящие с историей края в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг., рассматривается роль православия в развитии духовной жизни. На четвертом году обучения предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

Предполагаемый результат к концу четвертого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы, события Великой Отечественной войны, связанные с Белгородчиной;
- главные святыни Белгородской земли;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- экскурсионные объекты Белгородской области.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, оформить свою работу;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.
- ориентироваться на местности;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в различных источниках информации;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Учебный план  
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	собеседование
1.2	Основы безопасности	2	1	1	тест, собеседование, игра
	<b>Раздел 2. Моя школа</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
2.1	Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
2.2	Школьная библиотека	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Традиции школы	14	4	10	тест, собеседование, контрольные задания
2.4	Школьный двор	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания
	<b>Раздел 3. Микрорайон</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
3.1	А что вокруг? Дома, улицы микрорайона	16	4	12	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Памятные места микрорайона	6	2	4	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
3.3	Азбука топографии	10	4	6	тест, собеседование, кроссворд
3.4	План местности	10	4	6	тест, собеседование, контрольные задания
	<b>Раздел 4. Родословие</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
4.1	Имя, его значение. Моё имя	4	2	2	тест, собеседование, кроссворд, творческое задание
4.2	Я и моя семья	32	6	26	тест, собеседование, игра, творческое задание
4.3	В этом доме я живу	4	2	2	собеседование, выставка
	<b>Раздел 5. Природа родного края</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
5.1	Природные ресурсы	8	2	6	тест, собеседование, викторина
5.2	Погода и климат	8	2	6	тест, собеседование, викторина
5.3	Растения и животные	24	8	16	тест, собеседование, викторина

	<b>Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
6.1	Ориентирование на местности	22	8	14	собеседование, контрольное задание
6.2	Экскурсионное ориентирование	8	2	6	собеседование, контрольное задание
	<b>Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
7.1	Личное снаряжение	4	2	2	тест, собеседование, игра
7.2	Групповое снаряжение	4	2	2	тест, собеседование, игра
7.3	Организация биваков и охрана природы	8	2	6	тест, собеседование, игра
7.4	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	тест, собеседование, игра
7.5	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	8	2	6	тест, собеседование, игра
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>67</b>	<b>149</b>	

## **Содержание учебного плана 1-го года обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.**

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».

#### **1.2. Основы безопасности.**

Теория: Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий. Противопожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

### **Раздел 2. Моя школа**

#### **2.1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу.**

Теория: Знакомство со своей школой, классами и административными кабинетами. Адрес школы.

Практика: Экскурсии по школе. Рисунок на тему: «Лучшая в мире дорога в школу».

#### **2.2. Школьная библиотека.**

Теория: Школьная библиотека – друг и помощник детей. Как обратиться в библиотеку.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку. Работа знатоков-книголюбов. Дневник прочитанных книг.

#### **2.3. Традиции школы.**

Теория: Изучение истории школы, мой класс, мои учителя. Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практика: Встречи с интересными людьми. Рассказы учителей, родителей, старшеклассников. Участие в школьных мероприятиях.

#### **2.4. Школьный двор.**

Теория: Назначение различных построек и объектов школьного двора. Цветники и растения на территории школьного двора.

Практика: Экскурсия по школьному двору и пришкольному участку. Творческая мастерская «Школьный двор». Спортивная площадка.

## Раздел 3. Микрорайон

### 3.1. А что вокруг? Дома, улицы.

Теория: Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? Названия улиц, в честь кого названы улицы.

Практика: В этих домах живут мои друзья-одноклассники. Экскурсия по улицам микрорайона. Самая красивая улица микрорайона. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

### 3.2. Памятные места микрорайона.

Теория: Исторические и культурные места микрорайона. Памятники.

Практика: Экскурсия. Творческая мастерская. Творческие задания.

### 3.3. Азбука топографии.

Теория: Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Способы изображения на рисунках, схемах и планах искусственных сооружений, растительности, водных объектов и пр. Условные знаки топографических карт.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.

### 3.4. План местности.

Теория: План класса, школьного двора, местности. Как составить план класса, школьного двора, местности. Знакомство с изображением местности, школьного двора.

Практика: Составление плана класса, школьного двора.

## Раздел 4. Родословие

### 4.1. Имя, его значение. Моё имя.

Теория: Происхождение и значение собственного имени и имён одноклассников.

Практика: Кроссворд «Узнай имя».

### 4.2. Я и моя семья.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи. Родословная.

Практика: Составление летописи семьи (фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения). Составление устных рассказов: «Место работы, учёбы членов семьи», «Наши дороги в школу, на работу, в магазин». Игра «Я учусь вести экономно домашнее хозяйство». Моя семья в часы досуга. Творческая мастерская. Составление родословной семьи.

### 4.3. В этом доме я живу.

Теория: Домашний адрес, внешний вид здания (своего дома), соседи.

Практика: Творческая мастерская.

## **Раздел 5. Природа родного края**

### **5.1. Природные ресурсы.**

Теория: Водные, земельные, минеральные ресурсы Белгородской области.

Практика: Работа с картой области. Полезные ископаемые. Краеведческие викторины. Творческие задания. Творческая мастерская.

### **5.2. Погода и климат.**

Теория: Климат местности. Сезонные изменения природы, погодные изменения. Приметы.

Практика: Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсия в природу.

### **5.3. Растения и животные.**

Теория: Роль и значение растительности. Белгородские леса. Заповедник «Белогорье». Животные, обитающие в Белгородской области. Растения и животные нашей местности в разные времена года. Красная книга Белгородской области.

Практика: Ознакомление с растительностью школьной территории. Экскурсия, прогулка в природу. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Выполнение краеведческих заданий (оформление гербария, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и пр.). Красная книга Белгородской области.

## **Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование**

### **6.1. Ориентирование на местности.**

Теория: Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные. Группы условных знаков. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Отметка на контрольном пункте.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.

### **6.2. Экскурсионное ориентирование.**

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте).

Практика: Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа группы при движении по легенде на экскурсии.

## **Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков**

### **7.1. Личное снаряжение.**

Теория: Личное снаряжение для прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: Игра «Собери рюкзачок к прогулке». Прогулка по микрорайону.

### **7.2. Групповое снаряжение.**

Теория: Групповое снаряжение для туристской прогулки, похода. Устройство палаток и правила ухода за ними. Распределение обязанностей на туристской прогулке.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход». Установка и снятие палатки.

### **7.3. Организация биваков и охрана природы.**

Теория: Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность), устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Охрана природы при организации привалов и биваков. Правила поведения в природе.

Практика: Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ.

### **7.4. Оказание первой доврачебной помощи.**

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины теплового и солнечного ударов. Признаки отравления. Транспортировка пострадавших.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

### **7.5. Туристская группа на прогулке (экскурсии).**

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Привалы промежуточный, обеденный.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия). Оформление впечатлений о прогулках (экскурсиях). Творческая мастерская.

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Познавательная роль краеведения	2	1	1	собеседование, творческое задание
1.2	Основы безопасности дома, в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра
	<b>Раздел 2. Наша школа</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	
2.1	Школа, назначение кабинетов и помещений	3	1	2	тест, собеседование
2.2	Школьная библиотека	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Школьный музей	14	3	11	тест, собеседование, контрольные задания
2.4	Наши дела на радость школе	12	5	7	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 3. Микрорайон</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
3.1	Изучаем свой микрорайон	9	2	7	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Памятные места микрорайона	19	4	15	тест, собеседование, творческое задание, игра-викторина
3.3	Экскурсия на почту	5	1	4	тест, собеседование, творческое задание
3.4	Строительные профессии	5	1	4	тест, собеседование, конкурс
	<b>Раздел 4. Родословие</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	
4.1	Работа членов семьи	15	10	5	тест, собеседование, творческое задание
4.2	Песни родителей, бабушек и дедушек	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
4.3	Мой лучший друг	21	10	11	собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 5. Природа родного края</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	
5.1	Лекарственные растения	11	5	6	тест, собеседование, викторина
5.2	Природа и наше здоровье	8	6	2	тест, собеседование, викторина
5.3	Охрана природы	16	12	4	тест, собеседование, викторина
	<b>Раздел 6. Туристское и экскурсионное</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

	<b>ориентирование</b>				
6.1	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2	4	собеседование, контрольное задание
6.2	Экскурсионное ориентирование	9	2	7	собеседование, контрольное задание
	<b>Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	
7.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тест, собеседование, игра
7.2	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3	тест, собеседование, игра
7.3	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	тест, собеседование, игра
7.4	Ориентирование на местности	7	1	6	тест, собеседование
7.5	Личная гигиена туриста	3	1	2	тест, собеседование
7.6	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	1	3	тест, собеседование, игра
7.7	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	21	3	18	тест, собеседование
	Итого	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	

## **Содержание учебного плана 2-го года обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Познавательная роль краеведения.**

Теория: Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи. Подведение итогов 1-го года занятий. Постановка целей и задач на новый год.

Практика: Рисование или аппликация на тему «Как я провёл лето». Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты.

#### **1.2. Основы безопасности дома, в школе.**

Теория: Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

### **Раздел 2. Наша школа**

#### **2.1. Школа, назначение кабинетов и помещений.**

Теория: Кабинеты школы, предметные классы, административные кабинеты.

Практика: Экскурсии по кабинетам школы.

#### **2.2. Школьная библиотека.**

Теория: Экскурсия в школьную библиотеку. Мелкий ремонт книг. Правила поведения в библиотеке. Как обратиться в библиотеку за нужной книгой. Как создаются личные библиотеки.

Практика: Работа с «Дневником прочитанных книг».

#### **2.3. Школьный музей.**

Теория: Понятие «Экскурсия». Виды экскурсий. Экспозиция, разделы. Как создаются музеи. Государственные музеи города Белгорода.

Практика: Экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей. Занятия на базе школьного музея. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор. Экскурсии в музей народной культуры. Экскурсии в школьные и государственные музеи города.

#### **2.4. Наши дела на радость школе.**

Теория: Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди.

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их

рассказов о школьных годах. Составление мини-рассказов.

### **Раздел 3. Микрорайон**

#### **3.1. Изучаем свой микрорайон.**

Теория: Названия основных улиц микрорайона. Самая красивая улица микрорайона. Памятные места микрорайона. Улицы, прилегающие к школе.

Практика: Нарисовать дорогу от школы до пункта, дорогу до пункта движения группы.

#### **3.2. Памятные места микрорайона.**

Теория: Достопримечательности своего района (населенного пункта), охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям микрорайона? Описание достопримечательных мест.

#### **3.3. Экскурсия на почту.**

Теория: Знакомство с историей возникновения почты, видами почтовой корреспонденции, доведение до сознания учащихся значения и необходимости труда почтового работника, знакомство с почтовыми профессиями. Письма, почтовые открытки.

Практика: Написание писем своим бабушкам и дедушкам. Рисунки видов почтового транспорта, рисунок праздничной поздравительной открытки.

#### **3.4. Строительные профессии.**

Теория: Представление о строительстве, строительных профессиях, видах жилища в прошлом и теперь, видах жилища у разных народов, привить любовь и уважение к труду строителя.

Практика: Привитие бережного отношения к жилью, строениям вообще. После экскурсии проведение конкурса на лучший проект дома под девизом: «Я сначала наверчу дом такой, какой хочу».

### **Раздел 4. Родословие**

#### **4.1. Работа членов семьи.**

Теория: Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Участие твоих родственников в Великой Отечественной войне.

Практика: Устный рассказ. Составление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи. Рисунки: «Моя семья вечером, на работе, в выходной день и т.д.». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны (рисунки, фамилии, имена, отчества, даты жизни, мини-рассказы).

#### **4.2. Песни родителей, бабушек и дедушек.**

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые писатели и поэты. Досуг семьи.

Практика: Диалог со старшими поколениями семьи. Сочинение

«Почему мне дома хорошо».

#### **4.3. Мой лучший друг.**

Теория: Мой лучший друг. Мамина лучшая подруга. Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него. Лучшие друзья бабушек и дедушек. Как мы проводим выходные дни. Семейный бюджет.

Практика: Рисунки, рассказы. Жизнь моей семьи. Творческая мастерская. Составление и решение задач на тему семейного бюджета.

### **Раздел 5. Природа родного края**

#### **5.1. Лекарственные растения.**

Теория: Лекарственные травы и съедобные растения осенью. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Практика: Прогулка в природу «Как ты жила, елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.

#### **5.2. Природа и наше здоровье.**

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Ведение календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в природу.

#### **5.3. Охрана природы.**

Теория: Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### **Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование**

#### **6.1. Ориентирование по компасу, движение по азимуту.**

Теория: Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практика: Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра

«Кладоискатели»).

### **6.2. Экскурсионное ориентирование.**

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе.

## **Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков.**

### **7.1. Основы безопасности в природной среде.**

Теория: Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоема. Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки.

Практика: Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Ориентирование по планам музеев, парков, схемам городских улиц.

### **7.2. Личное снаряжение и уход за ним.**

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

### **7.3. Групповое снаряжение и уход за ним.**

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего однодневного. Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний).

#### **7.4. Ориентирование на местности**

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

#### **7.5. Личная гигиена туриста**

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, солнечные ванны. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий. Приемы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитаря во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

#### **7.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.**

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений. Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.

### **7.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)**

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

**Учебный план  
3 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие	2	2	0	собеседование, викторина
1.2	Основы безопасности дома, в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра
	<b>Раздел 2. Природа родного края</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
2.1	Памятники природы родного края	12	10	2	тест, собеседование, творческое задание
2.2	Погода, климат нашей местности	16	4	12	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 3. Родословие</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
3.1	Родословие	12	4	8	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Родословное древо	10	2	8	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 4. Изучение родного края</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	
4.1	Белгородская область в составе России	14	10	4	тест, собеседование, творческое задание, викторина
4.2	Древнейшее прошлое края	16	4	12	тест, собеседование, творческое задание
4.3	Крепость Белгород	24	6	18	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
5.1	Период оккупации	22	10	12	тест, собеседование
5.2	Их именами названы улицы города	20	6	14	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 6. Замечательные земляки</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
6.1	Наши земляки	8	6	2	тест, собеседование
6.2	Композиторы, музыканты, художники, актеры	14	8	6	собеседование, творческое задание, викторина
	<b>Раздел 7. Символика Белгородчины</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	

7.1	Герб – важнейший символ государства	10	6	4	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
7.2	Флаг – важнейший государственный символ	12	10	2	тест, собеседование
7.3	Флаг Белгородской области	16	6	10	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	тест, собеседование
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>95</b>	<b>121</b>	

## **Содержание учебного плана 3-го года обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Вводное занятие.**

Теория: Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Подведение итогов 2-го года обучения.

Практика: Выявление краеведческих знаний обучающихся о городе Белгороде. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой город».

#### **1.2. Основы безопасности в дома, в школе.**

Теория: Правила техники безопасности дома, в школе. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

### **Раздел 2. Природа родного края**

#### **2.1. Памятники природы родного края.**

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Растения, внесенные в Красную книгу. Правила сбора гербария. Заповедники и особо охраняемые территории. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки.

#### **2.2. Погода, климат нашей местности. Почвы.**

Теория: Времена года. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Виды почв. Животные, живущие в почве. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Изготовление скворечников, кормушек. Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Выставка рисунков «Таким я вижу мир природы». Составление гербария.

### **Раздел 3. Родословие.**

#### **3.1. Родословие.**

Теория: Состав семьи, семейные традиции и праздники. Работа членов семьи. Хобби бабушек и дедушек. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Моя

любимая игрушка». Рассказы о родителях, родственниках, друзьях.

### **3.2. Родословное древо.**

Теория: Понятие «родословное древо». Летопись семьи. Что означают наши имена. Как правильно составлять летопись своей семьи. Какие учреждения помогают при составлении летописи семьи.

Практика: Составление летописи своей семьи (с кем я живу; Я; мое имя, дата рождения; моя семья вечером, на работе, в выходной день; в этом доме я живу; наши друзья; наши дороги; мои родственники – участники Великой Отечественной войны и т.п.) Оформление родословного древа.

## **Раздел 4. Изучение родного края**

### **4.1. Белгородская область в составе России.**

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой.

### **4.2. Древнейшее прошлое края.**

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Скифы. Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян.

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Древнейшее прошлое края». Знакомство с археологическими находками. Знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды. Конкурс рисунков по итогам экскурсии.

### **4.3. Крепость Белгород.**

Теория: Основание крепости. Меловая гора. Первое место нахождения крепости. Последующие места нахождения крепости. Охрана южных рубежей России. Создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости, входившие в состав засечной черты.

Практика: Экскурсионная прогулка на Меловую гору. Рисунки с натуры. Конкурс сочинений «Крепость Белгород».

## **Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

### **5.1. Период оккупации.**

Теория: Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р.Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Памятники военной тематики и братские могилы. Твои родственники – участники Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия в дальний парк – месту расстрела мирных жителей города. Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны. Записи воспоминаний старожилов о военном времени.

## **5.2. Их именами названы улицы города.**

Теория: Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Н.Ф. Ватутин. Улицы города, связанные с военной тематикой.

Практика: Подготовка сообщений на тему «Его имя носит улица города». Экскурсия по улицам города.

## **Раздел 6. Замечательные земляки.**

### **6.1. Наши земляки.**

Теория: Краеведы, писатели, поэты родного края, их творчество.

Практика: Встреча с выдающимися земляками.

### **6.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.**

Теория: Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С., Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я. и др.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки». Экскурсия.

## **Раздел 7. Символика Белгородчины.**

### **7.1. Герб - важнейший символ государства.**

Теория: Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. Гербы районов Белгородской области.

Практика: Конкурс рисунков «Герб моей семьи».

### **7.2. Флаг – важнейший государственный символ.**

Теория: История возникновения знамен и флагов. Знамена – символы объединения и власти. Основные отличия знамени от флага.

### **7.3. Флаг Белгородской области.**

Теория: Что из себя представляет флаг Белгородской области. Описание флага. Чем обусловлен выбор цветов флага Белгородской области.

Практика: Прогулка по микрорайону. Предприятия, здания, на которых вывешен флаг области. Конкурс рисунков. Изготовление творческих поделок: флагов и гербов территорий области.

### **7.4. Туристская группа на прогулке (экскурсии).**

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

**Учебный план  
4 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	собеседование, творческое задание
1.2.	Из истории краеведения в России	2	2	-	тест, собеседование
1.3.	Основы безопасности	2	1	1	тест, собеседование, игра
	<b>Раздел 2. Моя семья</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	
2.1.	История моей семьи. Родословие	10	4	6	тест, собеседование, конкурс
2.2.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	тест, собеседование, творческое задание
2.3.	Хобби членов моей семьи	10	6	4	тест, собеседование, творческое задание
2.4.	Бабушка и дедушка. Мама и папа	13	4	9	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 3. Святое Белогорье</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	
3.1.	История Белгородско-Старооскольской епархии	9	7	2	тест, собеседование, творческое задание
3.2.	Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья	10	8	2	тест, собеседование, творческое задание
3.3.	Храмы Белгорода	9	2	7	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
3.4.	Православие	5	4	1	собеседование
3.5.	Православные праздники	5	2	3	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 4. Мой город – самый лучший</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	
4.1.	Возникновение города	12	6	6	тест, собеседование
4.2.	Белгородские площади и улицы	12	2	10	тест, собеседование, творческое задание

4.3.	Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время Великой Отечественной войны	8	4	4	собеседование, творческое задание, викторина
4.4.	Памятники города Белгорода	6	3	3	тест, собеседование, творческое задание
4.5.	Наши замечательные земляки	10	8	2	тест, собеседование, творческое задание, викторина
4.6.	Промышленные предприятия города	8	4	4	тест, собеседование, контрольное задание
4.7.	Экскурсионные объекты Белгородской области	16	12	4	тест, собеседование, творческое задание
	<b>Раздел 5. Культурное и природное наследие</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
5.1.	Культурное наследие Белгородчины. Музеи	10	2	8	тест, собеседование, викторина
5.2.	Природное наследие. Заповедник «Белогорье»	6	2	4	тест, собеседование, творческое задание, игра, конкурс
	<b>Раздел 6. Юные краеведы – туристы</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	
6.1.	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тест, собеседование, игра-викторина
6.2.	Личное снаряжение	4	1	3	тест, собеседование, игра
6.3.	Групповое снаряжение	4	2	2	тест, собеседование, игра
6.4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	7	1	6	тест, собеседование, игра
6.5.	Экскурсионное ориентирование	3	1	2	тест, собеседование, творческое задание
6.6.	Ориентирование на местности	4	1	3	тест, собеседование
6.7.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	21	3	18	тест, собеседование
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	

## Содержание учебного плана 4-го года обучения

### Раздел 1. Введение

#### **1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.**

Теория: Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи. Подведение итогов 3-го года обучения. Беседа с обучающимися об основных достижениях каждого. Постановка целей и задач на учебный год.

Практика: Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Рисование или сочинения на тему «Как я провёл лето».

#### **1.2. Из истории краеведения в России.**

Теория: Музейно-краеведческие традиции отечественной педагогики. Из истории школьного краеведения.

#### **1.3. Основы безопасности.**

Теория: Правила безопасности поведения на улице, дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Основные правила дорожного движения. Как организовать и перевести через дорогу группу обучающихся. Осторожность и внимательность в походе, на экскурсии.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Соблюдение правил безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу или парке. Действия в аварийных ситуациях.

### Раздел 2. Моя семья.

#### **2.1. История моей семьи. Родословие.**

Теория: Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама. Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.

Практика: Составление летописи моей семьи. Родословное древо. Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная».

#### **2.2. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.**

Теория: Члены семьи, принимавшие участие в Великой Отечественной войне, воевавшие в Афганистане, Чечне. Боевые и трудовые награды членов семьи.

Практика: Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему: Мой дедушка (бабушка) – участники войны.

### **2.3. Хобби членов моей семьи.**

Теория: Моя бабушка – рукодельница. Самые вкусные пироги – у моей мамы. Хобби моего дедушки. Любимое занятие моего папы. Чем мы в семье любим заниматься вместе (рыбалка, охота, чтение книг, просмотр кинофильмов и др.)

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Составление мини-рассказов о любимых занятиях членов семьи.

### **2.4. Бабушка и дедушка. Мама и папа.**

Теория: Традиции и обряды, народные праздники и гулянья. Семейные праздники. Игры на воздухе, в которые играли наши бабушки и дедушки, папы и мамы.

Практика: Экскурсии в музей. Музейный урок. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор.

## **Раздел 3. Святое Белогорье.**

### **3.1. История Белгородско-Старооскольской епархии.**

Теория: Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской епархии. Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей. Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь. Строительство и восстановление православных храмов. Женский Рождество-Богородицкий и мужской Свято-Троицкий монастыри. Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.

Практика: Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему «Храм».

### **3.2. Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.**

Теория: Аким Горленко – Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья. Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых. Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.

Практика: Рисунки и мини-сочинения «Мой храм». Экскурсия к памятнику св. Иоасафа.

### **3.3. Храмы Белгорода.**

Теория: Храмы Белгородской Епархии. История и судьба Белгородских храмов и монастырей. Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии – Преображенский кафедральный собор. Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе: нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворная икона Николая Ратного. Смоленский собор, его история. Марфо-Мариинская обитель, Успенно-Николаевский храм – самый старый храм в городе.

Практика: Экскурсия «Храмы Белгорода». Конкурс рисунков и мини-сочинений.

### **3.4. Православие.**

Теория: Знакомство с историей православия. Князь Владимир –

креститель Руси. Памятник князю Владимиру – символ города Белгорода. Другие религии.

Практика: Экскурсия к памятнику князю Владимиру.

### **3.5. Православные обычаи и праздники.**

Теория: Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке, свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.

Практика: Музейный урок «Из истории русского быта». Работа с документальным материалом. Написание рефератов, составление кроссвордов.

## **Раздел 4. Мой город – самый лучший.**

### **4.1. Возникновение города.**

Теория: Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов. Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Охрана южных рубежей России в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости.

Практика: Знакомство с археологическими находками в экспозиции краеведческого музея «Древнейшее прошлое края».

### **4.2. Белгородские площади и улицы.**

Теория: Улица, на которой я живу. С чем (или кем) связано ее название? Как называется улица, на которой находится наша школа? В честь кого она названа? Главная площадь города Белгорода. Как она называлась в разные годы своего существования. Другие площади города. Сколько улиц всего в нашем городе. Улицы, названия которых связаны с военной тематикой.

Практика: Пешеходные прогулки по улицам города. Мини – сочинения «Моя улица самая красивая».

### **4.3. Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время Великой Отечественной войны.**

Теория: Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р.Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия на аллею Славы, где установлены бюсты Героев. Проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны. Записи воспоминаний старожилов об освобождении города. Экскурсия в Музей-

диораму «Курская битва. Белгородское направление». Экскурсия в Дальний парк – месту расстрела мирных жителей города.

#### **4.4. Памятники города Белгорода.**

Теория: Памятники города, находящиеся на Соборной площади. Памятник Ленину – его история. Памятник М.С. Щепкину. Скульптурная композиция «Слава героям». Другие памятники города. Малые скульптурные формы.

Практика: Пешеходная экскурсия по центру города Белгорода. Зарисовки с натуры увиденных памятников.

#### **4.5. Наши замечательные земляки.**

Теория: Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н.

Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки».

#### **4.6. Промышленные предприятия города.**

Теория: Белгород – крупный промышленный центр. Швейная фабрика «Россиянка». Цементный завод, асбесто-шиферный завод и другие промышленные предприятия города.

Практика: Виртуальная экскурсия на промышленное предприятие города. Составление картотеки промышленных предприятий.

#### **4.7. Экскурсионные объекты Белгородской области.**

Теория: Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения. Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсии: пешеходной и автобусной. Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Учебные экскурсии на экскурсионные объекты города и области. Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.

## **Раздел 5. Культурное и природное наследие.**

### **5.1. Культурное наследие Белгородчины. Музеи.**

Теория: Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г. Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко-краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей. Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.

Практика: Экскурсия в один из Белгородских музеев. Викторина «Я

поведу тебя в музей».

### **5.2. Природное наследие. Заповедник «Белогорье».**

Теория: Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практика: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Конкурс поделок из природных материалов.

## **Раздел 6. Юные краеведы – туристы.**

### **6.1. Основы безопасности в природной среде.**

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.

### **6.2. Личное снаряжение.**

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

### **6.3. Групповое снаряжение.**

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для похода.

#### **6.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.**

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Необходимая помощь. Признаки отравления. Оказание первой помощи при отравлении. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Профилактика пищевых отравлений. Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.

#### **6.5. Экскурсионное ориентирование.**

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства и т.п.) в микрорайоне, городе.

#### **6.6. Ориентирование на местности**

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

#### **6.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)**

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).

## Календарный учебный график

Реализация программы «Юные краеведы» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 144 (по 36 учебных недель в год);
- количество учебных дней – 432 (по 108 учебных недель в год).

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации.* Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, соревнований по ориентированию, туристских соревнований, туристских походов.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

## Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки: умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений; творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества); умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект; умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы; применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

## Оценочные материалы

### 1 год обучения

#### Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?  
а) фельдшер;                      б) краевед;                      в) дирижер.
2. Это учреждение культуры носит имя Михаила Семеновича Щепкина:  
а) универмаг;                      б) аэропорт;                      в) театр.
3. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?  
а) Город-герой;      б) Город воинской славы;                      в) Город первого салюта.
4. Как называется главная площадь Белгорода?  
а) Вокзальная;      б) Музейная;                      в) Соборная.
5. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



в)

6. В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?  
а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;  
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;  
в) Белгородский государственный музей народной культуры.
7. Какой белгородский музей находится на улице Мичурина?  
а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;  
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;  
в) Белгородский государственный музей народной культуры.

8. Фамилия купца, в доме которого сейчас расположен Белгородский Литературный музей?

а) Мачурин; б) Иванов; в) Селиванов.

9. Как называется площадь, находящаяся между трех государственных музеев Белгорода? а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

10. Наш земляк, уроженец Валуйского района, Герой Советского Союза, генерал армии:

а) В.Г. Шухов; б) М.П. Костенко; в) Н.Ф. Ватутин.

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда была образована Белгородская область?

- а) 16 июля 1596 г.                      б) 1 марта 1727 г.    в) 6 января 1954 г.

2. Какие почвы наиболее распространены на территории Белгородской области?

- а) песчаные;                      б) черноземные;    в) глиноземные.

3. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)



б)



в)

4. Крепостные таланты Белгородского края, внесшие огромный вклад в культуру России:

- а) И. А. Двигубский, В. Г. Шухов, В. Я. Ерошенко;  
б) С. Л. Дегтярев, Г. Я. Ломакин, А. С. Никитенко;  
в) М.С. Ольминский, Е. Н. Павловский, В. Г. Рубан.

4. В каких районах Белгородской области находятся уникальные достопримечательности? Составьте правильные пары:

5.

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| А. Круглое здание                 | Д. Прохоровский район  |
| Б. Памятник Победы – Звонница     | Е. Ракитянский район   |
| В. Усадьба князей Юсуповых        | Ж. Грайворонский район |
| Г. Холковский подземный монастырь | З. Чернянский район    |

А	Ж
Б	Д
В	Е
Г	З

6. В каком районе протекает река Северский Донец?

- а) Белгородском;                      б) Волоконовском;                      в) Краснояружском.

7. Укажите местонахождение бюста «Маршал Г.К. Жуков».

- а) парк Памяти;    б) парк Победы;    в) Центральный парк.



Контрольные вопросы итогового контроля

1. С какими областями граничит Белгородская область?
  2. Какая из рек имеет самую большую протяженность по территории Белгородской области (свыше 100 км)?  
а) Айдар    б) Ворскла    в) Сейм
  3. Назовите реку, исток которой находится близ села Подольхи Прохоровского района.
  4. Реки Везелка, Топлинка, Разумная, Нежеголь являются притоками  
а) реки Ворскла    б) реки Оскол    в) реки Северский Донец
  5. Белгородский святитель, чьи мощи хранятся в Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода?  
а) Серафим;    б) Иоасаф;    в) Афанасий.
  6. Укажите рудник, где руда добывается открытым способом  
а) Гостищевский    б) Лебединский    в) Яковлевский
  7. Назовите самый молодой город Белгородской области.
  8. В каких районах Белгородской области находятся особо охраняемые природные территории? Составьте правильные пары:  
А. «Лес на Ворскле»    Д. Борисовский район  
Б. «Стенки Изгорья»    Е. Губкинский городской округ  
В. «Бекарюковский бор»    Ж. Новооскольский городской округ  
Г. «Ямская степь»    З. Шебекинский городской округ
- |   |   |
|---|---|
| А | Д |
| Б | Ж |
| В | З |
| Г | Е |
9. В каком районе Белгородской области находится Дом-музей Героя Советского Союза генерала Н.Ф. Ватутина?
  10. Какой музей находится в Яковлевском городском округе?  
а) Музей Н.В. Станкевича  
б) Музей В.Ф. Раевского  
в) Музей М.С. Щепкина  
г) Музей В.Я. Ерошенко

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

2 год обучения

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Что относится к символике Белгородчины:	Герб и флаг области	Преображенский собор и Соборная площадь	Мощи св. Иоасафа
2	Кто автор строк: «Повелел державный Город ставить славный, Город ставить белый Из сосны и мела»	Чернухин И.А.	Буханов В.С.	Молчанов В.Е.
3	Чье имя носит Белгородский государственный академический драматический театр?	Шухов В.Г.	Ватутин Н.Ф.	Щепкин М.С.
4	Какое учреждение культуры проводит «Воскресные симфонические утренники» для детей и родителей?	филармония	научная библиотека	галерея Союза художников
5	Какого театра нет в городе Белгороде?	драматический	кукольный	оперы и балета

6. Допишите пропущенные слова песни:

Белый, белый, белый \_\_\_\_\_.

Он душой, и \_\_\_\_\_ всегда молод,

Белгород. День первого \_\_\_\_\_,

Для всей \_\_\_\_\_ свята та минута.

7. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?

а) Город-герой; б) Город воинской славы; в) Город первого салюта.

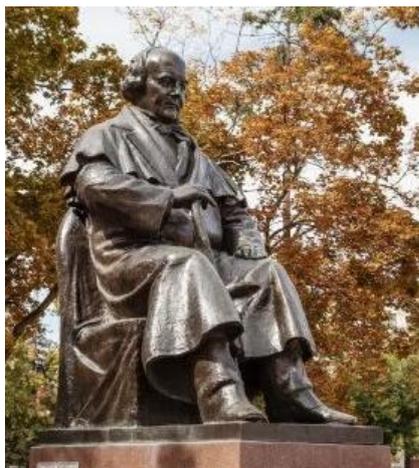
8. Как называется главная площадь Белгорода?

а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

9. Какому белгородскому театру принадлежит эта эмблема:



10. Назовите памятники, изображенные на фотографиях:



Критерии оценки:  
высокий уровень – 7-10 баллов;  
средний уровень – 5-6 баллов;  
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

Великая \_\_\_\_\_ война не пощадила  
(какая?)

старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась оккупация города.

\_\_\_\_\_ 1943 года советские войска  
(когда?)

освободили Белгород от \_\_\_\_\_ захватчиков. В честь  
(каких?)

этого события в Москве был дан первый праздничный \_\_\_\_\_ из 120 орудий.  
(что?)

\_\_\_\_\_ мая 2010 года мы будем отмечать \_\_\_\_\_ -летие  
(какого?) (сколько?)

Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в музее- \_\_\_\_\_ «Курская битва. Белгородское  
(каком?)

направление». А в \_\_\_\_\_ музее можно узнать  
(каком?)

о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве, расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель

\_\_\_\_\_  
(кто? Фамилия, имя)

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади Белгорода день и ночь горит \_\_\_\_\_  
(что?)

на мемориальном комплексе «Слава героям!».

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

### Контрольные вопросы итогового контроля

1. Назовите областной центр нашей области?
2. Еще по указу императрицы Екатерины II на гербе этого района «военное орудие с орудием тщательного хлебопашца соединено». Назовите эту территорию области?
3. Что символизирует белый цвет на флаге Белгородской области?
4. На гербе какого городского округа изображены магнит и стрелка компаса?
5. Этот город получил название от реки, которая в древних документах упоминалась как Короткая?
6. На гербе какого городского округа изображены башня и две подковы?
7. Что символизирует красный цвет на флаге Белгородской области?
8. Какой район Белгородской области славится далеко за своими пределами изделиями художественной керамики?
9. На гербе какого района изображена мельница?
10. Название этой реки, протекающей по нашей области, включает название хвойного дерева.

#### Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

3 год обучения

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Когда была образована Белгородская область?	16 июля 1596 г.	1 марта 1727 г.	6 января 1954 г.
2	Назовите имя танкиста Попова, памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара:	Антон	Андрей	Александр
3	Памятник представителю какой профессии установлен в 2006 году на улице 50-летия Белгородской области?	почтальону	водителю	дворнику
4	В каком году произошла Курская битва	1943	1944	1945
5	На памятнике, установленном перед Белгородским государственным академическим драматическим театром, М.С.Щепкин	стоит	сидит	лежит
6	Кому установлен памятник в 2004 году перед Марфо-Мариинским монастырем?	маршал Г.К. Жуков	скульптор С.С. Косенков	святитель Иоасаф
7	Как называется памятник, установленный в 1998 году на Харьковской горе недалеко от гостиницы «Южная»?	«Владимир-Креститель»	«Иоанн-Креститель»	«Владимир-Устроитель»
8	Что представляет собой малая скульптурная форма «Воспоминание», установленная в сквере у драмтеатра:	Фигура человека, сидящего в позе усталого путника.	Девочка, пускающая мыльные пузыри.	Мирно сидящая на лавочке бабушка с вязанием в руках.
9	Кому из наших земляков, генералу, установлен памятник на пересечении пр. Ватутина и ул. Королева?	Н.Ф. Ватутину	Н.А. Островскому	М.П. Лебедю
10	Назовите фамилию первого белгородского губернатора?	Е.С. Савченко	Ю.Ю. Трубецкой	Г.Г. Голиков

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

№ п\п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный предмет?	культурная ценность	предмет для любования	красивая вещь
2	Что такое музейная экскурсия	форма музейно образовательной деятельности	развлекательное шоу	вкусное блюдо
3	Сколько государственных музеев в г.Белгороде?	2	3	4
4	Кто такой «хранитель» в музее?	охранник	сотрудник фондов	библиотекарь
5	Виды экскурсий	кукольные	обзорные	тематические
6	Один из основных видов деятельности музея	хранение	уборка	развлечение
7	Что такое раритет?	предмет, сделанный своими руками	предмет из магазина	редкий предмет
8	Что такое подлинник?	оригинал	подделка	сделанный по образцу
9	Что такое фонды музея?	копилка	богатство	совокупность принадлежащих музею предметов и научно-вспомогательных материалов
10	Кто обычно проводит экскурсию?	экскурсовод	проводник	смотритель

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

Контрольные вопросы итогового контроля

№ п\п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный экспонат?	предмет, выставленный для обозрения на экспозиции	предмет для украшения интерьера	предмет для игр
2	В каком поселке Белгородской области находится керамическая фабрика	Борисовка	Майский	Строитель
3	Назовите старейших игрушечниц г. Старый Оскол	сестры Гончаровы	сестры Ильины	сестры Бабкины
4	Формы работы в музее-мастерской традиционных народных художественных ремесел Белгородской области имени А.В. Рябчикова	верховая езда	мастеровая гостиная	праздник глиняной игрушки

5. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



в)

6. В каком веке образован г. Белгород?

- а) 16; б) 20; в) 13.

7. В какой области проявил себя человек, памятник которому установлен в г. Белгороде?

- а) политика;  
б) спорт;  
в) космонавтика.



8. Назовите экскурсионные объекты г.Белгорода:



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

9.Памятник, символ города Белгорода:

а) «Владимир-Креститель»; б) «Иоанн-Креститель»;

в) «Владимир-Устроитель».

10.Назовите дату Прохоровского танкового сражения

а) 5 июля 1943 г.;

б) 12 июля 1943 г.;

в) 5 августа 1943 г.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

4 год обучения

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Как называется кафедральный собор в г. Белгороде?	Преображенский	Смоленский	Крестовоздвиженский
2	В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
3	Сколько в городе Белгороде государственных музеев?	4	5	6
4	Фамилия купца, в доме которого сейчас расположен Белгородский Литературный музей.	Мачурин	Иванов	Селиванов
5	Какой белгородский музей находится на улице Мичурина?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
6	Человек, занимающийся изучением истории родного края.	фельдшер	краевед	дирижер
7	Это учреждение культуры носит имя МС.Щепкина.	универмаг	аэропорт	театр
8	Как называется главная площадь Белгорода?	Вокзальная	Музейная	Соборная
9	Мощи какого святого находятся в Преображенском соборе?	Серафима Саровского	Иоасафа Белгородского	Серафима Тяпочкина
10	Памятник, символ города Белгорода:	«Владимир-Креститель»	«Иоанн-Креститель»	«Владимир-Устроитель»

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Назовите белгородских литераторов – участников Великой Отечественной войны.	Л. Малкин В. Шаповалов А. Кривцов	И. Чернухин В. Молчанов Н. Гладких	Н. Грищенко П. Савин А. Машкара
2	Первые стихотворения какого поэта, нашего земляка, были напечатаны во фронтовой газете «Красный боец»?	Д. Маматов	В. Буханов	И. Чернухин
3	Военный инженер, автор проекта крепости Порт-Артур, участник русско-японской войны?	Волохов Ф. С.	Величко К. И.	Ветчинкин К. Ф.
4	Какое произведение проиллюстрировал известный художник- график С.С.Косенков и был удостоен золотых медалей на международных выставках искусства книжной графики в Лейпциге и Брно?	Л.Н. Толстой «Война и мир»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»
5	Первый русский профессор химической технологии, уроженец г. г. Корочи?	Двигубский И.А.	Шереметев Б. Н.	Бакшеев Н. С.
6	По проекту какого нашего знаменитого земляка, построены арочные ж/д мосты через реку Москву?	Проскураков Л.Д.	Шухов В.Г.	Костенко М.П.
7	Доктор с/х наук, организатор первой на белгородской земле метеостанции, уроженец Губкинского района?	Певнев Ф. П.	Пульман И. А.	Павлуновский И. П.
8	Барвинский П. Я. – режиссер, актер, драматург, родился в ..	Ивне, 1915 г.	Борисовке, 1862 г.	Томаровке, 1723 г.
9	Родина Басова В. П. – кинорежиссера, актера, народного артиста СССР, участника Великой Отечественной войны?	с. Колтуновка, Алексеевский район	с. Яблоново, Корочанский район	п. Уразово, Валуйский район
10	Наш земляк, художник, раскрыл секрет энкаустики – живописи восковыми красками?	Косенков С. С.	Шухов В. Г.	Хвостенко В. В.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?	Город-герой	Город воинской славы	Город первого салюта
2	Укажите местонахождение памятника (бюста) «Маршал Г.К. Жуков».	парк Памяти	парк Победы	Центральный парк
3	В каком белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Белгородский государственный музей народной культуры
4	Сколько жителей г.Белгорода встретили своих освободителей 5 августа 1943 г.?	150	200	250
5	Назовите имя и отчество генерала армии Апанасенко.	Иосиф Родионович	Иосиф Виссарионович	Иосиф Георгиевич
6	В каком городском округе находится музей М.С.Щепкина?	Шебекинский	Валуйский	Яковлевский
7	С каким конкретным историческим событием связано размещение на гербе области золотого льва и над ним двуглавого орла?	участие Белгородского пехотного полка в Полтавской битве (1709 г.)	Прохоровское танковое сражение (1943 г.)	Курская битва (1943 г.)
8	На гербе какого района Белгородской области изображены тюльпаны?	Грайворонский	Борисовский	Волоконовский

9. Подчеркните животных, которые обитают на территории Белгородской области.

Медведь, барс, волк, кенгуру, косуля, пума, мангуст, северный олень, рысь, белка, бобр, тур, гризли, соболь, лось, лиса, еж, ласка, зубр, панда, заяц, дикобраз, россомаха, як, ленивец, куница.

10. .Какое растение занесено в Красную книгу Белгородской области?



а)



б)



в)

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

## Практические задания

### *Критерии оценки практических умений и навыков*

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

*Критерии оценки практических умений*

*25-19 баллов - высокий уровень*

*18-11 баллов - средний уровень*

*10-5 баллов - низкий уровень*

## Методическое обеспечение

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Учебная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, безусловно, является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод

активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

*Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся*: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

*Основными организационными формами образовательного процесса* являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

#### *Дидактический материал*

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

#### *Информационное обеспечение*

##### *Литература для педагога*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.

17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
19. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
20. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*Видеоматериалы,*

*используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

***Материально-техническое обеспечение***

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

## Библиографический список

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
3. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
7. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
8. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж, 1972. – 122 с.
9. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
10. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
11. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
12. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
13. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
16. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
20. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
21. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
22. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
23. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
24. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
25. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования

- детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
26. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
27. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
28. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
29. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
30. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
31. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
32. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюрман Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
33. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
34. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
35. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
36. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
37. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
38. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
39. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
40. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
41. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>
4. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	1	1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.		опрос, тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».		
2				ознакомление с новым материалом	1	1.2 Основы безопасности Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий. Противопожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.		опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2. Основы безопасности Игры на темы: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».		
3				ознакомление с новым	1	2.1 Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу. Знакомство со своей школой. Адрес своей школы.		тестирование, опрос

				материалом				
				экскурсия	1	2.1 Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу. Экскурсия по школе. Рисунок "Лучшая в мире дорога в школу".		
4				ознакомление с новым материалом	2	2.2 Школьная библиотека Школьная библиотека – друг и помощник		тестирование, опрос
5				экскурсия	2	2.2 Школьная библиотека Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		наблюдение, опрос
6				применение умений и навыков	2	2.2 Школьная библиотека Работа знатоков-книголюбов. Любимые книги школьников.		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.2 Школьная библиотека Дневник прочитанных книг. Правильное ведение дневника.		тестирование, опрос
8				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование на местности. Спортивная карта. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные.		опрос, контрольные задания
9				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		тестирование, опрос
10				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование на местности. Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные.		опрос, контрольные задания
11				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		тестирование, наблюдение, опрос
12				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		тестирование, наблюдение

13				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		наблюдение, опрос
14				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Традиции школы Изучение истории школы, мой класс, мои учителя. Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.		тестирование, опрос
15				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Традиции школы Изучение истории школы, мой класс, мои учителя. Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.		наблюдение, контрольные задания
16				применение умений и навыков	2	2.3. Традиции школы Участие в школьном мероприятии		тестирование, опрос
17				применение умений и навыков	2	2.3. Традиции школы Рассказы учителей о нашей школе.		опрос, наблюдение
18				применение умений и навыков	2	2.3. Традиции школы Рассказы учеников о родителях- выпускниках нашей школы.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	2.3. . Традиции школы Участие в школьном мероприятии		опрос, наблюдение
20				применение умений и навыков	2	2.3. Традиции школы Рассказы учителей о нашей школе.		тестирование, опрос
21				ознакомление с новым материалом	2	2.4 Школьный двор Назначение различных построек и объектов школьного двора. Цветники и растения на территории школьного двора.		тестирование, опрос
22				применение умений и	2	2.4 Школьный двор Экскурсия по школьному двору и пришкольному		опрос, наблюдение

				навыков		участку.		
23				применение умений и навыков	2	2.4 Школьный двор Творческая мастерская «Школьный двор».		тестирование, опрос, наблюдение
24				применение умений и навыков	2	2.4 Школьный двор Спортивная площадка.		опрос, наблюдение
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? Названия улиц, в честь кого названы улицы.		тестирование, опрос
26				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. В этих домах живут мои друзья-одноклассники. Краеведческие викторины, кроссворды.		опрос, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? Названия улиц, в честь кого названы улицы.		тестирование, опрос, наблюдение
28				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Экскурсия по улицам микрорайона.		опрос
29				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Творческая мастерская.		опрос, наблюдение
30				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Экскурсия по улицам микрорайона.		опрос
31				применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Экскурсия по улицам микрорайона.		опрос, наблюдение
32				применение умений и	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы. Самая красивая улица микрорайона. Творческая		наблюдение, опрос

				навыков		мастерская.		
33				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Памятные места микрорайона. Исторические и культурные места микрорайона. Памятники.		тестирование, опрос
34				применение умений и навыков	2	3.2. Памятные места микрорайона. Экскурсия.		опрос
35				применение умений и навыков	2	3.2. Памятные места микрорайона. Творческая мастерская. Творческие задания.		опрос, наблюдение
36				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Азбука топографии. Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Способы изображения на рисунках, схемах и планах искусственных сооружений, растительности, водных объектов и пр. Условные знаки топографических карт.		тестирование, опрос
37				применение умений и навыков	2	3.3. Азбука топографии. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос, наблюдение
38				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Азбука топографии. Способы изображения на рисунках, схемах и планах искусственных сооружений, растительности, водных объектов и пр. Условные знаки топографических карт.		тестирование, опрос
39				применение умений и навыков	2	3.3. Азбука топографии. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.		тестирование, опрос, наблюдение
40				применение умений и	2	3.3. Азбука топографии. Топографические диктанты. «Путешествие» по		тестирование, опрос

				навыков		топографической карте.		
41				ознакомление с новым материалом	2	3.4. План местности. План класса, школьного двора, местности. Как составить план класса, школьного двора, местности. Знакомство с изображением местности, школьного двора.		тестирование, опрос
42				ознакомление с новым материалом	2	3.4. План местности. План класса, школьного двора, местности. Как составить план класса, школьного двора, местности. Знакомство с изображением местности, школьного двора.		тестирование, опрос, наблюдение
43				применение умений и навыков	2	3.4. План местности. Составление плана класса.		опрос, наблюдение
44				применение умений и навыков	2	3.4. План местности. Составление плана школьного двора.		наблюдение, опрос
45				применение умений и навыков	2	3.4. План местности. Составление плана школьного двора.		опрос, наблюдение
46				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Имя, его значение. Моё имя Происхождение и значение собственного имени и имён одноклассников.		тестирование, опрос, наблюдение
47				применение умений и навыков	2	4.1 Имя, его значение. Моё имя Кроссворд «Узнай имя».		контрольные задания, опрос
48				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи. Родословная.		тестирование, опрос, наблюдение
49				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи. Родословная.		опрос

59				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление летописи семьи (фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения).		наблюдение, опрос
51				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление летописи семьи (фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения).		наблюдение, опрос
52				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление устных рассказов: «Место работы, учёбы членов семьи», «Наши дороги в школу, на работу, в магазин».		наблюдение, опрос
53				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление устных рассказов: «Место работы, учёбы членов семьи», «Наши дороги в школу, на работу, в магазин».		наблюдение, опрос
54				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Игра «Я учусь вести экономно домашнее хозяйство».		опрос, наблюдение
55				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Игра «Я учусь вести экономно домашнее хозяйство».		опрос, наблюдение
56				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Моя семья в часы досуга.		опрос
57				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Моя семья в часы досуга. Творческая мастерская.		наблюдение
58				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи. Родословная.		тестирование, опрос
59				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление родословной семьи.		тестирование, опрос

60				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление родословной семьи.		тестирование, опрос
61				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление родословной семьи.		опрос, наблюдение
62				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Составление родословной семьи.		опрос
63				применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья. Творческая мастерская. Составление родословной семьи.		опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	4.3. В этом доме я живу. Домашний адрес, внешний вид здания (своего дома), соседи.		опрос, наблюдение
65				применение умений и навыков	2	4.3. В этом доме я живу. Творческая мастерская.		наблюдение
66				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Природные ресурсы. Водные, земельные, минеральные ресурсы Белгородской области.		тестирование, опрос
67				применение умений и навыков	2	5.1. Природные ресурсы. Работа с картой области. Краеведческие викторины.		тестирование, опрос
68				применение умений и навыков	2	5.1. Природные ресурсы. Работа с картой области. Полезные ископаемые. Творческие задания.		тестирование, опрос
69				применение умений и навыков	2	5.1. Природные ресурсы. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
70				ознакомление с новым	2	5.2. Погода и климат. Климат нашей местности. Сезонные изменения		контрольные здания, опрос

				материалом		природы, погодные изменения. Приметы.		
71				применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат. Наблюдения за погодой, ведения календаря наблюдений.		тестирование, опрос
72				применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой).		контрольные здания, опрос
73				применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсия в природу.		опрос, наблюдение
74				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные. Роль и значение растительности. Белгородские леса.		тестирование, опрос
75				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные. Заповедник «Белогорье».		тестирование, опрос
76				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Ознакомление с растительностью школьной территории. Экскурсия, прогулка в природу.		опрос
77				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение
78				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, контрольные здания
79				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Выполнение краеведческих заданий (оформление гербария, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и пр.).		опрос, наблюдение
80				ознакомление с новым	2	5.3. Растения и животные. Животные, обитающие в Белгородской области.		тестирование, опрос

				материалом				
81				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Ознакомление с растительностью школьной территории. Экскурсия, прогулка в природу.		опрос
82				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные. Растения и животные нашей местности в разные времена года.		тестирование, опрос
83				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Творческая мастерская.		наблюдение
84				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Творческая мастерская.		опрос
85				применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос
86				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование на местности. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
87				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
88				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование на местности. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Отметка на контрольном пункте.		тестирование, опрос наблюдение
89				применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование на местности. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.		контрольные здания, опрос
90				применение умений и	2	6.1. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Определение сторон горизонта		контрольные здания, опрос,

				навыков		по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.		наблюдение
91				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте).		тестирование, опрос
92				применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.		тестирование, опрос
93				применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование. Чтение легенды. Работа группы при движении по легенде на экскурсии.		тестирование, опрос
94				применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа группы при движении по легенде на экскурсии.		тестирование, опрос
95				ознакомление с новым материалом	2	7.1. Личное снаряжение. Личное снаряжение для прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.		тестирование, опрос
96				применение умений и навыков	2	7.1. Личное снаряжение. Игра «Собери рюкзачок к прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону для проверки умений		контрольные здания, опрос

						готовиться к туристским мероприятиям.		
97				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Групповое снаряжение. Групповое снаряжение для туристской прогулки, похода. Устройство палаток и правила ухода за ними. Распределение обязанностей на туристской прогулке.		тестирование, опрос
98				применение умений и навыков	2	7.2. Групповое снаряжение. Игра «Что возьмём с собой в поход». Установка и снятие палатки.		контрольные здания, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	7.3. Организация биваков и охрана природы. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность), устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Охрана природы при организации привалов и биваков. Правила поведения в природе.		тестирование, опрос
100				применение умений и навыков	2	7.3. Организация биваков и охрана природы. Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ.		тестирование, опрос
101				применение умений и навыков	2	7.3. Организация биваков и охрана природы. Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ.		контрольные здания, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	7.3. Организация биваков и охрана природы. Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ.		опрос, наблюдение
103				ознакомление с новым материалом	2	7.4. Оказание первой доврачебной помощи. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины		тестирование, опрос, наблюдение

						теплового и солнечного ударов. Признаки отравления. Транспортировка пострадавших.		
104				применение умений и навыков	2	7.4. Оказание первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.		контрольные здания, наблюдение
105				ознакомление с новым материалом	2	7.5. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Привалы промежуточный, обеденный.		тестирование, опрос, наблюдение
106				применение умений и навыков	2	7.5. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.		тестирование, опрос
107				применение умений и навыков	2	7.5. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Туристская прогулка.		наблюдение
108				применение умений и навыков	2	7.5. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Оформление впечатлений о прогулках (экскурсиях). Творческая мастерская?		тестирование, опрос, наблюдение
					216			

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	1	1.1 Краеведение- средство познания своего края.		опрос, наблюдение
					1	1.1 Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето»		
2				вводное учебное занятие	1	1.2 Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2 Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийных ситуациях дома или в школе.		
3				ознакомление с новым материалом	2	Наша школа. 2.1 Назначение школьных кабинетов и помещений.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				экскурсия	1	2.1 Экскурсия по предметным классам и кабинетам школы.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	2.2 Как сберечь и сохранить школьное имущество.		
5				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Бережное отношение к школьному имуществу.		тестирование, опрос, контрольные задания
6				применение умений и навыков	2	2.2 Составление и решение задач по темам: закупка книг для школьной библиотеки, ремонт здания, закупка школьной мебели. 2.3 Правила поведения в библиотеке.		наблюдение, опрос
7				экскурсия	2	2.3 Экскурсия в школьную библиотеку		тестирование, опрос,

								контрольные задания
8				применение умений и навыков	2	2.3 Как обратиться в библиотеку за нужной книгой.		опрос, контрольные задания
9				применение умений и навыков	2	2.3 Мелкий ремонт книг.		опрос
10				применение умений и навыков	2	2.3 Работа с «Дневником прочитанных книг».		опрос
11				применение умений и навыков	1	2.3 Как правильно создать личную библиотеку.		тестирование, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	2.4 Понятие «экскурсия». Виды экскурсий. Экспозиция, разделы.		
12				ознакомление с новым материалом	2	2.4 Как создаются музеи.		тестирование, наблюдение
13				экскурсия	2	2.4 Экскурсия в Белгородский историко-краеведческий музей.		наблюдение, опрос
14				применение умений и навыков	2	2.4 Государственные музеи города Белгорода.		тестирование, наблюдение
15				применение умений и навыков	2	2.4 Представление сочинений по итогам посещения музея.		наблюдение, контрольные задания
16				экскурсия	2	2.4 Экскурсия в музей народной культуры.		тестирование, опрос
17				применение умений и навыков	2	2.4 Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор.		тестирование, опрос
18				применение	2	5.1. Сбор семян дикорастущих растений для		тестирование, опрос,

				умений и навыков		подкормки птиц.		наблюдение
19				прогулка	2	5.1 Прогулка в парк.		тестирование, опрос, наблюдение
20				применение умений и навыков	2	5.1 Оформление гербария.		тестирование, опрос
21				применение умений и навыков	1	2.5 Составление мини-рассказов.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	Микрорайон. 3.1 Наш микрорайон. Название основных улиц нашего района.		
22				экскурсия	1	2.4 Экскурсия в школьные и государственные музеи города.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	2.5 Изучение истории школы.		
23				ознакомление с новым материалом	1	3.1 Самая красивая улица нашего микрорайона.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.1 Самая красивая улица нашего микрорайона.		
24				применение умений и навыков	2	3.1 Рисуем дорогу от школы к своему дому.		тестирование, опрос, наблюдение
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1 Памятные места микрорайона.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и	2	3.1 Улицы, прилегающие к нашей школе.		тестирование, опрос

				навыков				
27				применение умений и навыков	2	3.2 Прогулка по интересным местам микрорайона		тестирование, опрос, наблюдение
28				применение умений и навыков	2	3.2 Достопримечательности нашего района, охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	3.2 Описание памятников, достопримечательностей.		тестирование, опрос
30				применение умений и навыков	2	3.2 Предприятия микрорайона.		тестирование, опрос, наблюдение
31				ознакомление с новым материалом	2	3.2 Предприятия микрорайона.		тестирование, опрос
32				закрепление изученного материала	2	3.3 Театры, кинотеатры нашего города.		тестирование, опрос, наблюдение
33				экскурсия	2	3.3. В чем разница между театром и кинотеатром.		опрос
34				ознакомление с новым материалом	2	3.3 Правила поведения в культурно-зрелищных и просветительских учреждениях.		тестирование, опрос
35				ознакомление с новым материалом	2	3.3 Посещение драматического театра.		тестирование, опрос
36				применение умений и навыков	1	3.3 Дискуссия по результатам посещения драматического театра.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	3.4 Подготовка к экскурсии на почту. Виды почтовой корреспонденции. Знакомство с почтовыми профессиями.		тестирование, опрос, наблюдение

37				закрепление изученного материала	2	3.4 Написанием писем своим бабушкам и дедушкам.		тестирование, опрос
38				закрепление изученного материала	2	3.4. Рисунки видов почтового транспорта. 3.4 Рисунок праздничной поздравительной открытки.		опрос, наблюдение
39				ознакомление с новым материалом	1	3.5 Представление о строительстве, строительных профессиях		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.5 Бережное отношение к жилью и строениям вообще.		
40				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Представление о строительстве, строительных профессиях. 3.5 Бережное отношение к жилью и строениям вообще.		тестирование, опрос, наблюдение
41				закрепление изученного материала	2	3.5 Проведение конкурса на лучший проект дома. Родословие. 4.1 Моя семья. Рассказы воспитанников о своих семьях.		тестирование, опрос
42				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Занятия членов моей семьи.		тестирование, опрос
43				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Как мы проводим выходные дни.		тестирование, опрос, наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.		тестирование, опрос, наблюдение
45				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Понятие родословия. Родословное дерево.		тестирование, опрос

46				применение умений и навыков	2	4.1 Конкурс рисунков «Моя семья в выходной день».		тестирование, опрос, наблюдение
47				применение умений и навыков	2	4.1 Составляем родословную своей семьи.		тестирование, опрос, наблюдение
48				закрепление изученного материала	2	4.1 Составляем и решаем задачи на темы, связанные с работой членов семьи.		тестирование, опрос, наблюдение
49				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Семейные традиции и семейные праздники.		опрос
50				применение умений и навыков	2	4.2 Сочинение «Почему мне дома хорошо»		опрос
51				ознакомление с новым материалом	2	4.3 Мой лучший друг. Что у нас общего.		тестирование, опрос
52				применение умений и навыков	2	4.3 Я рисую своего друга. Конкурс рисунков.		наблюдение, опрос
53				ознакомление с новым материалом	2	4.3 Мамина лучшая подруга.		опрос, наблюдение
54				ознакомление с новым материалом	2	4.4 Лучший друг папы.		опрос, наблюдение, обсуждение
55				ознакомление с новым материалом	2	4.3. Лучшие друзья дедушек и бабушек.		опрос, наблюдение, обсуждение
56				ознакомление с новым	2	4.3 Как мы проводим выходные.		опрос, наблюдение, обсуждение

				материалом				
57				применение умений и навыков	2	4.3 Встреча с бабушками и дедушками. Их рассказы о семейных традициях.		обсуждение, опрос
58				закрепление изученного материала	2	4.3 Конкурс фотографий «Моя семья».		обсуждение, опрос
59				закрепление изученного материала	2	4.3 Конкурс рисунков: «Самые смешные моменты из жизни моей семьи».		обсуждение, опрос
60				проверка и коррекция знаний и умений	2	4.3 Сочинение «Лучший друг. Какой он?»		опрос, наблюдение, обсуждение
61				применение умений и навыков	1	4.3 Составление и решение задач на тему семейного бюджета.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	Природа родного края. 5.1 Лекарственные растения. Что мы знаем о них.		
62				ознакомление с новым материалом	2	5.1 Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений.		тестирование, опрос
63				ознакомление с новым материалом	2	5.1 Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.		тестирование, опрос
64				применение умений и навыков	2	5.2 Беседа о соблюдении правил при проведении осенних и зимних экскурсий и прогулок.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	5.2 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в природной среде.		тестирование, опрос
66				ознакомление с	2	2.5 Выдающиеся выпускники нашей школы.		тестирование, опрос

				новым материалом				
67				применение умений и навыков	2	2.5 Мои родители – ученики гимназии.		опрос, обсуждение
68				применение умений и навыков	2	2.5 Встреча с бывшими учениками школы.		опрос, обсуждение
69				ознакомление с новым материалом	2	5.2 Взаимопомощь в туристской группе.		тестирование, опрос
70				применение умений и навыков	2	5.2 Ведение календаря наблюдений. 5.2 Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой)		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения.		тестирование, опрос
72				применение умений и навыков	2	5.3 Правила передвижения туристской группы.		тестирование, опрос
73				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила перехода улиц в населенных пунктах.		тестирование, опрос
74				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.		тестирование, опрос, наблюдение
75				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила разведения, поддержания и тушения туристского костра.		тестирование, опрос
76				ознакомление с новым материалом	2	5.3 Личное участие в охране природы.		тестирование, опрос

77				применение умений и навыков	2	5.3 Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.		тестирование, опрос
78				применение умений и навыков	2	5.3 Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.		опрос
79				ознакомление с новым материалом	2	Туристское и экскурсионное ориентирование. 6.1 Компас в туристском походе. Азимут. 6.1 Правила работы с компасом.		опрос, тестирование
80				применение умений и навыков	2	6.1 Определение азимутов на КП. 6.1 Отработка навыков движения по азимутам.		тестирование, опрос, наблюдение
81				закрепление изученного материала	2	6.1 Проведение игры «Кладоискатели».		тестирование, опрос
82				ознакомление с новым материалом	2	6.2 Экскурсионные объекты в микрорайоне школы, на своей улице.		опрос
83				применение умений и навыков	2	6.2 Нанесение на план микрорайона различных памятников и других интересных объектов.		тестирование, опрос
84				закрепление изученного материала	2	6.2 Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов.		тестирование, наблюдение
85				применение умений и навыков	2	6.2 Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы.		тестирование, опрос
86				применение умений и навыков	1	6.2 Поиск контрольных пунктов за определенное время группой из 2-3 человек под руководством педагога.		тестирование, наблюдение, опрос
				ознакомление с новым	1	Азбука туристско-бытовых навыков 7.1 Основы безопасности в природной среде.		

				материалом				
87				применение умений и навыков	1	7.1 Игра «Что делать в случае...»		тестирование, наблюдение, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	7.2 Личное снаряжение и требования к нему.		
88				применение умений и навыков	2	7.2 Подготовка личного снаряжения.		тестирование, опрос
89				закрепление изученного материала	1	7.2 Игра «Собери рюкзак к туристскому походу».		тестирование, наблюдение, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	7.3 Назначение группового снаряжения, требования к нему.		
90				закрепление изученного материала	2	7.3 Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. 7.3 Игра "Что возьмем с собой в поход?"		тестирование, наблюдение, опрос
91				ознакомление с новым материалом	2	7.4 Ориентирование в лесу, в поле, у реки. Способы ориентирования на местности.		тестирование, опрос
92				применение умений и навыков	2	7.4 Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. 7.4 Измерение расстояний на местности.		тестирование, опрос
93				применение умений и навыков	2	7.4 Ориентирование с использованием легенды в школе.		тестирование, опрос
94				закрепление изученного материала	2	7.4 Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.		тестирование, опрос
95				ознакомление с	2	7.5 Соблюдение правил личной гигиены в туристском		тестирование, опрос

				новым материалом		походе.		
96				применение умений и навыков	2	7.5 Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста		тестирование, наблюдение, опрос
97				применение умений и навыков	2	7.6 Правила обработки ран и наложения повязок		тестирование, наблюдение, опрос
98				ознакомление с новым материалом	2	7.7 Построение в походную колонну, отработка движения группы		опрос
99				прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.		тестирование, опрос
100				применение умений и навыков	2	7.7 Работа направляющего и замыкающего.		тестирование, опрос
101				закрепление изученного материала	2	7.7 Организация привалов во время прогулки (экскурсии).		опрос
102				прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.		тестирование, опрос, наблюдение
103				применение умений и навыков	2	7.7 Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.		тестирование, опрос
104				применение умений и навыков	2	7.7 Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).		опрос
105				прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.		тестирование, опрос, наблюдение
106				закрепление изученного материала	1	7.6 Игра «Айболит».		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с	1	7.7 Организация туристской группы. Распределение		

				новым материалом		обязанностей		
107				прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.		опрос, наблюдение
108				применение умений и навыков	2	7.7 Оформление впечатлений о прогулке в рисунках, поделках.		опрос, наблюдение обсуждение
					216			

### 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	2	1.1.Краеведение – средство познания своего края. Цели и задачи объединения на учебный год.		опрос, наблюдение
2				вводное учебное занятие	1	1.2.Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2.Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийных ситуациях дома или в школе.		
3				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Календарь наблюдений за природой.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Редкие и исчезающие растения и животные родного края.		тестирование, опрос, контрольные задания
5				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Растения, внесенные в Красную книгу.		тестирование, опрос, контрольные задания

6				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Правила сбора гербария.		наблюдение, опрос
7				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Заповедники Белгородской области.		тестирование, опрос, контрольные задания
8				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.		опрос, контрольные задания
9				применение умений и навыков	2	2.2.Экскурсия в парк.		опрос, наблюдение
10				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Времена года, особенности.		наблюдение, опрос
11				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Виды почв, животные, живущие в почве.		тестирование, наблюдение
12				применение умений и навыков	2	2.2.Голоса птиц, животных.		тестирование, наблюдение
13				применение умений и навыков	2	2.2.Сбор лекарственных растений.		наблюдение, контрольные задания
14				применение умений и навыков	2	2.2.Изготовление кормушек для птиц.		тестирование, наблюдение
15				закрепление изученного материала	2	2.2.Составление гербария.		наблюдение, контрольные задания
16				закрепление изученного	2	2.2.Конкурс рисунков «Мы на прогулке в парке».		тестирование, опрос

				материала				
17				применение умений и навыков	2	3.1.Состав семьи, семейные обычаи и праздники.		тестирование, опрос
18				применение умений и навыков	2	3.1.Игры в семейном кругу.		тестирование, опрос, наблюдение
19				закрепление изученного материала	2	3.1.Рисование на темы «Моя семья».		тестирование, опрос, наблюдение
20				закрепление изученного материала	2	3.1.Выставка «Моя любимая игрушка».		тестирование, опрос
21				применение умений и навыков	2	3.1.Мои родители – ученики гимназии. Составление мини-рассказов.		тестирование, опрос, наблюдение
22				закрепление изученного материала	2	3.1.Моя семья в годы ВОВ. Мини – сочинение.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Понятие «Родословное древо».		тестирование, опрос, наблюдение
24				применение умений и навыков	2	3.2.Примерное содержание летописи семьи.		тестирование, опрос, наблюдение
25				применение умений и навыков	2	3.2.Сбор необходимых материалов для летописи.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.2.Оформление родословного древа		тестирование, опрос
27				применение	2	3.2.Работа с архивными документами.		тестирование, опрос,

				умений и навыков				наблюдение
28				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Понятие край, «малая Родина».		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Географическое положение Белгородской области.		тестирование, опрос
30				применение умений и навыков	2	4.1.Территория края, границы.		тестирование, опрос, наблюдение
31				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Города Белгородской области.		тестирование, опрос
32				применение умений и навыков	2	4.1.История, отраженная в названиях населенных пунктов.		тестирование, опрос, наблюдение
33				закрепление изученного материала	2	4.1.Работа с картой Белгородской области.		тестирование, опрос
34				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос
35				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Археология как наука. Скифы.		тестирование, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Жизнь и быт славянских народов.		тестирование, опрос, наблюдение
37				закрепление изученного материала	2	4.2.Экскурсия в краеведческий музей.		тестирование, опрос

38				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Археологические находки.		опрос, наблюдение
39				применение умений и навыков	2	4.2.Знакомство с орудиями труда, быта.		тестирование, опрос, наблюдение
40				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Одежда наших предков.		тестирование, опрос, наблюдение
41				закрепление изученного материала	2	4.2.Конкурс рисунков по итогам экскурсии.		тестирование, опрос
42				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Занятия восточных славян.		тестирование, опрос
43				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Основание крепости.		тестирование, опрос, наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Меловая гора. Первое место нахождения крепости.		тестирование, опрос, наблюдение
45				экскурсия	2	4.3.Экскурсионная в музей.		тестирование, опрос
46				применение умений и навыков	2	4.3.Выставка рисунков по итогам прогулки.		опрос
47				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Охрана южных рубежей России.		тестирование, опрос, наблюдение
48				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Руси.		тестирование, опрос, контрольные задания
49				ознакомление с	2	4.3.Крепости, входящие в состав засечной черты.		тестирование, опрос,

				новым материалом				контрольные задания
50				применение умений и навыков	2	4.3.Конкурс сочинений «Крепость Белгород».		опрос
51				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Подготовка сообщений о Белгородской крепости.		тестирование, опрос
52				применение умений и навыков	2	4.3.Прогулка на смотровую площадку.		наблюдение, опрос
53				закрепление изученного материала	2	4.3.Оформление отчета о прогулке.		опрос, наблюдение
54				закрепление изученного материала	2	4.3.Подготовка и просмотр презентации о Белгородской крепости.		опрос, наблюдение, обсуждение
55				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Наша область в годы Великой Отечественной войны.		опрос, наблюдение, обсуждение
56				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Период оккупации.		опрос, наблюдение, обсуждение
57				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Партизанское движение на Белгородчине.		обсуждение, опрос, тестирование
58				экскурсия	2	5.1.Экскурсия в дальний парк.		обсуждение, опрос
59				закрепление изученного материала	2	5.1.Освободители города Белгорода.		тестирование, обсуждение, опрос
60				применение умений и	2	5.1.Прогулка в парк.		тестирование, опрос, наблюдение

				навыков				
61				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Танкист А.И. Попов		тестирование, опрос
62				прогулка, экскурсия	2	5.1.Прогулка к памятнику Попову.		тестирование, опрос, наблюдение
63				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Генерал армии Апанасенко И.Р., генерал-майор Лебедь М.П..		тестирование, опрос
64				применение умений и навыков	2	5.1.Подготовка мини-рассказов «Мои родственники - участники Великой Отечественной войны».		опрос, обсуждение
65				закрепление изученного материала	2	5.1.Конкурс стихов о войне.		тестирование, опрос
66				ознакомление с новым материалом	2	5.2.Улицы города Белгорода.		тестирование, опрос
67				экскурсия	2	5.2.Экскурсия на аллею Славы.		опрос, обсуждение
68				ознакомление с новым материалом	2	5.2.Герои Советского Союза – наши земляки.		опрос, обсуждение
69				прогулка, экскурсия	2	5.2.Экскурсия к памятнику Ватутину.		тестирование, опрос
70				ознакомление с новым материалом	2	5.2.Биографии и этапы боевого пути наших земляков.		тестирование, опрос
71				применение умений и навыков	2	5.2.Сочинения «Его имя носит улица города».		тестирование, опрос
72				экскурсия	2	5.2.Экскурсия в музей-диораму.		тестирование, опрос

73				применение умений и навыков	2	5.2.Встреча с участниками ВОВ.		тестирование, опрос
74				применение умений и навыков	2	5.2.Подготовка викторины «Герои-белгородцы».		тестирование, опрос, наблюдение
75				закрепление изученного материала	2	5.2.Итоговое занятие по теме.		тестирование, опрос, наблюдение
76				ознакомление с новым материалом	2	6.1.Замечательные земляки нашего края.		тестирование, опрос
77				ознакомление с новым материалом	2	6.1.Творчество писателей и поэтов Белгородчины.		тестирование, опрос
78				применение умений и навыков	2	6.1.Творческая встреча с нашими земляками.		опрос
79				применение умений и навыков	2	6.1.Поэтический конкурс.		опрос, тестирование
80				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Композиторы, музыканты – наши земляки.		тестирование, опрос,
81				экскурсия	2	6.2.Экскурсия в театр им. Щепкина.		тестирование, опрос, наблюдение
82				закрепление изученного материала	2	6.2.Творческий путь Г.Я. Ломакина, С. А. Дегтярова		опрос
83				применение умений и навыков	2	6.2.Наши известные художники.		тестирование, опрос

84				закрепление изученного материала	2	6.2. Белогорье в произведениях наших земляков.		тестирование
85				экскурсия, прогулка	2	6.2.Экскурсия в музей Косенкова.		тестирование, опрос
86				применение умений и навыков	2	6.2.Составление картотеки «Наши замечательные земляки».		тестирование, наблюдение, опрос
87				ознакомление с новым материалом	2	7.1.Важнейшие символы государства.		тестирование, наблюдение, опрос
88				ознакомление с новым материалом	2	7.1.Происхождение гербов. История создания герба г. Белгорода.		тестирование, опрос
89				ознакомление с новым материалом	2	7.1.Гербы районов Белгородской области.		тестирование, наблюдение, опрос
90				закрепление изученного материала	2	7.1.Изготовление творческих поделок.		тестирование, наблюдение, опрос
91				применение умений и навыков	2	7.2.Флаг – важнейший государственный символ.		тестирование, опрос
92				ознакомление с новым материалом	2	7.2.История возникновения знамен и флагов.		тестирование, опрос
93				ознакомление с новым материалом	2	7.2.Знамена – символы объединения и власти.		тестирование, опрос
94				ознакомление с новым материалом	2	7.2.Основные отличия знамени от флага.		тестирование, опрос

95				закрепление изученного материала	2	7.2.Конкурс рисунков.		тестирование, опрос
96				Прогулка, экскурсия	2	7.2.Прогулка по городу по местам, где вывешены флаги.		тестирование, наблюдение, опрос
97				применение умений и навыков	2	7.3.Флаг Белгородской области. История его создания.		тестирование, наблюдение, опрос
98				ознакомление с новым материалом	2	7.3.Описание флага нашей области.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	7.3.Чем обусловлен выбор цветов флага области.		опрос
100				применение умений и навыков	2	7.3.Творческий конкурс рисунков, стихов.		тестирование, опрос
101				закрепление изученного материала	2	7.3.Изготовление творческих поделок.		наблюдение
102				применение умений и навыков	2	7.3.Места, где вывешен флаг нашей области.		тестирование, опрос, наблюдение
103				применение умений и навыков	2	7.3.Просмотр презентации о флаге области.		тестирование, опрос контрольные задания
104				применение умений и навыков	2	7.3.Прогулка по центру города.		опрос, контрольные задания
105				ознакомление с новым материалом	2	8.Подготовка к прогулке. Организация группы. Распорядок дня.		опрос, наблюдение

106				применение умений и навыков	2	8.Подготовка к прогулке. Организация группы. Распорядок дня.		тестирование, опрос, наблюдение
107				прогулка	2	8.Туристская прогулка		опрос, наблюдение
108				закрепление изученного материала	2	8.Подведение итогов. Оформление отчета.		опрос, наблюдение, обсуждение
					216			

#### 4 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	1	1.1.Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи.		тестирование, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.1.Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Рисование или сочинения на тему «Как я провёл лето».		
2				ознакомление с новым материалом	2	1.2.Из истории краеведения в России. Музейно-краеведческие традиции отечественной педагогики. Из истории школьного краеведения.		опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым материалом	1	1.3.Основы безопасности. Правила безопасности поведения на улице, дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности.		тестирование, опрос, контрольные задания

				закрепление изученного материала	1	1.3.Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.		
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Моя семья. История моей семьи. Состав моей семьи, бабушки и дедушки, папа и мама.		тестирование, опрос, контрольные задания
5				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Старшие братья и сестры. Младшие члены семьи. Родословное древо моей семьи.		тестирование, опрос, контрольные задания
6				применение умений и навыков	2	2.1.Составление летописи моей семьи.		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.1.Родословное древо.		тестирование, опрос, контрольные задания
8				закрепление изученного материала	2	2.1.Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная».		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Члены семьи, принимавшие участие в Великой Отечественной войне, воевавшие в Афганистане, Чечне (если таковые имеются).		опрос, наблюдение
10				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Боевые и трудовые награды членов семьи.		наблюдение, опрос
11				применение умений и навыков	2	2.2.Творческие работы (сочинения, рассказы, эссе, фотографии, рисунки) на тему: Мой дедушка (бабушка) – участники войны.		тестирование, наблюдение
12				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Хобби членов моей семьи. Моя бабушка – рукодельница. Самые вкусные пироги – у моей мамы.		тестирование, наблюдение
13				ознакомление с	2	2.3.Хобби моего дедушки. Любимое занятие моего		наблюдение,

				новым материалом		папы.		контрольные задания
14				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Чем мы в семье любим заниматься вместе (рыбалка, охота, чтение книг, просмотр кинофильмов и др.)		тестирование, наблюдение
15				закрепление изученного материала	2	2.3.Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.		наблюдение, контрольные задания
16				закрепление изученного материала	2	2.3.Составление мини-рассказов о любимых занятиях членов семьи		тестирование, опрос
17				ознакомление с новым материалом	2	2.4.Бабушка и дедушка. Мама и папа. Традиции и обряды, народные праздники и гулянья. Семейные праздники.		тестирование, опрос
18				ознакомление с новым материалом	2	2.4.Игры на воздухе, в которые играли наши бабушки и дедушки, папы и мамы		опрос, наблюдение
19				закрепление изученного материала	2	2.4.Экскурсия в Белгородский государственный музей народной культуры.		тестирование, опрос, наблюдение
20				закрепление изученного материала	2	2.4.Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор (русские народные игры – лапта, городки и т.п.)		тестирование, опрос
21				экскурсия, прогулка	2	2.4.Экскурсия в Белгородский государственный музей народной культуры.		тестирование, опрос, наблюдение
22				закрепление изученного материала	2	2.4.Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор (русские народные танцы)		тестирование, опрос, наблюдение
23				закрепление изученного материала	1	2.4.Занятия на базе школьного музея.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с	1	3.1.Святое Белогорье. История Белгородско-		

				новым материалом		Старооскольской епархии. Понятие «епархия», возникновение Белгородско-Обоянской епархии.		
24				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Белгород в начале 20 века. История и судьба Белгородских монастырей.		тестирование, опрос, наблюдение
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Пещерный Холков-Царев-Николаевский – Троицкий мужской монастырь.		тестирование, опрос, наблюдение
26				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Понятие «храм». Иконостас и икона – что это такое. Правила поведения в храме.		тестирование, опрос
27				применение умений и навыков	2	3.1.В честь какого святого тебя назвали, пробуем изобразить его на бумаге. Рисуем храм.		тестирование, опрос, наблюдение
28				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Аким Горленко – Святитель Иоасаф – небесный покровитель Белогорья.		тестирование, опрос
30				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Жизнь и деятельность св. Иоасафа. Его благодеяния. 1911 год – причисление св. Иоасафа к лику Святых.		тестирование, опрос, наблюдение
31				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Понятие «мощи». 1991 год – возвращение мощей св. Иоасафа в Белгород.		тестирование, опрос
32				закрепление изученного материала	2	3.2.Рисунки и мини-сочинения «Мой храм». Экскурсия к памятнику св. Иоасафа.		тестирование, опрос, наблюдение
33				ознакомление с новым материалом	2	3.3.Храмы Белгорода. Храмы Белгородской Епархии. История и судьба Белгородских храмов и монастырей.		тестирование, опрос

34				ознакомление с новым материалом	2	3.3.Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе: нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворная икона Николая Ратного.		тестирование, опрос, контрольные задания
35				экскурсия	2	3.3.Экскурсия «Храмы Белгорода».		тестирование, опрос
36				применение умений и навыков	2	3.3.Конкурс рисунков и мини-сочинений «Что мне запомнилось и больше всего понравилось в ходе экскурсии».		тестирование, опрос, наблюдение
37				закрепление изученного материала	1	3.3.Конкурс рисунков и мини-сочинений «Что мне запомнилось и больше всего понравилось в ходе экскурсии».		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Православие. Религии мира. Знакомство с историей православия		
38				ознакомление с новым материалом	2	3.4.Другие религии.		опрос, наблюдение
39				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Князь Владимир – креститель Руси. Памятник князю Владимиру – символ города Белгорода.		тестирование, опрос, наблюдение
				экскурсия	1	3.4.Экскурсия к памятнику князю Владимиру.		
40				ознакомление с новым материалом	2	3.5.Обычаи: помолвка, свадьба. Истоки традиций о помолвке, свадьбе. Брак с материальной выгодой. «Сговор». «Смотрины». Брачные обычаи. Свадебный обряд. Свадебная игра 2-3 дня (приезд «поезжан», «выкуп», «приглядки», «договор», «девичник», «парнишник», «свадебный поезд»). Праздники: Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха. История возникновения праздников. Традиции, обычаи, обряды.		тестирование, опрос, наблюдение

41				закрепление изученного материала	2	3.5.Музейный урок «Из истории русского быта» в музее-мастерской им.А.В.Рябчикова МОУ СОШ № 46 г. Белгорода. Работа с документальным материалом.		тестирование, опрос
42				закрепление изученного материала	1	3.5.Написание рефератов, составление кроссвордов.		тестирование, опрос, контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).		
43				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.		тестирование, опрос, наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.		тестирование, опрос, наблюдение
45				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Охрана южных рубежей России в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости.		тестирование, опрос
46				применение умений и навыков	2	4.1.Знакомство с археологическими находками в экспозиции краеведческого музея. Раздел экспозиции «Древнейшее прошлое края».		опрос, наблюдение
47				применение умений и навыков	2	4.1.Знакомство с археологическими находками в экспозиции краеведческого музея. Раздел экспозиции «Древнейшее прошлое края».		тестирование, опрос, наблюдение
48				закрепление изученного материала	2	4.1.Подготовка сообщений		тестирование, опрос, контрольные задания

49				ознакомление с новым материалом	2	4.2.Улица, на которой я живу. С чем (или кем) связано ее название? Как называется улица, на которой находится наша школа? В честь кого она названа? Главная площадь города Белгорода. Как она называлась в разные годы своего существования. Другие площади города. Сколько улиц всего в нашем городе. Улицы, названия которых связаны с военной тематикой.		тестирование, опрос, контрольные задания
50				применение умений и навыков	2	4.2.Пешеходные прогулки по улицам города.		наблюдение, опрос
51				прогулка, экскурсия	2	4.2.Пешеходные прогулки по улицам города.		наблюдение, опрос
52				применение умений и навыков	2	4.2.Пешеходные прогулки по улицам города.		обсуждение, наблюдение, опрос
53				закрепление изученного материала	2	4.2.Пешеходные прогулки по улицам города.		опрос, наблюдение
54				закрепление изученного материала	2	4.2.Мини – сочинения «Моя улица самая красивая».		опрос, наблюдение, обсуждение
55				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Суровые годы военных лихолетий. Наш край во время ВОВ. Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь.		опрос, наблюдение, обсуждение
56				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.		опрос, наблюдение, обсуждение
57				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Экскурсия на аллею Славы, где установлены бюсты Героев. Экскурсия в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление».		обсуждение, опрос, тестирование

58				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны. Записи воспоминаний старожилов об освобождении города.		обсуждение, опрос
59				закрепление изученного материала	2	4.4.Памятники города Белгорода. Памятники города, находящиеся на Соборной площади. Памятник Ленину – его история. Памятник М.С. Щепкину. Скульптурная композиция «Слава героям».		тестирование, обсуждение, опрос
60				ознакомление с новым материалом	1	4.4.Памятники города. Малые скульптурные формы.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.4.Пешеходная экскурсия по центру города Белгорода.		
61				прогулка, экскурсия	2	4.4.Пешеходная экскурсия по центру города Белгорода. Зарисовки с натуры увиденных памятников.		тестирование, опрос
62				ознакомление с новым материалом	2	4.5.Наши замечательные земляки. Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н.		тестирование, опрос, наблюдение
63				ознакомление с новым материалом	2	4.5.Писатели, поэты родного края, их творчество. Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н.		тестирование, опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	4.5.Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	4.5.Композиторы, музыканты, художники, актеры: Ломакин Г.Я., Щепкин М.С.		тестирование, опрос
66				применение умений и навыков	2	4.5.Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины		тестирование, опрос

						«Наши замечательные земляки».		
67				ознакомление с новым материалом	2	4.6.Промышленные предприятия города. Белгород – крупный промышленный центр. Завод «Энергомаш». Швейная фабрика «Россиянка».		опрос, обсуждение
68				ознакомление с новым материалом	2	4.6.Белгород – крупный промышленный центр. Цементный завод, асбесто-шиферный завод и другие промышленные предприятия города		опрос, обсуждение
69				прогулка, экскурсия	2	4.6.Экскурсия на промышленное предприятие города.		тестирование, опрос
70				применение умений и навыков	2	4.6.Составление картотеки промышленных предприятий		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты Белгородской области. Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения.		тестирование, опрос
72				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсии: пешеходной и автобусной.		тестирование, опрос
73				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов		тестирование, опрос
74				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов		тестирование, опрос, наблюдение
75				ознакомление с новым материалом	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов		тестирование, опрос, наблюдение
76				применение	2	4.7.Экскурсионные объекты края: музеи, памятники		тестирование, опрос

				умений и навыков		истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов		
77				закрепление изученного материала	2	4.7.Экскурсия на экскурсионные объекты города и области. Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.		тестирование, опрос
78				применение умений и навыков	2	4.7.Экскурсия на экскурсионные объекты города и области. Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.		опрос
79				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Культурное наследие Белгородчины. Музеи. Белгород – крупный культурный центр. Кинотеатры г. Белгорода, кукольный театр, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина. Белгородский государственный историко-краеведческий музей. Белгородский государственный художественный музей. Белгородский государственный музей народной культуры. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Литературный музей.		опрос, тестирование
80				экскурсия	2	5.1.Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей.		тестирование, опрос,
81				закрепление изученного материала	2	5.1.Викторина «Я поведу тебя в музей».		тестирование, опрос, наблюдение
82				экскурсия	2	5.1.Экскурсия в Белгородский государственный художественный музей.		опрос
83				применение умений и навыков	2	5.1.Викторина «Я поведу тебя в музей».		тестирование, опрос
84				ознакомление с новым	2	5.2.Природное наследие. Заповедник «Белогорье». Растительный и животный мир. Охраняемые		тестирование

				материалом		природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.		
85				применение умений и навыков	2	5.2.Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Конкурс поделок из природных материалов.		тестирование, опрос
86				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		тестирование, наблюдение, опрос
87				ознакомление с новым материалом	1	6.1.Основы безопасности в природной среде. Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий.		тестирование, наблюдение, опрос
				применение умений и навыков	1	6.1.Взаимопомощь в туристской группе. Игра-викторина на проверку знаний телефонов аварийных служб.		
88				ознакомление с новым материалом	1	6.2.Личное снаряжение. Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода.		тестирование, опрос, контрольные задания

						Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.		
				применение умений и навыков	1	6.2.Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.		
89				закрепление изученного материала	2	6.2.Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).		тестирование, наблюдение, опрос
90				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		тестирование, наблюдение, опрос
91				применение умений и навыков	2	5.2.Природное наследие. Заповедник «Белогорье». Конкурс поделок из природных материалов.		обсуждение, наблюдение, опрос
92				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		обсуждение, наблюдение, опрос
93				ознакомление с новым материалом	1	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.		тестирование, опрос
				закрепление изученного материала	1	6.4.Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).		
94				закрепление изученного	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		тестирование, опрос

				материала				
95				применение умений и навыков	1	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.		тестирование, опрос
				ознакомление с новым материалом	1	6.5.Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.		
96				применение умений и навыков	2	6.5.Экскурсионное ориентирование. Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п.) в микрорайоне, городе.		тестирование, наблюдение, опрос
97				применение умений и навыков	2	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов.		тестирование, наблюдение, опрос
98				применение умений и навыков	2	6.4.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Ядовитые растения, ягоды и грибы. Профилактика пищевых отравлений.		тестирование, опрос, наблюдение
99				ознакомление с новым	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Строй туристской группы. Направляющий,		опрос, тестирование

				материалом		замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.		
100				применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристские прогулки (экскурсии).		тестирование, опрос
101				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		опрос, наблюдение
102				ознакомление с новым материалом	2	6.3.Групповое снаряжение. Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.		тестирование
103				применение умений и навыков	2	6.3.Групповое снаряжение. Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего одно-двухдневного.		тестирование, опрос контрольные задания
104				ознакомление с новым материалом	1	6.6.Ориентирование на местности Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии		опрос, контрольные задания

						электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).		
				применение умений и навыков	1	6.6.Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.		
105				закрепление изученного материала	2	6.6.Ориентирование на местности Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.		опрос, наблюдение
106				применение умений и навыков	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		тестирование, опрос, наблюдение
107				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		опрос, наблюдение
108				закрепление изученного материала	2	6.7.Туристская группа на прогулке (экскурсии) Туристские прогулки (экскурсии).		опрос, наблюдение обсуждение
					216			