

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю,
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Город, в котором я живу»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Немыкина Татьяна Викторовна,
Беседина Екатерина Юрьевна,
Соломякина Валентина Ивановна,
педагоги дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Важное место в системе образования занимает краеведение. Связь поколений не прервется, пока мы интересуемся прошлым, изучаем историю. «Любовь к родному обществу, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества... Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем», – писал о краеведении Д.С. Лихачев.

Формирование основ краеведческих знаний и любви к родному краю посредством вовлечения обучающихся в туристско-краеведческую деятельность начинается в начальной школе. Для ребенка малая Родина – это и окружающая его природа, и семья, школа, родные исторические объекты населенного пункта, где он проживает, и известные земляки-герои войны, а также ученые, внесшие вклад в развитие различных отраслей науки и техники региона и страны. А воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине и к Отечеству в целом, формирование экологической культуры, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся успешно осуществляется посредством краеведения в процессе работы с краеведческой литературой, во время пешеходных прогулок по улицам города, экскурсий, посещения музеев и историко-культурных объектов, через семейные архивы и рассказы родственников – свидетелей различных исторических событий. Наряду с образовательными и воспитательными задачами необходимо решение и задач, направленных на общее оздоровление организма ребенка, укрепление его физических и духовных сил. И одним из оптимальных способов организации здорового и активного досуга детей является туризм. Посредством организации экскурсий, прогулок, походов осуществляется активизация познавательной деятельности обучающихся, их оздоровление.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся интереса к изучению краеведения как средства воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родному краю. Программа имеет стартовый уровень, так как содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с историей основания и развития города Белгорода, биографией знаменитых земляков-белгородцев, основами экскурсионного туризма и ориентирования, способствует сохранению исторической памяти о жизни и творчестве деятелей культуры, спорта, искусства и промышленности, страницах истории города Белгорода.

Программа по уровню сложности является **стартовой**, по **направленности** – **туристско-краеведческой**, по типу – экспериментальной.

При реализации программы предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в двух основных направлениях:

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма и любви к родному краю, развитие у обучающихся интереса к историческому и

духовному наследию нашей страны, экологическое воспитание;

- физическое воспитание обучающихся средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью программы является формирование у обучающихся интереса к изучению краеведения посредством применения различных форм организации образовательной деятельности.

Программа интегрирует в себе образовательную деятельность и оздоровительные мероприятия, проводимые в процессе изучения обучающимися родного города, его истории и культуры. В такой интеграции и заключается **новизна программы**.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сбалансированности направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает изучение биографии знаменитых людей, чьими именами названы улицы населенного пункта, обучение детей основам экскурсионного туризма и ориентирования и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

В программу заложены следующие принципы: доступности и последовательности, научности, системности, индивидуализации, ориентации на успех, связи теории с практикой, эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья.

Цель программы – развитие познавательных интересов и творческих способностей, укрепление здоровья обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

- формировать знания, умения в области краеведения, ориентирования на местности;
- формировать умение работать с краеведческой литературой, оформлять и представлять результаты своей работы;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе организации образовательной деятельности. Непосредственное активное

участие обучающихся в изучении краеведческого материала, экскурсиях, посещениях музеев, походах, краеведческих конкурсах, викторинах и других мероприятиях позволяет развивать интеллектуальные, физические, творческие способности, в результате чего юные краеведы учатся поддерживать свой организм в хорошей физической форме, у них формируются прикладные умения и навыки, вырабатывается самостоятельность действий в различных ситуациях, гибкость и вариативность мышления, приобретается опыт эмоционально-ценностных отношений, необходимых им для дальнейшего участия в общественной жизни.

Адресат программы. Программа «Город, в котором я живу» рассчитана на детей 6-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 15 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Планируемые результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение сравнивать свои цели действий с другими;

- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных источниках информации;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	6	3	3	
1.1	Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	собеседование
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
1.3	Основы краеведения	2	1	1	тест, собеседование
2	Раздел 2. История основания Белгорода	48	20	28	
2.1	Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты	10	4	6	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках	20	10	10	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Белгород в годы Великой Отечественной войны	18	6	12	тест, собеседование, контрольные задания
3	Раздел 3. Белгород сегодня	64	24	40	
3.1	Белгород – областной центр Белгородской области	16	4	12	тест, собеседование, контрольные задания
3.2	Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры	28	14	14	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	Святое Белогорье	14	4	10	тест, собеседование, контрольные задания
3.4	Символика Белгорода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
4	Раздел 4. Знаменитые земляки	46	20	26	

4.1	Знаменитые земляки – Герои войны	24	10	14	тест, собеседование, контрольные задания
4.2	Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности	22	10	12	тест, собеседование, контрольные задания
5	Раздел 5. Туристско-краеведческие мероприятия	20	4	16	
5.1	Оформление выставок	6	2	4	собеседование, контрольные задания
5.2	Участие в конкурсах	14	2	12	собеседование, контрольные задания
6	Раздел 6. Туристские навыки	26	14	12	
6.1	История развития туризма	2	2	-	собеседование
6.2	Ориентирование на местности	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
6.3	Туристские походы	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
6.4	Виды снаряжения	4	2	2	собеседование, контрольные задания
6.5	Безопасность в походе	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
7	Раздел 7. Подведение итогов	6	-	6	тест, собеседование, контрольные задания
	ИТОГО	216	85	131	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма

Теория: Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Порядок работы объединения. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Правила поведения, техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.3. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Сведения об истории и культуре Белгородской области.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

Раздел 2. История основания Белгорода

2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты

Теория: Понятия «Дикое» поле, «Белгородская черта». История образования Белгородской черты. Муравский, Изюмский и Кальмиусский шляхи. Города-крепости Белгородской черты.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках

Теория: Строительство первой Белгородской крепости по Указу царя Федора Иоанновича (1596 год). Устройство крепости: понятия «кремль»,

«острог», «посад». Население городов-крепостей. Сожжение крепости в 1612 году. Строительство второй Белгородской крепости. Устье реки Везеницы (Везелки) – третье место образования города-крепости Белгород (1650 год). Утрата военного значения города-крепости Белгород. Образование Указом Екатерины I Белгородской губернии (1727 год). «Красота регулярства»: Белгород в эпоху Екатерины II. Белгород в XIX веке.

Строительство города-крепости Болхолец (1646 год). Болхолецкие воеводы. Упразднение города-крепости Болхолец. Болхолец – юго-западная часть современного Белгорода.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны

Теория: Оккупация города. Первое освобождение Белгорода (9 февраля 1943 года). Подвиг взвода 417-го танкового батальона под командованием А.И. Попова. Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Подготовка творческих работ. Творческая мастерская.

Раздел 3. Белгород сегодня

3.1. Белгород – областной центр Белгородской области

Теория: Образование Белгородской области. Административно-территориальное устройство.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры

Теория: Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости, сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.), памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Экскурсия к памятникам архитектуры.

3.3. Святое Белогорье

Теория: Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святыни Белгорода.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсия к святыням Белогорья.

3.4. Символика Белгорода

Теория: Знамя Белгородского пехотного полка – основа герба Белгорода. История геральдики Белгорода.

Практика: Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.

Раздел 4. Знаменитые земляки

4.1. Знаменитые земляки – Герои войны

Теория: Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности.

Теория: Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

Раздел 5. Туристско-краеведческие мероприятия

5.1. Оформление выставок

Теория: Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.

Практика: Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.

5.2. Участие обучающихся в конкурсах

Теория: Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.

Практика: Подготовка конкурсных материалов.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

6.2. Ориентирование на местности

Теория: Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности.

Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы.

Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.

Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), точечные ориентиры и объекты.

Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.

Практика: Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта, линейным ориентирам.

6.3. Туристские походы

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения.

Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре.

Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».

6.4. Виды снаряжения

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».

6.5. Безопасность в походе

Теория: Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Ожидаемые результаты обучения

<i>Раздел программы</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях - понятие «краеведение»	
История основания Белгорода	- понятие «Белгородская черта»; - города-крепости Белгородской черты; - развитие города Белгорода в разные периоды его истории;	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Белгород сегодня	- достопримечательности Белгорода; - Святыне и святыни Белгорода; - геральдика Белгорода	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Знаменитые земляки	- боевой путь земляков – Героев войны; - творческий путь земляков – деятелей культуры, спорта, искусства, промышленности	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Туристско-краеведческие мероприятия	- технология подготовки конкурсных материалов	- осуществлять подготовку конкурсных материалов в соответствии с требованиями Положения о проведении конкурса
Туристские навыки	- история развития туризма; - понятие «ориентирование»; - виды ориентирования; - ориентирование на местности; - устройство компаса, его	- определять стороны горизонта по компасу, местным признакам; - ориентироваться по легенде; - ориентироваться по карте

	назначение; - направления сторон горизонта; - понятие «экскурсионные объекты»; - понятия «карта» и «план местности», работа с ними; - виды снаряжения, уход за ним; - составление распорядка дня туриста; - составление меню туриста; - организация бивака; - правила поведения в походе;	Белгородской области; - наносить на план местности выявленные экскурсионные объекты - укладывать рюкзак; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - составлять план однодневного туристского похода; - вести дневник наблюдений;
--	---	---

Календарный учебный график

Реализация программы «Город, в котором я живу» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 108.

В течение учебного года с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки находить информацию по заданной теме и подготавливать сообщения, работать в команде (мини-группе) в процессе разработки и реализации учебного проекта, ориентироваться на местности, использовать туристское оборудование и снаряжение.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 15-14 баллов;
- средний уровень – 13-11 баллов;
- низкий уровень – 10-9 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Как вы думаете, какая наука из перечисленных ниже изучает историю и традиции родного края и страны?

- а) биология;
- б) краеведение;
- в) математика.

2. Как называлась цепь крепостей, служившая для защиты русских земель от набегов неприятеля?

- а) Белгородская черта;
- б) Крепость;
- в) Белгородский острог.

3. По Указу какого царя был основан город-крепость Белгород?

- а) Федора Иоанновича;
- б) Николая I;
- в) Петра I.

4. Какая улица города Белгорода названа в честь знаменитого земляка?

- а) улица Н.Ф. Ватутина;
- б) улица М.И. Кутузова;
- в) улица Н.В. Гоголя.

5. На какой реке был впервые построен город-крепость Белгород?

- а) Оскол;
- б) Северский Донец;
- в) Нежеголь.

6. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?



а)



б)



в)

7. В туристский поход из продуктов питания рекомендуется взять...

- а) крупа, тушенка, сухофрукты;
- б) творог, сыр, хлеб;
- в) колбаса, молоко, овощи.

8. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а)



б)



в)

9. Как называется город, являющийся областным центром нашей области?

а) Старый Оскол;

б) Белгород;

в) Короча.

10. На гербе города Белгорода изображен

а) медведь

б) волк

в) орел

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. В каком году был основан город Белгород?
 - а) 1596 год;
 - б) 1654 год;
 - в) 1729 год.

2. Когда была образована Белгородская область?
 - а) 16 июля 1596 года;
 - б) 6 января 1954 года;
 - в) 1 марта 1727 года.

3. Какой город – крепость в настоящее время является микрорайоном города Белгорода?
 - а) Хотмыжск;
 - б) Болховец;
 - в) Карпов.

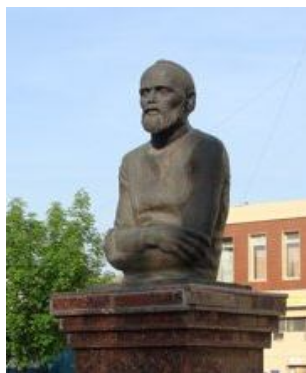
4. В бывшем доме какого купца в настоящее время располагается Белгородский государственный литературный музей?
 - а) Селиванов;
 - б) Пивоваров;
 - в) Вейнбаум.

5. Когда Белгород был полностью освобожден от фашистских захватчиков?
 - а) 9 мая 1945 года;
 - б) 5 августа 1942 года;
 - в) 5 августа 143 года.

6. Предки какого поэта несли службу на Белгородской черте?
 - а) А.С. Пушкин;
 - б) С.А. Есенин;
 - в) М.В. Гоголь.

7. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
 - а) Город-герой;
 - б) Город воинской славы;
 - в) Город первого салюта.

8. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



а)



б)



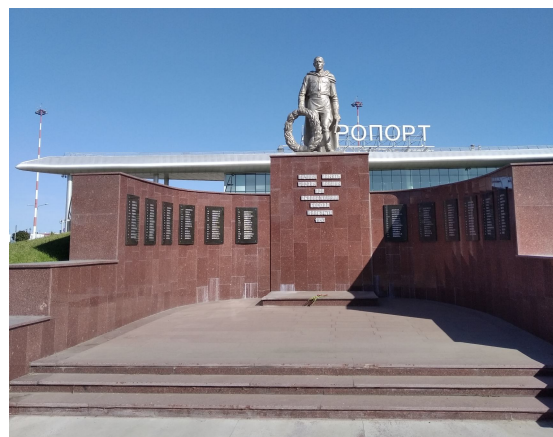
в)

С.С. Косенков	
С.А. Дегтярев	
М.С. Щепкин	

9. Именем какого нашего известного земляка назван Международный аэропорт города Белгорода?

- а) Н.Д. Анощенко;
- б) В.Г. Шухова;
- в) Н.Ф. Ватутина.

10. Где находится памятник, изображенный на фотографии и в честь кого он открыт?



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Где в Белгороде установлен памятный камень на месте строительства второй Белгородской крепости?

2. Где расположена скульптурная композиция «Волейболисты», изображающая двух волейбольных игроков команды и их тренера – Геннадия Яковлевича Шипулина, открытие которой состоялось в 2006 году?

- а) возле НИУ «БелГУ»;
- б) возле Дворца спорта «Космос»;
- в) в Парке Победы.

3. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



а)



б)



в)

Царь Федор Иоаннович	
Святитель Иоасаф Белгородский	
Б. Хмельницкий	

4. В какие годы во времена Великой Отечественной войны город Белгород был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками?

- а) 1941-1942 годы;
- б) 1941-1943 годы;
- в) 1942-1944 годы.

5. Каким орденом был награжден город Белгород в 1980 году? В честь этого знаменательного события у входа в Парк Победы установлена памятная стела.

6. Где установлена памятная стела в честь присвоения Белгороду почетного звания «Город воинской славы»?

7. Возле какого государственного музея, расположенного на музейной площади Белгорода, размещена коллекция военной техники?

8. На какой улице Белгорода установлена стела в память о белгородских железнодорожниках, погибших в годы Великой Отечественной войны?

- а) ул. Парковая;
- б) ул. Железнодорожная;
- в) ул. Вокзальная.

9. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?



а)



б)



в)

10. Возле какой общеобразовательной организации Белгорода расположена Братская могила советских воинов, погибших при обороне города Белгорода осенью 1941 года и освобождении города весной и летом 1943 года? В ней захоронены воины 1-й отдельной танковой бригады полковника А.М. Хасина, погибшие в боях под Белгородом в октябре 1941 года. В их числе Герои Советского Союза Соломон Аронович Горелик и Федор Николаевич Самохвалов, а также воины 7-й и 69-й армий, умершие от ран в госпитале, располагавшемся в здании школы в годы войны.

- а) возле школы №33;
- б) возле школы № 41;
- в) возле школы № 20.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Оформление результатов своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Представление результатов работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень

13-11 баллов - средний уровень

10-9 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристские походы. Беседы, ситуации игровой направленности, краеведческие викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и темы занятия. Выбор организационной формы обусловлен целями и задачами занятия, должен способствовать поддержанию интереса к туристско-краеведческой и познавательной деятельности, физической активности обучающихся. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры-путешествия, экскурсии, посещение музеев, походы, прогулки по улицам города (экскурсионное ориентирование), встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие обучающихся в краеведческих конкурсах и викторинах, организацию и проведение туристского похода, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (практическая, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал в течение большого периода времени. Теория должна быть подкреплена практикой. С учетом принципа наглядности для рассказа рекомендуется использовать презентации, фото- и видеоматериалы. Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, связанными с темой занятия.

Расписание занятий рекомендуется составлять с учетом возможности выхода с обучающимися на местность (в парк, лесной массив), уделяя внимание не только вопросам краеведения и туризма, но и формированию экологической культуры обучающихся.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия или мероприятия. При посещении культурных или исторических объектов важно накануне занятия повторить с обучающимися правила техники безопасности, поведения в общественном транспорте, на улице, в музее в зависимости от темы занятия.

При подборе изучаемого материала, проверочных заданий для обучающихся, краеведческих игр и викторин необходимо использовать дифференцированный подход, создавая условия для возникновения ситуации успеха и проявления обучающимися самостоятельности в решении поставленных задач в зависимости от их возраста и уровня освоения материала программы.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают проверочные задания, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе подготовки заданий создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Успешное усвоение материала обучающимися во многом зависит от эффективного построения процесса обучения посредством применения различных форм и методов организации краеведческой работы. Немаловажную роль играет формирование у обучающихся умения работать в команде.

Дидактический материал

- краеведческие викторины;
- карточки-задания;
- проверочные тесты для закрепления материала;
- кроссворды;
- игры-путешествия.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Административно-территориальное деление Белгородского края: конец XVI - начало XXI вв.: справочник / [сост.: Л. В. Горбачева, Е. В. Кривцова, А. А. Кривчиков и др.; редкол.: Е. В. Кривцова, Н. Ф. Тюремских, Т. И. Утенина]; Упр. по делам архивов Белгор. обл., Обл. гос. учреждение «Гос. архив Белгор. обл.». – Белгород: Эллада, 2011 – 535 с.
2. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10.
4. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 463 с.
5. Бережной, А. С. Частица России: заметки краеведа / А. С. Бережной. – Ракитное, 1992. – 100 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
8. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
9. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
10. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф. – Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
11. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
14. Мемориал в честь героев Курской битвы / сост. Н.И. Шатерникова, А. Г. Павленко; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 33 с.
15. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.
16. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
17. Огарков, А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
18. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д.

- Мысливцева, Н. С. Чуева. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
19. Осыков, Б. И. Белгородский алфавит: крат. краевед. справочник / Б. И. Осыков. – Воронеж, 1990. – 208 с.
20. Попов, А. И. Географические названия: (введение в топонимику) / А. И. Попов. – Москва – Ленинград: Наука, 1965. – 181 с.
21. Прокопович, И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
22. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
23. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
24. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
25. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. В боях под Осколом: [воспоминания] / [ред.-сост. Е. Н. Евсюков]. – Старый Оскол: Ямская степь, 2005. – 160 с.: ил.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Крупенков, А. Город первого салюта: путеводитель по памятным местам Великой Отечественной войны Белгорода / А. Крупенков. – Белгород : Издат. дом «В. Шаповалов», 1998. – 96 с., фотоил.
5. Крупенков, А.Н. Старый Белгород / А.Н. Крупенков. – Белгород: Везелица, 1992. – 176 с., ил.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Памятник Победы на Прохоровском танковом поле / сост. Н.И. Шатерникова; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 17 с.
9. Ратная доблесть белгородцев : (Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы) / сост.: Ю.А. Гончаренко, В.Е. Молчанов; худож. В.В. Козьмин. – Белгород: Истоки, 1995. – 396 с. : ил.
10. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Чиченков, А. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Александр Чиченков. - Белгород : Константа, 2005. - 415 с.
12. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
13. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны: жизнь гражданского населения [Электронный ресурс]: архивные документы и материалы / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Центр документации новейшей истории Белгор. обл., Гос. архив Белгор. обл. -Электрон. дан. – Белгород: б.и., 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; цв. нет. – загл. с этикетки диска.
2. Добро пожаловать на Белгородчину [Электронный ресурс] / Белгор. гос. универс. науч. б-ка. Отд. краеведч. лит. Отд. автоматизации. – Белгород, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см – Загл. с этикетки диска.
3. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Сайт Белгородского государственного музея народной культуры – бгмнк.рф
6. Сайт Белгородского государственного художественного музея – <http://belghm.ru/>
7. Сайт Белгородского государственного литературного музея – <https://literaturemuseum.ru/>
8. Сайт Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» – 31md.ru
9. Сайт Белгородского государственного историко-краеведческого музея – бгикм.рф
10. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа – <http://bel-orient.ucoz.ru>
11. Сайт «Медиатека образовательных ресурсов» – <http://store.temocenter.ru/>

Видеоматериалы, используемые при реализации программы

- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники);
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования и снаряжения:

- компьютер;
- проектор;
- рюкзак;
- коврик туристский;
- спальник;
- палатка туристская;
- тент;
- костровое оборудование;
- котелок;
- веревка;
- компас.

Библиографический список

1. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N 2. – С. 7-10.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
4. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
5. Белгород / А.И. Лимаров; Под. Общ. Ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: МедиаРост, 2018. – 256 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи, ISBN 978-5-906070-47-0) ISBN 978-5-6041183-0-6 (т. 6).
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Диалоги о культуре: беседы, «круглые столы», прессконференции / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.
8. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
9. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
10. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
11. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф. – Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
12. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
13. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
14. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
15. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
16. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
17. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
18. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
19. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.

20. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
21. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
22. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
23. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
24. Прокопович И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
25. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112 с.
26. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
27. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
28. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
29. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
30. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2004. – 76 с.
31. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
32. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
33. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
34. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.
35. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				ознакомление с новым материалом	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.		опрос, тестирование, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
2.				ознакомление с новым материалом	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».		
3.				ознакомление с новым материалом	1	1.3. Основы краеведения Понятие «краеведение». Школьное краеведение. История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Сведения об истории и культуре Белгородской области.		наблюдение, опрос

				применение умений и навыков	1	1.3. Основы краеведения Экскурсия в школьный музей.		
4.				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Понятия «Дикое» поле, «Белгородская черта». История образования Белгородской черты. Муравский, Изюмский и Кальмиусский шляхи.		опрос, контрольные задания
5.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, опрос
6.				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Города-крепости Белгородской черты.		опрос, контрольные задания
7.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
8.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, тестирование, опрос
9.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Строительство первой Белгородской крепости по Указу царя Федора Иоанновича (1596 год). Устройство крепости: понятия «кремль», «острог», «посад». Население городов-крепостей.		наблюдение, опрос

10.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
11.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Сожжение крепости в 1612 году. Строительство второй Белгородской крепости.		опрос
12.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
13.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Устье реки Везеницы (Везелки) – третье место образования города-крепости Белгород (1650 год).		опрос, наблюдение
14.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ.		опрос, наблюдение
15.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Утрата военного значения города-крепости Белгород. Образование Указом Екатерины I Белгородской губернии		тестирование, опрос

						(1727 год). «Красота регулярства»: Белгород в эпоху Екатерины II. Белгород в XIX веке.		
16.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ. Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
17.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Строительство города-крепости Болховец (1646 год). Болховецкие воеводы. Упразднение города-крепости Болховец. Болховец – юго-западная часть современного Белгорода.		тестирование, опрос, наблюдение
18.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
19.				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Оккупация города. Первое освобождение Белгорода (9 февраля 1943 года). Подвиг взвода 417-го танкового батальона под командованием А.И. Попова.		опрос, наблюдение
20.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос, наблюдение
21.				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.		тестирование, опрос, наблюдение
22.				ознакомление	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны		опрос

				с новым материалом		Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.		
23.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, опрос
24.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, опрос
25.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Подготовка творческих работ.		опрос, контрольные задания
26.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
27.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
28.				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Образование Белгородской области. Административно- территориальное устройство.		наблюдение, опрос
29.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно- территориальное устройство области.		тестирование, опрос
30.				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Образование Белгородской области. Административно- территориальное устройство.		тестирование, опрос, наблюдение
31.				применение	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области		наблюдение,

				умений и навыков		Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		опрос
32.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
33.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
34.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
35.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение
36.				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.		опрос
37.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, контрольные задания
38.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности		опрос, наблюдение

						Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		
39.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
40.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		опрос, контрольные задания
41.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
42.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания		тестирование, опрос

						первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		
43.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Экскурсия к памятникам архитектуры.		наблюдение, тестирование, опрос
44.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.).		тестирование, опрос
45.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.).		опрос, наблюдение
46.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Экскурсия к памятникам архитектуры.		опрос, наблюдение
47.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос

48.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).		тестирование, опрос
49.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Экскурсия к памятникам архитектуры.		наблюдение, контрольные задания, опрос
50.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).		контрольные задания, опрос
51.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
52.				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Святое Белогорье Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святые Белгорода.		наблюдение, опрос
53.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
54.				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Святое Белогорье Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святые Белгорода.		наблюдение, опрос

55.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
56.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
57.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Экскурсия к святыням Белогорья.		наблюдение, опрос
58.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
59.				ознакомление с новым материалом	2	3.4. Символика Белгорода Знамя Белгородского пехотного полка – основа герба Белгорода. История геральдики Белгорода.		наблюдение, опрос
60.				применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, опрос
61.				применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, тестирование, опрос
62.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		опрос

63.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос, наблюдение
64.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		наблюдение, опрос
65.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, опрос
66.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		наблюдение, опрос
67.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.		наблюдение
68.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		контрольные задания, опрос
69.				применение	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны		опрос,

				умений и навыков		Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Творческая мастерская.		наблюдение
70.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		опрос
71.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Творческая мастерская.		наблюдение
72.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, наблюдение
73.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
74.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос

75.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
76.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		наблюдение, опрос
77.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
78.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос
79.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
80.				ознакомление с новым	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности		наблюдение, опрос

				материалом		Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		
81.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		контрольные задания, опрос
82.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос
83.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		контрольные задания, опрос
84.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение
85.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, опрос
86.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.		наблюдение

						Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		
87.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		контрольные задания, опрос
88.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, опрос
89.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		контрольные задания
90.				ознакомление с новым материалом	2	6.1. История развития туризма Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.		опрос
91.				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Ориентирование на местности Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы. Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.		наблюдение, опрос
92.				применение умений и навыков	2	6.2. Ориентирование на местности Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом.		контрольные задания, наблюдение
93.				ознакомление с новым	2	6.2. Ориентирование на местности Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии		наблюдение, контрольные

				материалом		электропередачи), точечные ориентиры и объекты. Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.		задания
94.				применение умений и навыков	2	6.2. Ориентирование на местности Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта, линейным ориентирам.		контрольные задания, опрос
95.				ознакомление с новым материалом	2	6.3. Туристские походы Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения. Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.		опрос, наблюдение
96.				применение умений и навыков	2	6.3. Туристские походы Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».		контрольные задания, опрос
97.				ознакомление с новым материалом	2	6.3. Туристские походы Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения		опрос, наблюдение

						насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы. Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		
98.				применение умений и навыков	2	6.3. Туристские походы Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».		контрольные задания, наблюдение
99.				ознакомление с новым материалом	2	6.4. Виды снаряжения Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.		наблюдение, опрос
100.				применение умений и навыков	2	6.4. Виды снаряжения Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».		контрольные задания, опрос

101.				ознакомление с новым материалом	2	6.5. Безопасность в походе Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и снаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.		контрольные задания, опрос
102.				применение умений и навыков	2	6.5. Безопасность в походе Знакомство с фото-, видеоматериалами. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».		контрольные задания, наблюдение
103.				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Оформление выставок Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.		опрос
104.				применение умений и навыков	2	5.1. Оформление выставок Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		контрольные задания, наблюдение
105.				применение умений и навыков	2	5.1. Оформление выставок Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		контрольные задания, наблюдение
106.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос

107.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос
108.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос
					216			